



O ALUNO NO CENTRO:

Uma revisão sobre as
Metodologias Ativas de
Aprendizagem

- » Diuly Pereira Tófalo
- » Marcelo Escobar de Oliveira



- 1** Ensino tradicional x Aprendizagem ativa
- 2** Por que é importante colocar o aluno no centro?
- 3** Quais as metodologias ativas mais usadas?
- 4** Qual a mais adequada para cada situação?
- 5** Como aplicá-las?



- 1 Ensino tradicional x Aprendizagem ativa
- 2 Por que é importante colocar o aluno no centro?
- 3 Quais as metodologias ativas mais usadas?
- 4 Qual a mais adequada para cada situação?
- 5 Como aplicá-las?



- 1 Ensino tradicional x Aprendizagem ativa
- 2 Por que é importante colocar o aluno no centro?
- 3 Quais as metodologias ativas mais usadas?**
- 4 Qual a mais adequada para cada situação?
- 5 Como aplicá-las?



- 1 Ensino tradicional x Aprendizagem ativa
- 2 Por que é importante colocar o aluno no centro?
- 3 Quais as metodologias ativas mais usadas?
- 4 Qual a mais adequada para cada situação?
- 5 Como aplicá-las?



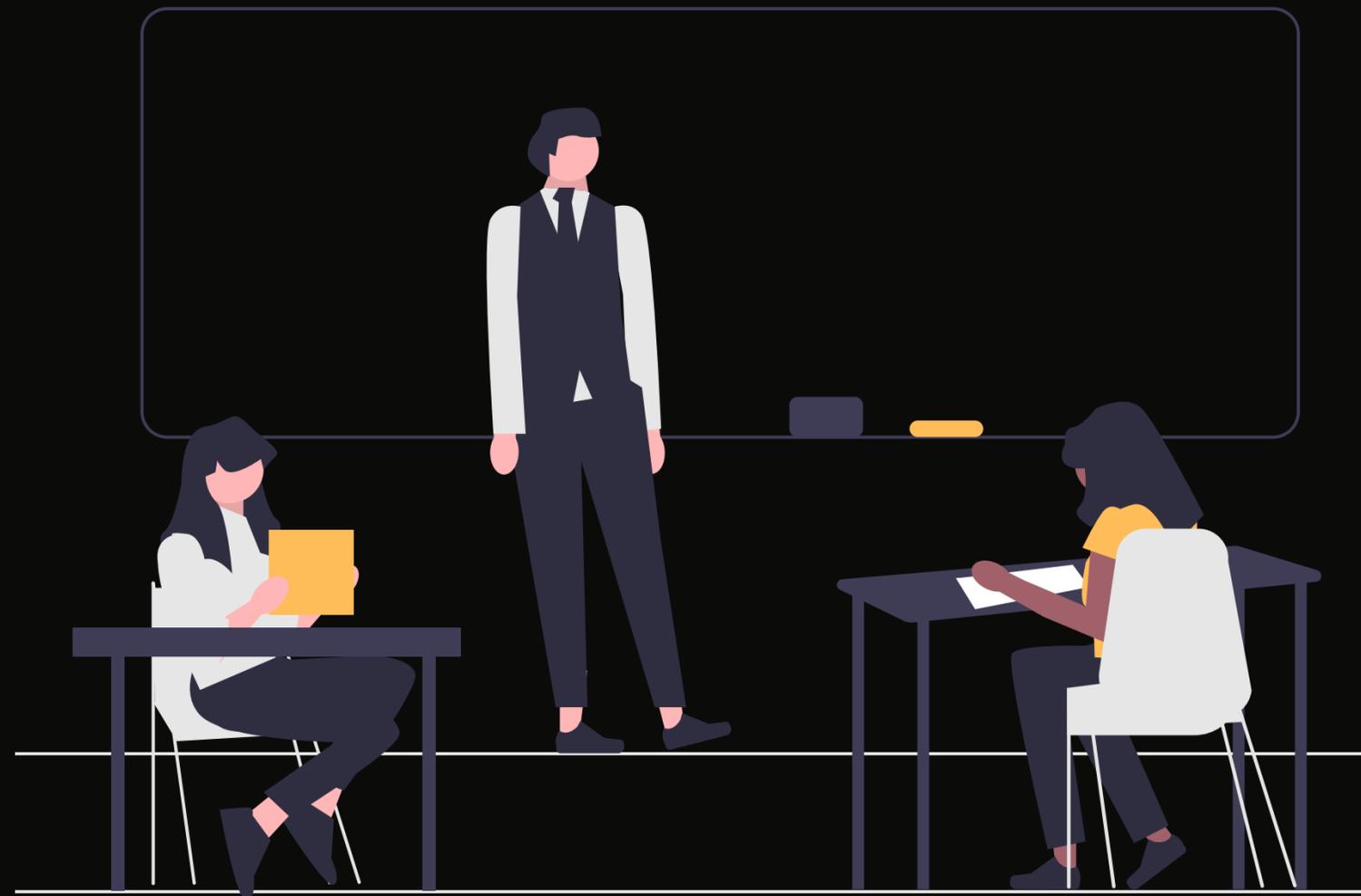
- 1 Ensino tradicional x Aprendizagem ativa
- 2 Por que é importante colocar o aluno no centro?
- 3 Quais as metodologias ativas mais usadas?
- 4 Qual a mais adequada para cada situação?
- 5 Como aplicá-las?

