



## UM MOMENTO DE REGÊNCIA: TRABALHANDO NÚMEROS INTEIROS VIA EXTRATO BANCÁRIO

Jayne Cosme Albuquerque- Graduada do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Larissa Alves dos Santos- Graduada do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Aline Soares Nunes - Graduada do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Danielly Barbosa de Sousa- Preceptora e Mestre em Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Abigail Fregni Lins - Docente Orientadora da Universidade Estadual da Paraíba e Doutora em Educação Matemática pela University of Bristol.

**Contatos:** [jayne.albuquerque23@gmail.com](mailto:jayne.albuquerque23@gmail.com); [larissa.alves.santos@aluno.uepb.edu.br](mailto:larissa.alves.santos@aluno.uepb.edu.br) ; [alinedinha25@gmail.com](mailto:alinedinha25@gmail.com) ;  
[daniellymatematica@gmail.com](mailto:daniellymatematica@gmail.com); [bibilins@gmail.com](mailto:bibilins@gmail.com).

# UM MOMENTO DE REGÊNCIA: TRABALHANDO NÚMEROS INTEIROS VIA EXTRATO BANCÁRIO

## 1. OBJETIVOS

## 2. JUSTIFICATIVA

## 3. INTRODUÇÃO

## 4. METODOLOGIA

### 4.1 LESSON STUDY

## 5. REFERENCIAL TEÓRICO

### 5.1 PLANEJAMENTO DA AULA

## 6. RESULTADOS E DISCUSSÃO

### 6.1 MOMENTO DA REGÊNCIA

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

## 8. REFERÊNCIAS

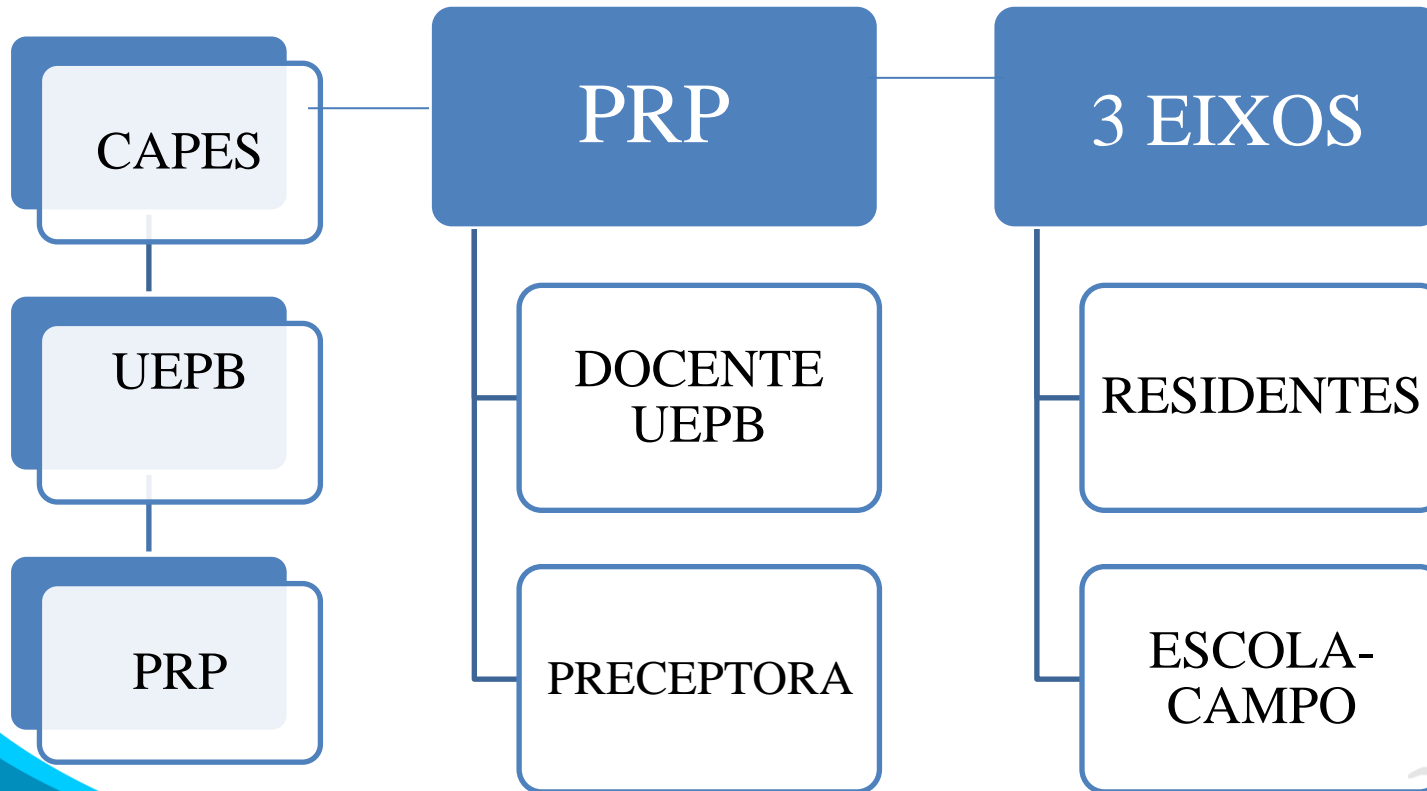
# 1. OBJETIVOS

- ❖ Relacionar os conteúdos matemáticos ministrados no Ensino Fundamental II com situações do cotidiano a fim de aumentar o entendimento dos estudantes na área da Matemática;
- ❖ Contribuir para formação docente dos professores residentes no Programa Residência Pedagógica.

## 2. JUSTIFICATIVA

- ❖ Através do Programa Residência Pedagógica (PRP) na Universidade Estadual da Paraíba- UEPB utilizando como metodologia de trabalho Lesson Study obteve-se observações em sala de sala.
- ❖ O ensino da Matemática usando o extrato bancário relacionado com o conteúdo de números inteiros é uma das observações realizadas no período da regência no PRP.

# 3. INTRODUÇÃO



# 4. METODOLOGIA

## 4.1 LESSON STUDY

Definição de objetivos para a aula de investigação, na qual grande atenção é dada às dificuldades dos alunos no estudo de determinado tópico curricular;

Planejamento da aula de investigação, em que os professores planejam cuidadosamente uma aula e as tarefas a serem resolvidas pelos alunos;

Desenvolvimento da aula de investigação por um professor que participa do ciclo de estudo;

Reflexão sobre a aula de investigação, em que a equipe se reúne para refletir e discutir sobre os aspectos observados;

