

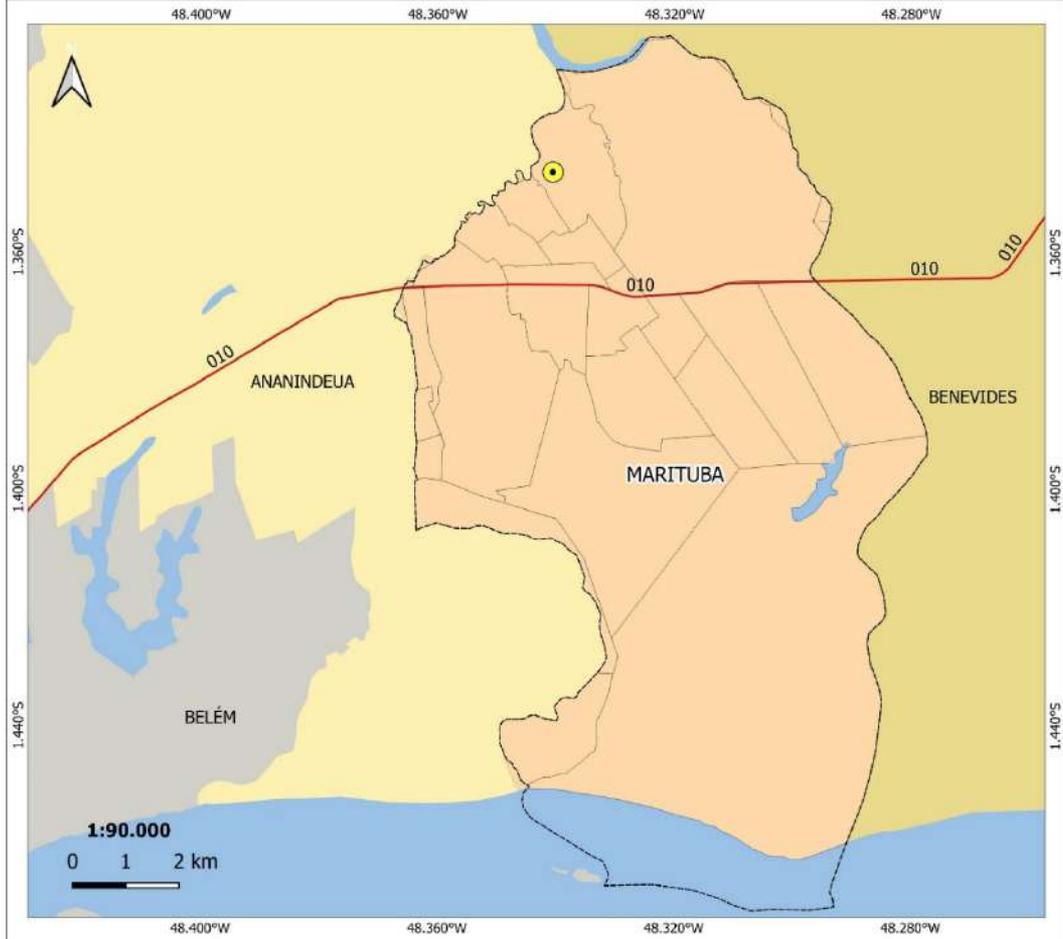
PROJETO ALFA EM AÇÃO: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO EFETIVA

Verônica Moreira Souto Ferreira - Departamento Pedagógico (SEMED Marituba/PA)

Wesley Rosa Lalor - Departamento Pedagógico (SEMED Marituba/PA)

Contatos: vnferreira94@gmail.com; weslleylalor19@gmail.com

MAPA DE LOCALIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DE MARITUBA DENTRO DA REGIÃO METROPOLITANA DE BELÉM



LEGENDA

- Sede municipal
- Rodovia
- Limite municipal
- Limite Bairros
- RMB Municípios
- Hidrografia

RMB

- Ananindeua
- Belém
- Benevides
- Marituba


Universidade Federal do Pará - UFPA
Núcleo de Meio Ambiente - NUMA
Laboratório de Análise Ambiental e
Representação Cartográfica - Larc

