

A UTILIZAÇÃO DO JOGO MAPA MENTAL ORGANIZADO SOBRE OS BIOMAS BRASILEIROS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNO DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Graduando do Curso de Ciências Biológicas do Instituto federal do Tocantins - IFTO, dara.borges@estudante.ifto.edu.br

Graduando pelo Curso de Ciências Biológicas do Instituto federal do Tocantins - IFTO, fabiola.santos2@estudante.ifto.edu.br

Graduando pelo Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal - IFTO, maria.pereira18@estudante.ifto.edu.br

Professor orientador: Doutorado, Instituto federal do Tocantins-IFTO, katiaps@ifto.edu.br

Contatos: Graduando do Curso de Ciências Biológicas do Instituto federal do Tocantins - IFTO, maria.evangelista2@estudante.ifto.edu.br

OBJETIVOS

- Estudar cada bioma brasileiro, e através de um jogo didático que consiste em um mapa organizado com as características dos biomas para que os discentes tenha contato com diferente tipo de metodologias;
- Analisar a importância e como o jogo ajuda no aprendizado dos estudantes.

JUSTIFICATIVA

As escolas devem informar a importância da preservação dos biomas brasileiros, pois, ele influencia no cotidiano da população e através jogo os alunos venham a aprender de maneira mais significativa sobre os biomas brasileiros, as características, a importância de cada um, como preservar a fauna e flora e sobre a conservação desses biomas brasileiros.

INTRODUÇÃO

O Brasil é conhecido por sua vasta extensão territorial e pela riqueza de sua biodiversidade, dentre os biomas temos: Floresta Amazônica; Floresta Caatinga; Floresta Cerrado; Floresta Mata Atlântica; Floresta Pantanal e Floresta Pampa.

METODOLOGIA

A pesquisa nas turmas de 6º e 7º ano no período matutino, foi divididas por etapas

- ETAPA I

Realização de 4 aulas para a abordagem dos biomas brasileiros com as turmas do 6º ano e 7º ano no período matutino;

- ETAPA II

Consistiu na proposta de uma atividade lúdica chamada “o mapa dos biomas”;

- ETAPA III

A sala foi dividida em quatro grupos e cada grupo tinha que colocar as características de cada de biomas.

REFERENCIAL TEÓRICO

BIOMAS BRASILEIROS

Conforme Alves (2019 p.1). Os biomas encontram-se, em maior ou menor grau, ameaçados pela intervenção humana, sendo necessário que sejam tomadas medidas urgentes que visem a conservação ou a preservação ambiental de muitas áreas, garantindo a adequada qualidade de vida das presentes e futuras gerações.

METODOLOGIAS ALTERNATIVAS

De acordo com Silva (2019 p. 1)

“O uso de metodologias alternativas tem sido na atualidade de grande importância como mediadores na aprendizagem, despertando o interesse dos alunos, sobre diversos conteúdos abordados, especialmente nas aulas de Ciências, sendo uma das disciplinas no ensino fundamental, nas quais, é nesse nível que os alunos despertam o senso crítico do que lhes foi ensinado”.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A turma do 7º ano do fundamental foi menos efetiva para a compreensão de conteúdo por ser uma classe bem agitada, diferente da turma do 6º ano, sendo mais comunicativa e mais apta às metodologias ativas tornando a aplicação do jogo bem mais fácil.

QUESTIONARIO

Percebe-se que a turma do 6º ano 2 assimilou o conteúdo dos biomas brasileiros do que a turma do 7º ano 1.

TABELA DO JOGO

| GRUPO 1 | | GRUPO 2 | | GRUPO 3 | | GRUPO 4 | |
|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| Amazônia | 2 | Amazônia | 2 | Amazônia | 4 | Amazônia | 4 |
| Pantanal | 0 | Pantanal | 1 | Pantanal | 1 | Pantanal | 2 |
| Pampas | 1 | Pampas | 1 | Pampas | 0 | Pampas | 1 |
| Cerrado | 4 | Cerrado | 2 | Cerrado | 0 | Cerrado | 4 |
| Mata atlântica | 1 | Mata atlântica | 0 | Mata atlântica | 2 | Mata atlântica | 0 |
| Caatinga | 3 | Caatinga | 2 | Caatinga | 1 | Caatinga | 2 |

| GRUPO 1 | | GRUPO 2 | | GRUPO 3 | | GRUPO 4 | | GRUPO 5 | |
|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| Amazônia | 4 | Amazônia | 2 | Amazônia | 3 | Amazônia | 4 | Amazônia | 4 |
| Pantanal | 0 | Pantanal | 2 | Pantanal | 0 | Pantanal | 2 | Pantanal | 1 |
| Pampas | 1 | Pampas | 1 | Pampas | 1 | Pampas | 1 | Pampas | 0 |
| Cerrado | 1 | Cerrado | 3 | Cerrado | 3 | Cerrado | 3 | Cerrado | 4 |
| Mata atlântica | 1 | Mata atlântica | 2 | Mata atlântica | 1 | Mata atlântica | 0 | Mata atlântica | 1 |
| Caatinga | 1 | Caatinga | 0 | Caatinga | 2 | Caatinga | 1 | Caatinga | 0 |

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto teve seus objetivos propostos alcançados. Em vista que o primeiro contato com sobre assunto foi através da aplicação do projeto, e então partindo desse pressuposto que as duas turmas tiveram uma assimilação significativa do assunto.

REFERÊNCIAS

ALVES, Jéssica Mariano; MORAIS, Glaucia Almeida. **BIOMAS BRASILEIROS, CONHECER PARA PROTEGER. ANAIS DO SEMEX**, n. 12, 2019.

SILVA, Jasmim Ribeiro da *et al.* **Biomass brasileiros: um jogo educativo para o ensino fundamental em uma escola pública no alto solimões, Amazonas. South American journal of Basic education, technical and technological. SAJEBTT**, Rio Branco, UFAC, v.6, n.1 p. 408- 417, 2019.