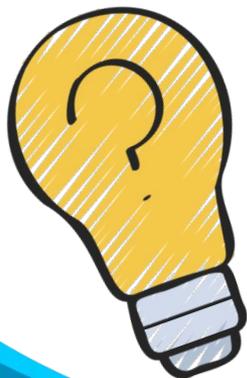


# ABORDAGENS PEDAGÓGICAS AO TRABALHAR ANIMAIS INVERTEBRADOS NO ENSINO FUNDAMENTAL; INVISIBILIZAÇÃO, PRECONCEITOS E MUDANÇAS DE PERSPECTIVA EM ESCOLA PÚBLICA POTIGUAR.



Airton Mateus Dantas Andrade <sup>1</sup>

Maria Eduarda Gomes de Souza <sup>2</sup>

Joaquim Bruno Cruz Neto <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Mestrando do Curso de Neuroengenharia do Instituto Santos Dumont - ISD, [airtonmateus9@gmail.com](mailto:airtonmateus9@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduada no Curso de Licenciatura em Ciências Biológica pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, [mariaeduardasouzz@gmail.com](mailto:mariaeduardasouzz@gmail.com);

<sup>3</sup> Mestre em Psicobiologia pela Universidade Federal do Rio Grande Do Norte - UFRN, [joaquimbrunoiiii@gmail.com](mailto:joaquimbrunoiiii@gmail.com).

# OBJETIVOS



- Analisar o impacto da invisibilidade dos invertebrados no ensino de ciências e suas consequências em concepções equivocadas
- Desenvolver e testar uma abordagem pedagógica que utilize atividades práticas para desconstruir estereótipos e aumentar o conhecimento sobre a importância dos invertebrados.

# JUSTIFICATIVA

- O ensino das ciências frequentemente negligencia os invertebrados em favor dos vertebrados, resultando em percepções distorcidas sobre a diversidade animal.



- Essas percepções equivocadas levam à aversão dos alunos pelos invertebrados, que são percebidos como menos importantes e interessantes, o que é prejudicial à educação científica.



**Este projeto visa corrigir essa invisibilidade, desconstruir estereótipos e ampliar o conhecimento sobre a importância dos invertebrados, promovendo uma educação científica mais completa e consciente ambientalmente.**

# INTRODUÇÃO

- De acordo com Ruppert (2005), aproximadamente 95% do Reino Animal é constituído por animais invertebrados e que tal separação (vertebrados x invertebrados) reflete uma tendência humana para com seus parentes mais próximos (filogeneticamente);
- Apesar da alta diversidade, os invertebrados são pouco interessantes aos alunos, devido o tamanho, beleza pouco expressiva e conteúdos em materiais didáticos que expressam inferioridade do grupo quando comparado aos vertebrados, como sugere Araujo e Nappo (2021).



# INTRODUÇÃO

- A utilização de materiais didáticos auxilia no processo de ensino-aprendizagem através do contato do aluno com elementos que facilitem a associação da teoria com a prática vivenciada (PINHEIRO, SCOPEL & BORDIN, 2018);
- O uso de materiais concretos induz o aluno a um estado de aprendizagem ativa (SOUZA, 2007).
- O uso de Coleções Biológicas didáticas desperta nos alunos curiosidade e interesse, bem como favorece a metodologia do professor (SANTOS, 2018);

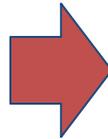
# METODOLOGIA



QUESTIONÁRIO DE  
SONDAGEM



ANÁLISE DO  
QUESTIONÁRIO



PREPARAÇÃO E EXECUÇÃO DA  
ABORDAGEM PEDAGÓGICA



**Conedu**  
IX CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

# RESULTADOS E DISCUSSÃO

- **Mudança de Percepção:** Intervenção pedagógica resultou em uma mudança positiva nas percepções dos alunos sobre invertebrados.
- **Aumento do Interesse:** Alunos demonstraram maior interesse, considerando invertebrados cientificamente relevantes e ecologicamente importantes.
- **Desconstrução de Estereótipos:** Estereótipos negativos foram desconstruídos através de atividades práticas.
- **Aumento do Conhecimento:** Abordagem envolvente resultou em maior conhecimento sobre a diversidade e importância dos invertebrados.
- **Consciência Ambiental:** A intervenção promoveu a formação de cidadãos mais conscientes ambientalmente.



# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Esta pesquisa destaca a importância de abordagens pedagógicas inovadoras no ensino de ciências para combater a invisibilidade dos invertebrados.
- A intervenção pedagógica demonstrou ser eficaz na mudança de percepções, aumentando o interesse e o conhecimento dos alunos sobre a importância dos invertebrados na natureza.
- Essa abordagem envolvente no ensino de ciências tem o potencial de ser replicada e adaptada em outros contextos educacionais para promover uma compreensão mais abrangente da diversidade da vida terrestre e da importância da preservação ambiental.
- A pesquisa reforça a necessidade contínua de explorar e desenvolver métodos pedagógicos que inspirem os alunos a valorizar e respeitar toda a biodiversidade.

# REFERÊNCIAS

- ARAUJO, Gláucia Coutinho; NAPPO, Humberto Coelho. Proposta de Ensino de Zoologia de Invertebrados para os Anos Finais do Ensino Fundamental / orientador Thalita Quatrocchio Liporini. -- Brasília, 2021.
- DOS SANTOS PINHEIRO, Maristela; SCOPEL, Janete Maria; BORDIN, Juçara. Confecção de uma coleção didática para o ensino de Zoologia: Conhecer para preservar o Litoral Norte do Rio Grande do Sul. Scientia cum Industria, v. 5, n. 3, p. 156-160, 2018.
- RUPPERT, Edward E.; BARNES, Robert D.; FOX, Richard S. Zoologia dos invertebrados: uma abordagem funcional-evolutiva. São Paulo: Roca, [2005] SANTOS, Everton dos. Coleções didáticas de invertebrados no ensino de biologia : alternativas metodológicas para o ensino médio. São Cristóvão, SE, 2018. Monografia (Graduação em Biologia) – Departamento de Biologia, Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2018
- SOUZA, Salete Eduardo de. O Uso de Recursos Didáticos no Ensino Escolar. I Encontro de Pesquisa em Educação, IV Jornada de Prática de Ensino, XIII Semana de Pedagogia da UEM: “Infância e Práticas Educativas”. Arq Mudi. 2007.