»» INTRODUÇÃO

Ensino tradicional

Aprendizagem ativa

O que são metodologias ativas?



»» INTRODUÇÃO



Ensino tradicional

Aprendizagem ativa

O que são metodologias ativas?



»» INTRODUÇÃO

Ensino tradicional

Aprendizagem ativa

O que são metodologias ativas?



»» JUSTIFICATIVA



Por que é importante colocar o aluno no centro?

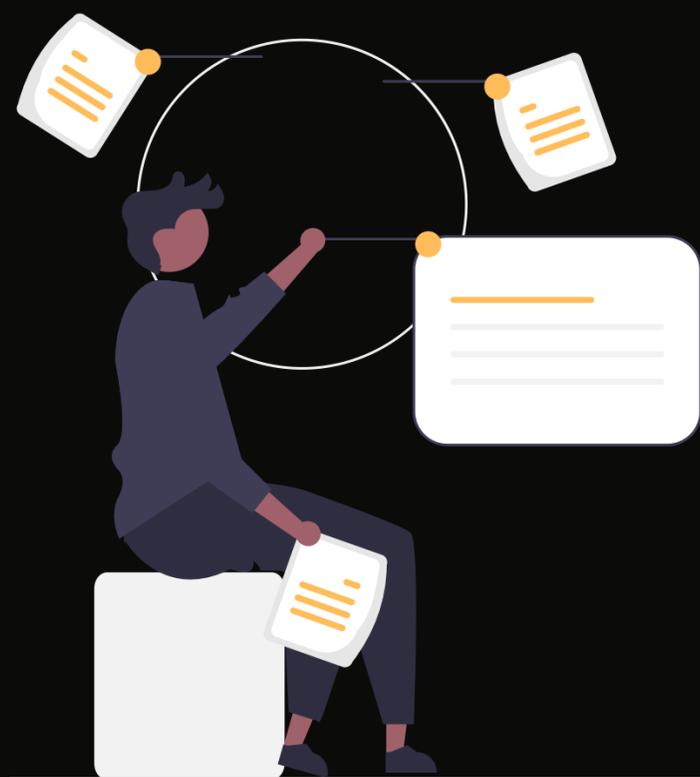


porque promove um envolvimento mais profundo e ativo na aquisição de conhecimento.

»» JUSTIFICATIVA



Por que é importante colocar o aluno no centro?



porque leva a uma compreensão mais e duradoura e significativa do material.

»» JUSTIFICATIVA



Por que é importante colocar o aluno no centro?



porque incentiva o desenvolvimento de habilidades cruciais para o sucesso na vida adulta.

»» REFERENCIAL TEÓRICO



Aprendizagem baseada em projetos

Aprendizagem baseada em problemas

Ensino investigativo

Currículo em espiral

Projetos interdisciplinares

Aprendizagem em times



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Aprendizagem baseada em projetos

Aprendizagem baseada em problemas

Ensino investigativo

Currículo em espiral

Projetos interdisciplinares

Aprendizagem em times



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Aprendizagem baseada em projetos

Aprendizagem baseada em problemas

Ensino investigativo

Currículo em espiral

Projetos interdisciplinares

Aprendizagem em times



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Aprendizagem baseada em projetos

Aprendizagem baseada em problemas

Ensino investigativo

Currículo em espiral

Projetos interdisciplinares

Aprendizagem em times



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Aprendizagem baseada em projetos

