



# ESTÁGIO DOCENTE NO ENSINO DE QUÍMICA REMOTO: UMA EXPERIÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO

Nayara de Lima Oliveira - Doutoranda pelo Curso de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos – UFSCar;

Claudio Gabriel Lima-Junior - Doutor em Ciências, Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Contatos: [nayaralima@estudante.ufscar.br](mailto:nayaralima@estudante.ufscar.br); [claudio@quimica.ufpb.br](mailto:claudio@quimica.ufpb.br)

# ESTÁGIO DOCENTE NO ENSINO DE QUÍMICA REMOTO: UMA EXPERIÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO

## ➤ OBJETIVOS

- Relatar as experiências e atividades vivenciadas na disciplina de estágio III do curso de licenciatura em química da Universidade Federal da Paraíba que aconteceu remotamente através da percepção da pós-graduanda.

## ➤ JUSTIFICATIVA

- No estágio supervisionado a observação das condições do ambiente escolar possibilita o licenciando a identificar e compreender a complexidade dos processos envolvidos no ensino;
- O estágio supervisionado vai muito além de um simples cumprimento de exigências acadêmicas. É considerado uma oportunidade de crescimento pessoal e profissional. Torna-se um importante instrumento de integração entre universidades, escolas e comunidades.

## ➤ INTRODUÇÃO E REFERENCIAL TEÓRICO

- O Estágio supervisionado é uma exigência da LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 nos cursos de formação de docentes.
- No curso de química o estágio é um mecanismo imprescindível para que o futuro professor possa observar as aulas do ensino fundamental e médio de uma forma crítica e extrair informações de como se deve proceder durante a ministração de aulas e finalmente consolidar informações de didática e metodologia de ensino.

## ➤ METODOLOGIA

- Assim, esta pesquisa é caracterizada como de abordagem qualitativa, sendo
- exploratória e descritiva.
  
- A metodologia utilizada consistiu na observação, acompanhamento e intervenção nas aulas de Estágio Supervisionado III, no curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Paraíba – Campus João Pessoa, realizadas aos sábados de 10 às 12h. Em virtude da pandemia, as aulas foram acompanhadas e ministradas utilizando a plataforma Google Meet, com instruções pelo WhatsApp e e-mail. A turma em questão era composta por 5 estudantes do curso de Licenciatura em Química.

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Todas as reuniões para planejamento das aulas foram realizadas através do WhatsApp ou Google Meet. Nas reuniões, o professor supervisor instruía a respeito do planejamento da aula, que seria ministrada pela estagiária posteriormente.
- **Aula sobre experimentação no Ensino de Química**

Figura 1 – Nuvem de palavras

Qual é a primeira coisa que vem na sua cabeça quando você pensa em química?

átomo  
experimento  
átomos

Fonte: Autoria própria (2023)

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

### ➤ **Atividade 01 – Movimento Filosófico**

➤ Os três estudantes que assistiram a aula enviaram a atividade 01, em que deveriam fazer um resumo de no mínimo 250 palavras respondendo: Qual(is) movimento(s) filosófico(s) você se identifica: Empirismo, Racionalismo, Inatismo, Criticismo ou outros.

### ➤ **Atividade 02 – Plano de aula**

➤ Essa atividade consistiu na elaboração de um plano de aula utilizando experimentação investigativa, que pudesse ser aplicado diante da realidade vivenciada, de forma remota, utilizando algum recurso tecnológico de simulação

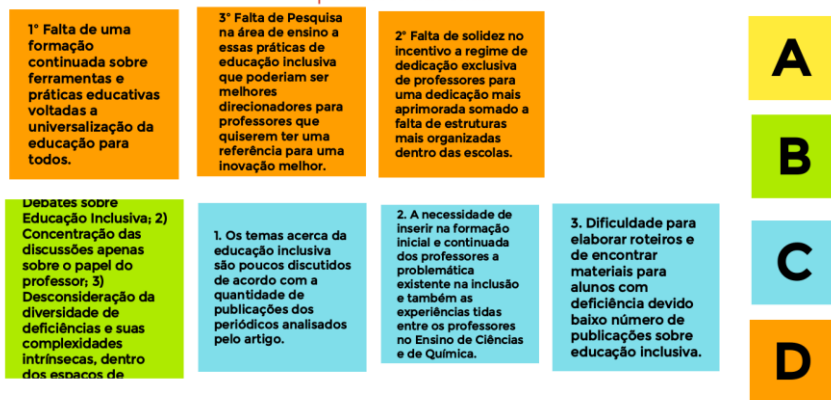
## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

➤ Todas as reuniões para planejamento das aulas foram realizadas através do WhatsApp ou Google Meet. Nas reuniões, o professor supervisor instruía a respeito do planejamento da aula, que seria ministrada pela estagiária posteriormente.

## ➤ Aula sobre Inclusão no Ensino de Química

Figura 2 – Atividade realizada no Jamboard

Educação inclusiva no Ensino de Química: uma análise em periódicos nacionais.



Fonte: Autoria própria (2023)



## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- O estágio à docência apresenta-se como uma ferramenta que permite integrar o pós-graduando com a realidade da educação superior e ainda reconhecer nas aulas que são assistidas metodologias de ensino e a resposta dos estudantes a estas.
- Dessa forma, a observação e a intervenção nos estágios à docência permitem aquisição da prática docente, estimulando a criticidade dos estagiários para o processo de ensino e aprendizagem.
- Em relação as intervenções realizadas pela estagiária foram bem recebidas pela turma e aprovadas pelo professor supervisor.
- Durante a realização das aulas ficou perceptivo a participação de todos como em um espaço colaborativo, além disso, em virtude da pandemia e das aulas serem ministradas remotamente foi possível fazer o uso de diversos recursos midiáticos, que pudessem tornar a aula mais dinâmica e produtiva.

## ➤ REFERÊNCIAS

- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br>>. Acesso em: 10 de jan. de 2021.
- GONÇALVES, F. P. O Texto de Experimentação na Educação em Química: Discursos Pedagógicos e Epistemológicos. Universidade Federal de Santa Catarina Programa de pós-graduação em educação Científica e tecnológica, 2005.
- LISBOA, J. C. F. QNEsc e a Seção Experimentação no Ensino de Química. Química Nova na Escola, v.37, n. 2, p. 198-202, 2015.
- PACHECO, D. A. Experimentação no Ensino de Ciências. Ciência e Ensino, 1997.