



O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NOS SERTÕES DE CRATEÚS - CE

Carlos Henrique Brito Rodrigues

Daniel Chaves Ferreira

Graduandos do Curso de Licenciatura em Geografia, IFCE – Campus Crateús

Antonia Karla Bezerra Gomes - Orientadora - Mestre pelo Curso de Avaliação
de Políticas Públicas, Universidade Federal do Ceará

OBJETIVOS

- Investigar a construção identitária do futuro profissional docente, dentro do primeiro módulo do Programa Residência Pedagógica (PRP);
- Analisar os aprendizados e a importância do Programa Residência Pedagógica para a formação e desenvolvimento da identidade docente do graduando de Licenciatura em Geografia dos sertões de Crateús-CE.

JUSTIFICATIVAS

- Analisar as perspectivas de formação de identidade docente dentro do primeiro módulo do Programa Residência Pedagógica, com foco nos eixos norteadores do programa: formações, planejamentos e regências;
- Investigar os impactos da inserção dos residentes dentro do núcleo da escola acolhedora.

INTRODUÇÃO

- Eixos norteadores;
- Escola acolhedora: EEMTI Lions Club;
- Mobilização dos conhecimentos teóricos práticos.

METODOLOGIA

- Pesquisas bibliográficas;
- Pesquisa qualitativa;
- Questionário semi-aberto.

REFERENCIAL TEÓRICO

- Felipe E.S; Bahia (2020);
- Nóvoa (1992);
- Pimenta e Lima (2017).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Residentes gestores do processo de ensino aprendizagem e do ambiente de sala de aula;
- Os resultados apresentam e validam a produção de identidade docente feita pelo programa;
- O primeiro módulo é responsável por um “choque” inicial do residente, frente à gestão de sala;
- Valorização dos eixos para a construção da identidade docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Importância do programa para a produção de identidade nos sertões de Crateús-CE, vista ser um dos primeiros passos dos residentes em contato com a escola acolhedora;
- A pesquisa corroborou para o entendimento da funcionalidade dos três eixos do programa, na perspectiva de formação de identidade.

REFERÊNCIAS

FELIPE, E. S.; BAHIA, C. DA C. S. Aprendendo a ser professor: as contribuições do programa Residência Pedagógica. Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, v. 12, n. 25, p. 81–94, 22 dez. 2020.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. **Poíesis pedagógica**, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.

NÓVOA, Antonio. Vidas de professores. Porto, Portugal: Porto Editora, p. 111-140, 1992.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro Lucena. Os (des) caminhos das políticas de formação de professores—o caso dos estágios supervisionados e o programa de iniciação à docência: duas faces da mesma moeda. **Reunião Científica da ANPED**, v. 38, 2017.

CONTATOS

carlos.henrique.brito61@aluno.ifce.edu.br

daniel.chaves.ferreira06@aluno.ifce.edu.br

karla.gomes@ifce.edu.br