Docente: Paulo Maykon Lacerda da Silva
Prof. Dr. Matheus Grandi
Elaboração: Fernanda Oliveira Rodrigues
Programa de Pós-Graduação em Geografia
Universidade do Estado do Rio de Janeiro - PPGEO-
FFP/ UERJ

Sistema de coordenadas UTM
Datum: Siga 2000 Zona 22S
Fonte: IBGE, 2020
Data: 01/11/2022

Projeto Elaborado no Laboratório de Análise Ambiental e
Representação Cartográfica (LARC/NUMA/UFPA)

OBJETIVO →

Analisar o impacto da implementação do **Projeto Alfa em Ação** na formação de professores e sua influência na promoção da alfabetização efetiva no município de **Marituba-PA**.

JUSTIFICATIVA

Iniciativa promissora na formação de professores para a promoção da alfabetização efetiva.

Os resultados evidenciam a importância de investir em programas e estratégias de formação que capacitem os educadores.

Projeto Alfa em Ação

- Contexto pandêmico (2021) → defasagem da alfabetização
- “Garantir a alfabetização dos alunos da Rede Municipal [...]” (MARITUBA, 2022, p. 9)
- Pré II; 1º, 2º e 3º ano (EF anos iniciais); 1ª etapa da EJA.
- **Ações previstas no projeto:** formações, avaliações diagnósticas em larga escala, testes de leitura e escrita, instrumentos de acompanhamento, assessoramento pedagógico e produção documental.

INTRODUÇÃO

- A alfabetização adequada está associada a melhores resultados acadêmicos, maior engajamento escolar e maiores oportunidades de emprego no futuro (BRASIL, 2014; UNESCO, 2020).
- A alfabetização permite o acesso à informação, o exercício da cidadania e a expressão de ideias e sentimentos (FREIRE, 1990).
- Formação continuada de professores → processo de atualização e/ou a construção de novos conhecimentos; exercício reflexivo do saber e fazer pedagógico (LIMA; MOURA, 2018).

METODOLOGIA

→ Revisão de literatura

- Análise de teorias, abordagens e estratégias relevantes para a alfabetização efetiva.
- Observação sistemática e participação ativa nas experiências ao longo do processo de formação de professores atendidos pelo projeto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- As primeiras formações referentes ao projeto foram desenvolvidas pela equipe técnica pedagógica da SEMED-Marituba e realizadas no 4º bimestre de 2021.
 - Abordagem teórica e prática; aprimorar a prática pedagógica.
 - Palestras e oficinas.
- No ano de 2022, foram oferecidas formações específicas, direcionadas para sondagem de leitura e hipótese de escrita.
- Em 2023 foram previstas quatro formações durante o ano, com dinâmicas a serem trabalhadas durante a aplicação do projeto em sala de aula.

**FORMAÇÕES DE
PROFESSORES
REALIZADAS
PERIODICAMENTE**



CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Investimento em estratégias de formação para educadores.
 - Possibilidades de baixo custo.
- Suporte aos docentes → mudança nas práticas pedagógicas.
- Melhoria da qualidade educacional.
- Possibilidades de compartilhamento de experiências.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa**: Documento Base. Brasília: MEC, SEB, 2014.

LIMA, Francisca das Chagas Silva; MOURA, Maria da Glória Carvalho. A formação continuada de professores como instrumento de ressignificação da prática pedagógica. **Linguagens, Educação e Sociedade**, p. 242-258, 2018.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 1990.

UNESCO. **Global Education Monitoring Report 2020**: Inclusion and education: All means all. Paris: UNESCO, 2020.

VIANA, Sara Antunes. A gestão educacional e a aprendizagem da leitura e escrita na alfabetização. **Revista Retratos da Escola**, v. 14, n. 28, p. 363-381, 2020.

“Palavra não é privilégio de algumas pessoas, mas o direito de todos”
- Paulo Freire -

SEMED
SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO



PREFEITURA DE
MARITUBA
Força pra transformar

