



FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E SUA RELEVÂNCIA NA PRÁTICA DOCENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Vanessa Gomes Dias - Especialista pelo Curso de Gestão Educacional pelo Centro Universitário INTA- UNINTA

Andressa Gomes Dias - Especialista pelo Curso de Pós Graduação em psicopedagogia clínica e Institucional na faculdade Mantense dos Vales Gerais (Intervale)

Maria Deiziane Pereira do Nascimento - Especialista pelo Curso de Educação inclusiva com ênfase em transtorno do Aspecto autista-TEA, Educação infantil e Fundamental, Psicopedagogia Clínica e Institucional e e Orientação Educacional e Gestão Escolar na faculdade Mantense dos vales Gerais (Intervale)-MG,

Edjailma dos Santos Xavier - Especialista pelo Curso de Psicopedagogia Atuação Clínica, Educacional, Empresarial e Hospitalar pelo Instituto Educacional Rhema Educação – PR,

Contatos: vanessagmdias15@gmail.com andressagomesds17@gmail.com

deizianegustavo@icloud.com edjailmasantos1987@gmail.com.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E SUA RELEVÂNCIA NA PRÁTICA DOCENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETIVOS

- Analisar as perspectivas que envolvem a formação de professores na atualidade;
- Refletir acerca da importância da formação continuada;
- Abordar o conceito de formação no campo educacional;
- Destacar os aspectos da educação, diante do processo de mudanças que vem acontecendo na sociedade atual.

JUSTIFICATIVA

- Este artigo vem abordar o cenário a respeito da formação continuada de professores e sua relevância na prática docente da educação infantil, tendo em vista que é um processo indispensável para a melhoria das práticas do professor em sala de aula ao longo de sua carreira, contribuindo para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos

INTRODUÇÃO

- A formação dos professores ganhou destaque nas últimas décadas através da reformulação da Educação brasileira. No contexto atual com o avanço da tecnologia e mudanças de valores sociais e educacionais, percebemos a emergência na necessidade de um repensar sobre a formação continuada de professores e do trabalho pedagógico.
- REFERENCIAL TEÓRICO: Surgiu o interesse de aprofundar esse tema a partir da observação no contexto vivenciado na instituição pública de Ensino E.M.E.F. Ciro Dias localizada na cidade de Remígio-PB, buscando assim apresentar a importância da formação docente para vida profissional do professor e para melhoria de suas práticas na sala de aula, trazendo ganhos significativos para o aprendizado dos alunos.

METODOLOGIA

- A pesquisa realizada foi elaborado através de leituras diversas sobre o tema proposto com o objetivo de apresentar e analisar posições diversas em relação a formação continuada docente, tendo como perspectiva qualitativa pois apresenta abordagens positivas relacionada a formação de professores, de forma explicativa buscando esclarecer e informar a importância da prática profissional a partir da observação no contexto vivenciado na instituição pública de Ensino E.M.E.F. Ciro Dias localizada na cidade de Remígio-PB.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Diante da pesquisa realizada foi possível observar uma mudança positiva com relação a prática docente dos professores da escola a qual ocorreu a pesquisa, podemos afirmar que a prática docente deve estar totalmente vinculada a formação continuada como sabemos que o professor é sujeito das perspectivas atuais da sociedade devendo sempre está envolvido na realidade dos indivíduos, a didática do professor depende das mudanças ocorridas na sociedade tendo sempre a necessidade de se atualizar sobre os processos educativos, tendo como foco promover uma aprendizagem significativa aos seus educandos, nesse sentido o professor precisa estar atento às novas metodologias de ensino, procurando sempre sanar as necessidades dos educandos procurando meios de inseri-los na sociedade de forma que sejam críticos e reflexivos a realidade social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A formação continuada do professor incentiva o docente a refletir e melhorar a sua prática pedagógica, contribuindo para a superação das lacunas da sua própria prática. Estar sempre pesquisando, ajuda no planejamento e engajamento com os seus alunos, visando sempre a melhoria da educação na nossa sociedade.

REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão Escolar Teoria e Prática. Goiânia: Ed. Alternativa, 5ª edição, 2004.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 37. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008..

BRASIL. Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF. p. 27894. 23 dez.1996.

GARCIA, C. M. Formação de professores: para uma mudança educativa. Trad. Isabel Narciso. Porto: Porto Editora. 1999. **GIROUX**, H.

PERRENOUD, Ph. Avaliação. Da Excelência à Regulação das Aprendizagens. Porto Alegre : Artmed Editora.1999