Aprendizagem baseada em problemas

Ensino investigativo

Currículo em espiral

Projetos interdisciplinares

Aprendizagem em times



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Aprendizagem baseada em projetos

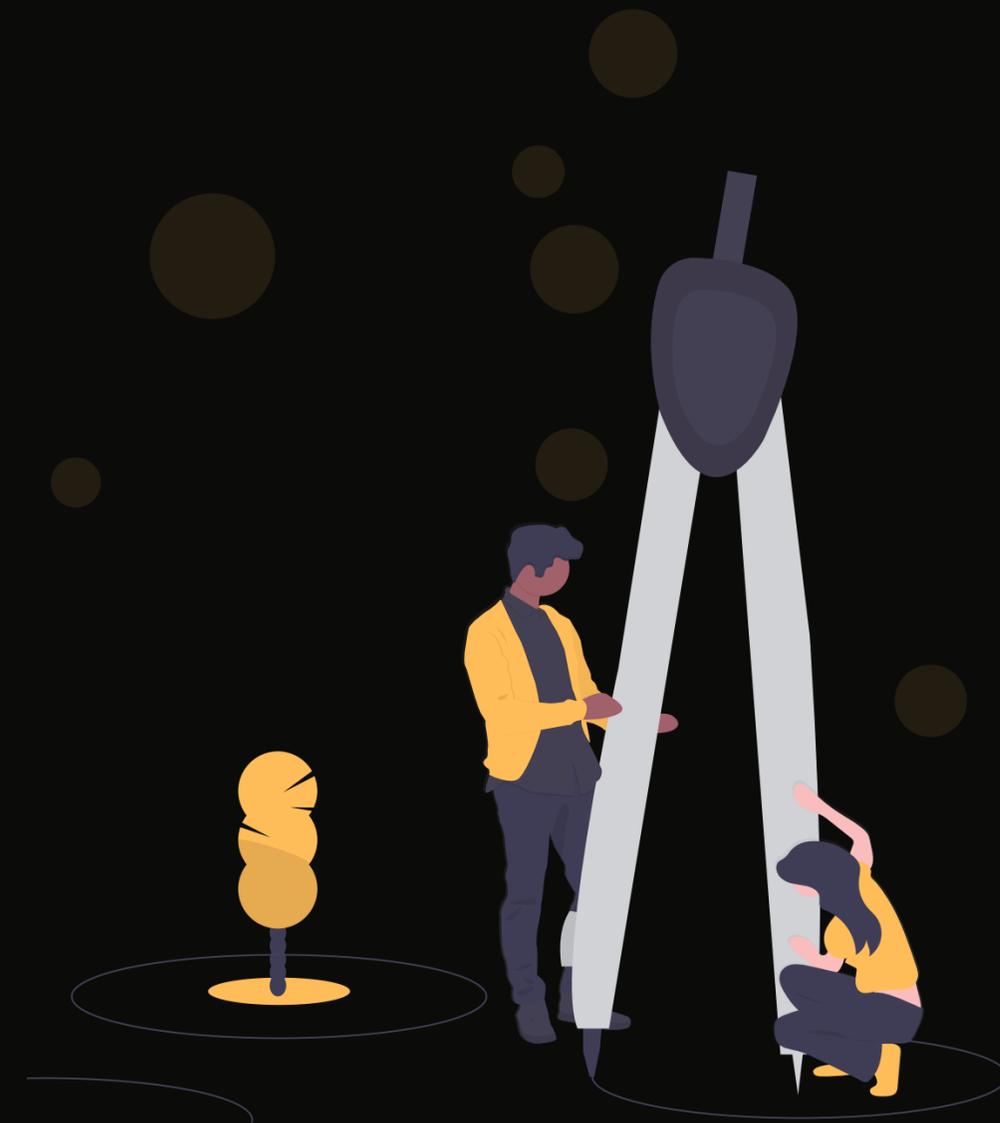
Aprendizagem baseada em problemas

Ensino investigativo

Currículo em espiral

Projetos interdisciplinares

Aprendizagem em times