Seguimento, em que a aula é reformulada com base nos aspectos destacados na reflexão, podendo, se desejável, ser ensinada a outra turma de alunos.

# 5. REFERENCIAL TEÓRICO

## 5.1 PLANEJAMENTO DA AULA

- ❖ O planejamento da aula 4 foi sobre o uso do extrato bancário para abordar adição, subtração de números inteiros. Foi realizado acerca da importância de aprender as operações com números inteiros, principalmente usando as operações de adição e subtração;
- ❖ Considerando o tempo de 1 hora e 20 minutos de uma aula dupla, o assunto adição e subtração com números inteiros foi ministrado nas aulas 4 e 5.

# 6. RESULTADOS E DISCUSSÃO

## 6.1 MOMENTO DA REGÊNCIA

Figura 1: Momento de indagação em sala



Fonte: Autoria própria, 2023

Figura 2: Momento de aprendizagem com exercício



Fonte: Autoria própria, 2023



# 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ❖ O PRP é uma iniciativa do governo federal na educação promissora, pois busca nos preparar para a prática docente, como também propiciar aos estudantes das escolas-campo um ambiente escolar mais colaborativo e participativo.
- ❖ Dessa forma, participar do PRP é uma oportunidade de socializar e compartilhar com os professores experiências, conhecimentos, contribuindo para formação e para prática docente. Os resultados obtidos no período de nossa regência foram extremamente interessantes, provocativos e com desdobramentos para pesquisas e estudos.

# 8. REFERÊNCIAS

- **Base Nacional Comum Curricular.** Ministério da Educação. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> . Acesso em: 17. Jul. 2023.
- LORENZATO, S. **Para Aprender Matemática.** Coleção formação de professores. 3ª edição. Campinas, SP. 2010.
- PONTE, J.P.; QUARESMA, M.; MATA-PEREIRA, J.; BAPTISTA, M. O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional de professores de Matemática. **BOLEMA**, Rio Claro (SP), v.30, pp. 868-891, dez-2016.
- PONTE, J. P.; QUARESMA, M.; MATA-PEREIRA, J.; BAPTISTA, M. Os estudos de aula como processo colaborativo e reflexivo de desenvolvimento profissional. In: SOUSA, J.; CEVALLOS, I. (ed.). **A formação, os saberes e os desafios do professor que ensina Matemática.** Curitiba: Editora CRV, pp. 61-82, 2014.
- **Residência Pedagógica.** Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 05. Jul. 2023.
- SOUZA, A.V.F; SOUZA, J.S.W. **Lesson Study em Matemática.** Café, leite e Matemática. Vitória, ES. Edifes, 2017. ISSN: 2358-8829
- SOUZA, M.A.V.F; WROBEL, J.S; LEITE, H.C; PRANE, B.Z; GAICHER, V.R. **Lesson Study em Matemática.** Peixes para contar e estimar. Vitória, ES; Edifes, 2018.

## AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

