



REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

Rian Maciel Santos de Almeida- Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Michael Santos Pereira- Graduando do Curso de Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Danielly Barbosa de Sousa- Mestre em Educação Matemática da Universidade Estadual da Paraíba- UEPB

Abigail Fregni Lins- Orientadora - Doutora em Educação Matemática pela

University of Bristol

Contatos: rian.ameida@aluno.uepb.edu.br; michaelsantos200225@gmail.com; daniellymatematica@gmail.com; bibilins@gmail.com.

REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E

MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

• OBJETIVOS

GERAL

- O principal objetivo das aulas será ensinar aos alunos as principais características dos polígonos, fazer com que tenham seu primeiro contato com os polígonos e consigam identificar a presença dos polígonos no cotidiano.

ESPECÍFICO

- Reconhecer polígonos na natureza, objetos e construções;
- Identificar e estudar os polígonos e seus elementos;
- Comparar polígonos por meio do reconhecimento de seus elementos;
- Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos;
- Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação à lados e a ângulos.

REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

- **JUSTIFICATIVA**

- Destacar a importância da reflexão sobre a prática docente. Isso é justificado pela necessidade de formar professores que sejam capazes de adaptar suas abordagens de ensino com base em experiências reais em sala de aula. Além disso, o artigo se concentra no ensino de matemática e na resolução de problemas. Isso é justificado pela importância de promover uma educação matemática de qualidade, preparando alunos para um mundo cada vez mais orientado pela matemática e também enfatizar a melhoria no desempenho dos alunos, incluindo aqueles com necessidades especiais, destaca a relevância do estudo para o aprendizado dos alunos. Isso ressalta a importância de práticas pedagógicas eficazes.

REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

- **INTRODUÇÃO**

- **PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

- Segundo o site da CAPES, o Programa de Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que tem por finalidade fomentar projetos institucionais de residência pedagógica implementados por Instituições de Ensino Superior, contribuindo para o aperfeiçoamento da formação inicial de professores da educação básica nos cursos de licenciatura.
 - OPRP tem uma duração total de 18 meses, dividido em três Módulos onde em cada um tem a duração de 6 meses, e onde esses Módulos tem a carga horária de 138 horas, é estruturado em três Eixos, Eixo 1: Formação, Eixo 2: Pesquisa e Planejamento, e Eixo 3: Regência.

REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

- **METODOLOGIA
LESSON STUDY**

- Metodologia usada no artigo, o Lesson Study é uma metodologia de desenvolvimento profissional de professores que se concentra na colaboração e na reflexão sobre a prática pedagógica. Envolve a formação de grupos de professores que planejam, implementam e avaliam aulas em conjunto, com o objetivo de melhorar o ensino e o aprendizado dos alunos. Durante o processo, os professores observam uns aos outros, coletam dados e compartilham insights, resultando em aprimoramentos nas estratégias de ensino e na compreensão dos conteúdos. É uma abordagem colaborativa que promove a melhoria contínua do ensino.

REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

- REFERENCIAL TEÓRICO

HABILIDADES DA BNCC

(EF05MA17) - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

(EF06MA18) - Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.

(EF06MA19) - Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.

(EF06MA20) - Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação à lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.

(EF06MA22) - Utilizar instrumentos, como réguas e esquadros, ou softwares para representações de retas paralelas e perpendiculares e construção de quadriláteros, entre outros.

(EF06MA25) - Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas.

REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E

• MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO RESULTADOS E DISCUSSÃO

RELATO DE UM MOMENTO DA REGÊNCIA

- Na aula 1 o primeiro dia, houve uma apresentação para quebrar a tensão inicial. Os professores identificaram alunos introvertidos e extrovertidos, bem como notaram comportamentos diferentes em três alunos e alguns alunos com dificuldades de comportamento, ao abordar o conteúdo de adição e subtração, um aluno causou distração na turma, onde tivemos que encontrar maneiras de redirecionar a atenção para o assunto. Dissidindo assim dar uma maior atenção a esse aluno. Durante a aula, percebemos que os alunos inquietos eram os que tinham mais dificuldade em resolver exercícios. Com isso abordamos passo a passo como resolver os problemas e notamos que, à medida que os alunos progrediam, ficavam mais envolvidos. Podemos notar também como se aproximaram de três alunos com necessidades especiais: uma menina com retardo mental, um menino com autismo e outro com TDAH e dislexia. Onde adaptamos nossas abordagens para atender às necessidades de cada aluno, incentivando a interação e a participação. Ao longo das aulas, foi nítida a melhora na participação e na interação desses alunos, e ao final da regência recebemos abraços e reconhecimento deles. O relato destaca a importância da



REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

- **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

- Pudemos observar muitos acontecimentos em sala, onde alunos brigavam e logo após a turma inteira estava envolvida. Pudemos sentir na pele que uma turma de crianças é capaz. Além disso, pudemos notar que a dedicação e a disciplina podem mudar o pior dos comportamentos em sala de aula. Isso não acontece da noite para o dia, e sim gradativamente e sem ressentimento. Por sua vez, fazer parte do PRP está sendo mais que um aprendizado e sim um início de um sonho, onde podemos exercer nossa profissão de modo antecipado.
- Apesar de todas as dificuldades que são encontradas do início ao final do Módulo I da RP, vale muito a pena poder depositar energia em cada aula dada, poder ter o sentimento de missão cumprida.

REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

• REFERÊNCIAS

- CORDEIRO DOS, E; RICHIT, A. Lesson study e Colaboração Profissional: Análise de Uma Experiência. **Seminário Docente 2020**, pp, 1-4, 08 abr. 2020
- BAPTISTA, M.; PONTE, J.; VELEZ, I. O Lesson Study Como Estratégia de Formação de Professores a Partir da Prática Profissional. **Unidade de Investigação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa**, pp, 493-504, 2012.
- PONTE, J. P. DA; M, QUARESMA; MATA-PEREIRA, J; BAPTISTA, M. O Estudo de Aula como Processo de Desenvolvimento Profissional de Professores de Matemática. **Bolema Boletim de Educação Matemática**, v. 30, n. 56, p. 868–891, 2016.
- RICHIT, A.; PONTE, J.; TOMKELSKI, M. Estudos de aula na formação de professores de matemática do ensino médio. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 100, n. 254, 2019.
- CAPES. Programa Residência Pedagógica. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica#O%20Programa>>. Acesso em: 07 jul. 2023.

REGÊNCIA SOBRE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: INTERAÇÃO E MUDANÇA DE COMPORTAMENTO DO ALUNO

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.