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Instrução em pares

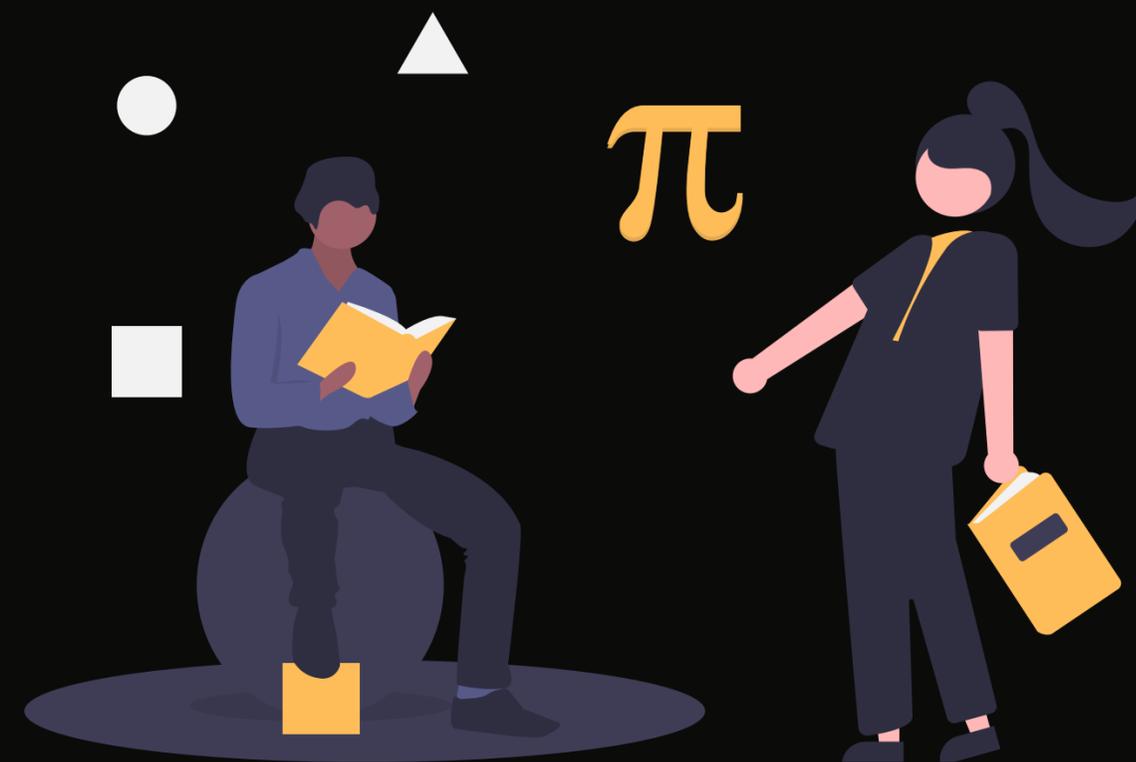
Design Thinking

Cultura Maker

Aprendizagem baseada em jogos

Gamificação

Sala de aula invertida



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Instrução em pares

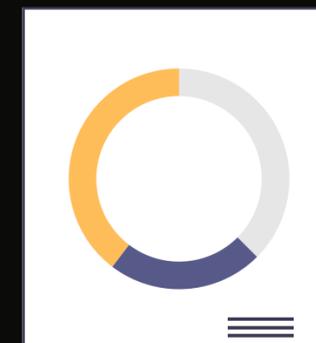
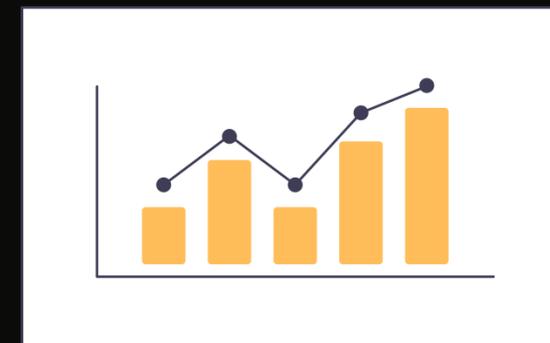
Design Thinking

