

## **COMPETÊNCIAS REQUERIDAS DO PROFISSIONAL DOCENTE E SUA RELAÇÃO COM AS NOVAS METODOLOGIAS DE ENSINO NO PRECESSO ENSINO APRENDIZAGEM**

**Darlene do Socorro Del-Tetto Minervino** - Doutoranda em Ciências da Educação - UTIC- PY

**Kátia Maria de Aguiar Freire** - Doutoranda em Ciências da Educação - UTIC- PY

**Contatos:** [darlene.deltetto@ifap.edu.br](mailto:darlene.deltetto@ifap.edu.br); [katiamfreire@gmail.com](mailto:katiamfreire@gmail.com)

## ➤ OBJETIVOS

### - Geral

- Aprofundar conhecimentos quanto aos conceitos e definições sobre as novas competências requeridas para a profissão docente para o desenvolvimento de metodologias inovadoras no processo ensino/aprendizagem.

### -Específicos

- Analisar os impactos das novas legislações educacionais relação as novas competências requeridas no exercício da profissão docente;
- Identificar como se efetiva a relação entre as novas competências profissionais novas metodologias de ensino no processo da aprendizagem.

# INTRODUÇÃO

- ✓ As mudanças advindas da sociedade do século XXI, vem exigindo modificações no modelo de ensino, que impacta diretamente na prática docente, bem como, na necessidade de novas metodologias de ensino para vencer o enraizado ensino tradicional que domina as escolas brasileiras.
- ✓ Nessa compreensão, é preciso refletir sobre a importância do papel que a escola e professor exercem no contexto contemporâneo.

A provocação por novas competências da profissão docente vem como uma resposta possível a criação de novos ambientes de aprendizagem no qual tem relação direta com as novas metodologias de ensino. É necessário apostar na construção de estratégias pedagógicas que valorizem uma diversidade de métodos e práticas educativas.



## PROBLEMA

Parte da necessidade de fomentar discussões no no campo científico dentro da temática que aborda as novas competências profissionais do docente e sua relação com as novas metodologias de ensino numa perspectiva crítica para a promoção de reflexões mais detalhadas sobre as intencionalidades dessas novas representações pedagógicas que vem exigindo cada vez mas mudança ao exercício da profissão docente

## METODOLOGIA

- A pesquisa está ancorada numa investigação bibliográfica de cunho qualitativo.
- Visa construir aprofundamentos teóricos na perspectiva de alguns autores possibilitando de forma segura e confiável aprofundar e estreitar conceitos e definições dentro da temática das novas competências requeridas do profissional docente e sua relação com as novas metodologias no processo ensino-aprendizagem no cenário da educação brasileira.

### ➤ REFERENCIAL TEÓRICO

O Estudo está fundamentado nas reflexões realizadas por meio das leituras de autores, dentre eles Libâneo (2011, 2013), Freire (2019), Moran (2009), Nóvoa (2007, 2022), Perrenoud (2000) entre outros, que agregam contribuições significativas no campo da ciência educacional.

- ✓ As práticas metodológicas tradicionais de ensino não se sustentam diante do novo paradigma educacional.
- ✓ O exercício da prática docente está sobre a necessidade de um ensino inovador, no entanto, cabe ao professor a compreensão e apropriação crítica sobre as novas abordagens pedagógicas por competências, no sentido de promover um ensino onde os alunos são orientados por uma perspectiva emancipadora;

Libâneo (2011, p. 3) “Não há reforma educacional, não há proposta pedagógica sem professores, já que são os profissionais mais diretamente envolvidos com os processos e resultados da aprendizagem escolar”.

Perrenoud (2000) aponta que a verdadeira competência pedagógica consiste de um lado relacionar os conteúdos aos objetivos e, de outro, a situações de aprendizagem.

- ✓ Na visão dos autores pesquisados, são unânimes em reconhecer o impacto do novo paradigma educacional em meio aos processos tecnológicos na mediação pedagógica. Um novo olhar é urgente e necessário de se repensar o papel da escola e dos professores. E quais são esses pontos cruciais e críticos? Considerar a construção do conhecimento na sociedade da informação, das novas concepções do processo ensino aprendizagem, a revisão e a atualização permanente do papel e das funções do professor, novas práticas pedagógicas e o aluno como protagonista do seu saber.



É nesse sentido que julgo que nós podemos e devemos caminhar no sentido de celebrar um novo contrato educativo com a sociedade, que passa também pela reformulação da profissão. Pois com certeza, não haverá sociedade do conhecimento sem escolas e sem professores. Não haverá futuro melhor, sem a presença forte dos professores e da nossa profissão (NÓVOA, 2007, p. 18).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa traz contribuições significativas aos educadores e pesquisadores sobre a relevância de se debater criticamente os novos saberes necessários à docência para desenvolver um ensino inovador;

As análises através das bases legais e de autores deixam a disposição da comunidade científica educacional, os recentes debates sobre os discursos da competências na prática docente numa visão crítica e com análises pertinentes sobre a relação que estabelece com as novas metodologias de ensino;

A formação contínua de professores é imprescindível para os profissionais da educação, pois perpassa pelos desafios das mudanças impostas pelo novo paradigma educacional que envolvem novas competências profissionais e a necessidade de um novo modelo de ensino

Para uma nova educação é preciso considerar entre outros fatores: novas práticas pedagógicas do ensinar e aprender e uma nova abordagem de ensino.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCICI, Sonia A. R.; A escola na sociedade moderna. In: ALMEIDA. N.A.; YAMADA. B.A.G.P.; MANFREDINI.B.F. **Tecnologia na escola – Abordagem técnica**. 2ª edição. São Paulo: Cengage Learning. 2014.

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de diretrizes e Bases da educação Nacional**. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 26 março 2023.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação - MEC. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CARDOSO, R. L.; RICCIO, E. L.; ALBUQUERQUE, L. G. de. **Competências do contador: um estudo sobre a existência de uma estrutura de interdependência**. *Revista de Administração - Rausp*, São Paulo, v. 44, n. 4, p. 365-379, out./dez. 2009.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 62. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.
- GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo, SP: Atlas, 2008.
- HEERDT, Mauri Luiz, Coppi. Paulo de. **Como Educar Hoje?** reflexões e propostas para uma educação integral. São Paulo : Mundo e Missão, 2003.
- KENSKI, Vani. Aprendizagem mediada pela tecnologia. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 4, n.10, p.47-56, set./dez. 2003.
- KENSKI, Vani. **Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância**. 5 ed. São Paulo: Papyrus 2008.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Adeus professor, adeus professora?** Novas exigências educacionais e profissão docente. 13ª ed. São Paulo: Cortez. 2011.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo, SP: Atlas 2003
- MORAN, Manoel José. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas**. In: MASETTO, M. T.; BEHRENS. M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 16ª ed. São Paulo: Papyrus. 2009
- MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2007.
- NÓVOA, Antonio. **Escolas e Professores: proteger, transformar, valorizar** (colaboração Yara Alvim). Salvador: SEC/IAT, 2022.
- NÓVOA, Antonio. **Palestra: Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo**. Simpro-SP, 2007.
- PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 2000