



# TECENDO DIÁLOGOS COM OS FUTUROS PEDAGOGOS SOBRE APRENDIZAGENS CONSTRUÍDAS DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO

**Norma Lucia Neris de Queiroz**, Doutora em Ciências em Educação pela Universidad Columbia – Assunção – Py

**Maria Aparecida Monteiro da Silva**, Doutora em Educação pela Universidad de Santiago de Compostela (1998), Doutora em Educação pela Universidad Politécnica y Artística (2005).<http://lattes.cnpq.br/0794790070068858>.

**Contatos:** [normaluciaqueiroz@gmail.com](mailto:normaluciaqueiroz@gmail.com). [mariahmoposil@hotmail.com](mailto:mariahmoposil@hotmail.com)

# Contextualização da Pesquisa

- O ES é concebido como possibilidade de os estagiários desenvolverem posturas e habilidades de pesquisadores, a partir de situações concretas na escola, as quais permitem elaborar projetos que ao mesmo tempo buscam compreender e problematizar situações que surgem na prática pedagógica” (PIMENTA; LIMA, 2012).

# Objetivo Geral

- Dialogar com estudantes de Pedagogia de duas Universidades Federais do Centro Oeste sobre as aprendizagens construídas durante o Estágio Supervisionado (ES), realizados em escolas públicas com alunos de anos iniciais do Ensino Fundamental.

# Objetivo Geral

- Dialogar com estudantes de Pedagogia de duas Universidades Federais do Centro Oeste sobre as aprendizagens construídas durante o Estágio Supervisionado (ES), realizados em escolas públicas com alunos de anos iniciais do Ensino Fundamental.

# Metodologia

- Optou-se pela metodologia qualitativa com abordagem de estudo de caso. Para recolher as informações, utilizou-se entrevistas semiestruturadas e análise de documentos públicos. Participaram deste estudo, 30 estudantes, sendo 15 de cada Universidade.

# Análise de Dados e Discussão dos Resultados

Apreendeu-se do diálogo com estudantes que o ES:

- (a) possibilita “a nossa acolhida na escola, senão a tensão aumenta e nos impede de identificar com esse ambiente”(E4);
- (b) “No estágio, fui me conscientizando da responsabilidade e das dificuldades da profissão. Por isso, observar os professores mais experientes foi muito enriquecedor” (E21);
- (c) “Vi que o professor tem de olhar para os alunos um por um. Todos aprendem, mas aprendem em seu tempo”(E5).

# Análise de Dados e Discussão dos Resultados

Apreendeu-se do diálogo com estudantes que o ES:

- d) “Ali, no Estágio, percebi que um professor tem muita responsabilidade, pois as turmas são heterogêneas. Cada aluno tem seu jeito de aprender e o professor tem de ensinar a todos e a cada um de forma efetiva” (E8);
- e) “Percebi que, para planejar, tem de conhecer os alunos, senão, não faz sentido para eles”(E9);
- f) “O estágio é essencial. Aprendi que o professor tem de ser criativo, pesquisar, conhecer os alunos”(E1).

Por fim, todos os estudantes construíram aprendizagem nas experiências do Estágio Supervisionado.

# Considerações Finais

- Este estudo de doutorado contribuiu no sentido de:

(i) desvelar às instituições de Ensino Superior e às de Educação Básica que Ministério da Educação precisa valorizar a formação inicial dos futuros pedagogos, no sentido de oferecer condições para que essa formação supere obstáculos que já são antigos e contrariam à garantia do direito tanto daqueles profissionais que querem atuar na formação de qualidade dos futuros pedagogos, quanto dos estudantes-estagiários que, quando concluírem o curso, queiram realizar uma prática pedagógica que possibilite aos estudantes da Educação Básica se apropriarem dos conhecimentos construídos pela humanidade.



# Considerações Finais

- Este estudo de doutorado contribuiu no sentido de:
- (ii) revelar que a instituição formadora de Tocantins e as escolas básicas pesquisadas precisam fazer mudanças nas concepções que fundamentam o Estágio Supervisionado, considerando que as concepções adotadas não refletem as necessidades da formação inicial dos futuros pedagogos na atualidade.
- Após a análise dos resultados, surgiram outras questões que merecem ser refletidas em trabalhos posteriores como, por exemplo, a necessidade de investigar, em outro momento, como estão sendo oferecidos os Estágios Supervisionados nos centros ou escolas de Educação Infantil, considerando que a maioria deles só permite aos estudantes-estagiários realizarem observações, bem como que o exercício da docência foi avaliado como um dos elementos essenciais nas expectativas do Estágio Supervisionado pelos estagiários participantes deste estudo.