Cultura Maker

Aprendizagem baseada em jogos

Gamificação

Sala de aula invertida



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Instrução em pares

Design Thinking

Cultura Maker

Aprendizagem baseada em jogos

Gamificação

Sala de aula invertida



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Instrução em pares

Design Thinking

Cultura Maker

Aprendizagem baseada em jogos

Gamificação

Sala de aula invertida



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Instrução em pares

Design Thinking

Cultura Maker

Aprendizagem baseada em jogos

Gamificação

Sala de aula invertida



»» REFERENCIAL TEÓRICO



Instrução em pares

Design Thinking

Cultura Maker

Aprendizagem baseada em jogos

Gamificação

Sala de aula invertida



»» METODOLOGIA

Revisão bibliográfica

Google Acadêmico

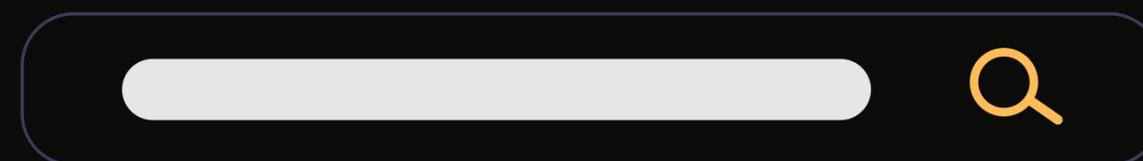
Descritores



»» METODOLOGIA



Revisão bibliográfica



Google Acadêmico



Descritores

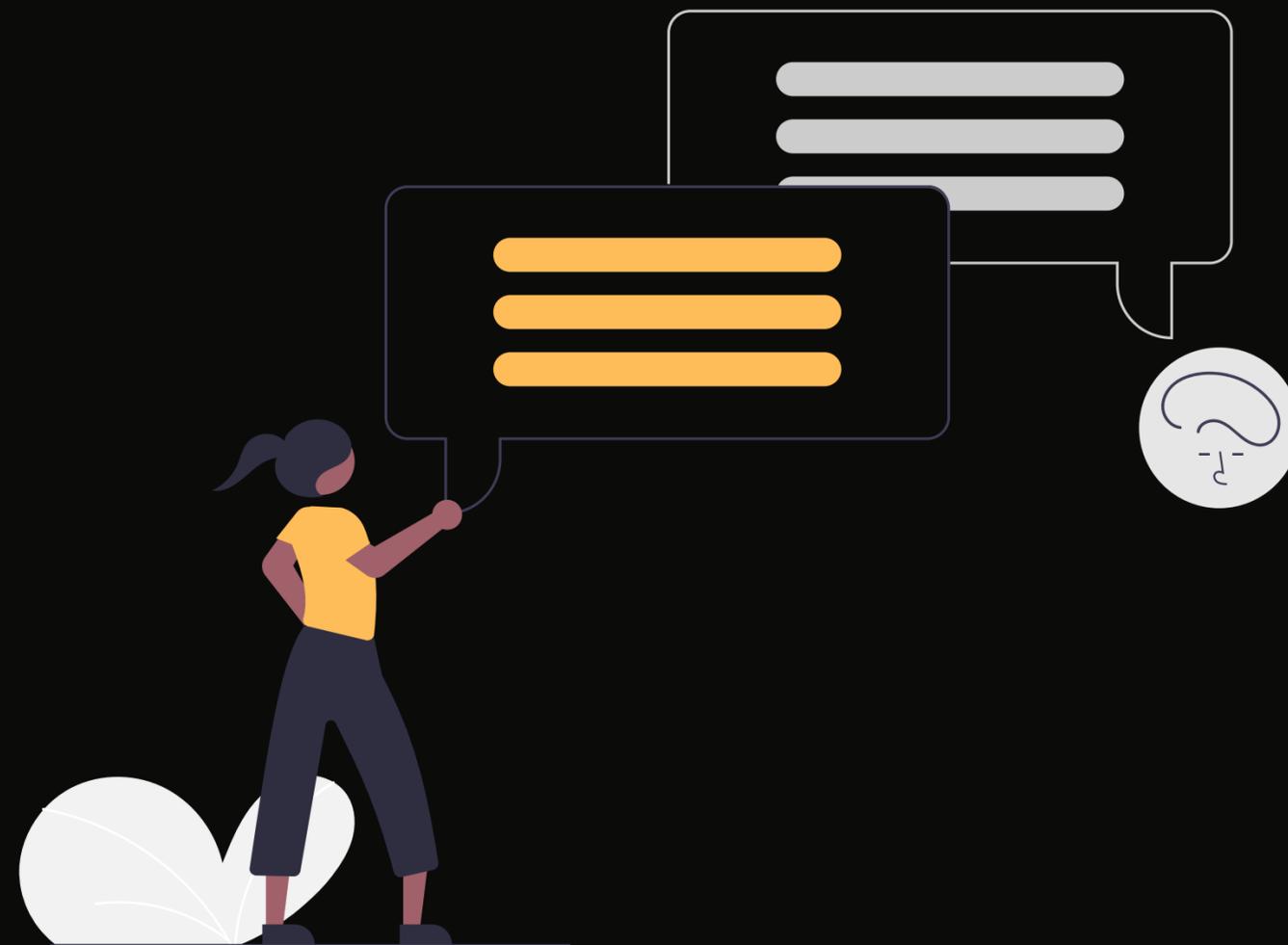


»» METODOLOGIA

Revisão bibliográfica

Google Acadêmico

Descritores



»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Qual a metodologia mais adequada para cada situação?



Objetivo



Conteúdo



Contexto



Características

»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Qual a metodologia mais adequada para cada situação?



Objetivo



Conteúdo



Contexto



Características

»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Qual a metodologia mais adequada para cada situação?



Objetivo



Conteúdo



Contexto



Características

»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Qual a metodologia mais adequada para cada situação?



Objetivo



Conteúdo



Contexto



Características

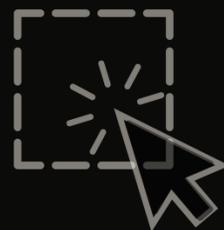
»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Como aplicar as metodologias ativas de aprendizagem?



Identificar objetivos de aprendizagem



Selecionar a metodologia adequada



Desenvolver atividades relevantes



Mediar e fornecer suporte



Avaliar o processo e os resultados

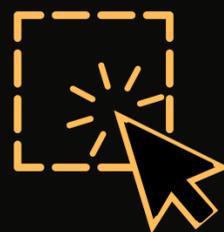
»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Como aplicar as metodologias ativas de aprendizagem?



Identificar objetivos de aprendizagem



Selecionar a metodologia adequada



Desenvolver atividades relevantes



Mediar e fornecer suporte



Avaliar o processo e os resultados

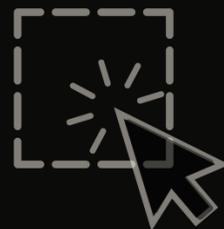
»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Como aplicar as metodologias ativas de aprendizagem?



Identificar objetivos de aprendizagem



Selecionar a metodologia adequada



Desenvolver atividades relevantes



Mediar e fornecer suporte

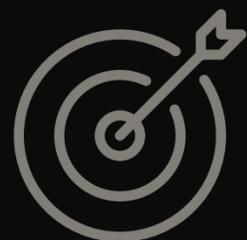


Avaliar o processo e os resultados

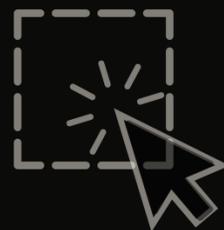
»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Como aplicar as metodologias ativas de aprendizagem?



Identificar objetivos de aprendizagem



Selecionar a metodologia adequada



Desenvolver atividades relevantes



Mediar e fornecer suporte



Avaliar o processo e os resultados

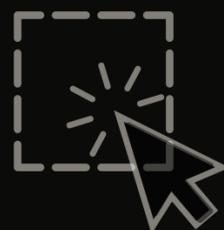
»» RESULTADOS E DISCUSSÃO



Como aplicar as metodologias ativas de aprendizagem?



Identificar objetivos de aprendizagem



Selecionar a metodologia adequada



Desenvolver atividades relevantes



Mediar e fornecer suporte



Avaliar o processo e os resultados

»» CONSIDERAÇÕES FINAIS



“

**Diga-me e esquecerei.
Mostre-me e poderei lembrar.
Envolva-me e compreenderei.**

”

»» CONFUCIUS, CHINA, 450 A.C.

»» BIBLIOGRAFIA

BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.

BENDER, William N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

BROCKVELD, Marcos Vinícius Vanderlinde; TEIXEIRA, Clarissa Stefani; SILVA, Mônica Renneberg da. **A Cultura Maker em prol da inovação: boas práticas voltadas a sistemas educacionais**. **Conferência Anprotec**, 2017.

CENTRO DE REFERÊNCIAS EM EDUCAÇÃO INTEGRAL. **Escola da Ponte**, 2023. Disponível em: <https://educacaointegral.org.br/glossario/escola-da-ponte/>.

»» BIBLIOGRAFIA

MELO, Adriana; ABELHEIRA, Ricardo. **Design thinking & thinking design**. São Paulo: Novatec, 2015.

RIBEIRO, Luis Roberto de Camargo. **Aprendizagem baseada em problemas (PBL): uma experiência no ensino superior**. São Carlos: EdUFSCar, 2008.

