



# OS REVÊSES ENFRENTADOS POR DOCENTES DO ENSINO MÉDIO, NO CONCERNENTE AO LETRAMENTO DOS ESTUDANTES.

Débora Vieira de Sousa - Graduanda do Curso de Letras Português da Universidade Estadual da Paraíba-PB  
João Pedro Cândido Lopes - Graduando do Curso de Letras Português da Universidade Estadual da Paraíba-PB  
Mariana Farias de Souza - Graduanda do Curso de Letras Português da Universidade Estadual da Paraíba-PB  
Diêgo de Lima Santos Silva - Professor. Mestrando do Programa de Pós Graduação em Formação de Professores da Universidade Estadual da Paraíba-PB

Contatos: [debora.sousa@aluno.uepb.edu.br](mailto:debora.sousa@aluno.uepb.edu.br); [joao.lopes@aluno.uepb.edu.br](mailto:joao.lopes@aluno.uepb.edu.br); [marianafariasdesouza4965@gmail.com](mailto:marianafariasdesouza4965@gmail.com);  
[diegolima.7@icloud.com](mailto:diegolima.7@icloud.com).

# OS REVÊSES ENFRENTADOS POR DOCENTES DO ENSINO MÉDIO, NO CONCERNENTE AO LETRAMENTO DOS ESTUDANTES ●

## Introdução

- O presente artigo discorre sobre os principais desafios enfrentados pelos Professores no concernente ao letramento dos estudantes do ensino médio.
- Entende-se o letramento como habilidade fundamental para a participação ativa e crítica na sociedade contemporânea, sendo um dos principais objetivos da educação formal, é o processo pelo qual um indivíduo adquire habilidades em leitura e escrita, além de compreender e utilizar a língua de forma comunicativa em diferentes contextos sociais, e a capacidade de interpretar textos, analisar e sintetizar informações, argumentar e expressar ideias de forma clara e coerente.

# OS REVÊSES ENFRENTADOS POR DOCENTES DO ENSINO MÉDIO, NO CONCERNENTE AO LETRAMENTO DOS ESTUDANTES.

## Objetivos

- O objetivo geral é refletir sobre o letramento e sua importância na formação dos estudantes do ensino médio.
- Nos objetivos específicos pontuamos compreender o conceito de letramento, pesquisar dados que apontem o pouco letramento entre alunos do ensino médio, destacar o letramento como habilidade necessária na prática social, e destacar algumas alternativas de trabalho para este fim.

## **OS REVÊSES ENFRENTADOS POR DOCENTES DO ENSINO MÉDIO, NO CONCERNENTE AO LETRAMENTO DOS ESTUDANTES.**

### **Referencial Teórico**

- Como vozes teóricas utilizamos Soares (2008), Kleiman (1995), Street (2014) entre outros, que corroboram com a discussão ora apresentada.

# OS REVÊSES ENFRENTADOS POR DOCENTES DO ENSINO MÉDIO, NO CONCERNENTE AO LETRAMENTO DOS ESTUDANTES.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Ao termino pode-se confirmar uma lacuna na formação da educação básica, que culmina com a pouca desenvoltura do letramento enquanto prática social, além de destacar algumas alternativas viáveis para o trabalho em turma no ensino médio.

# OS REVÊSES ENFRENTADOS POR DOCENTES DO ENSINO MÉDIO, NO CONCERNENTE AO LETRAMENTO DOS ESTUDANTES.

## REFERÊNCIAS

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos. **Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios.** Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento: caminhos e descaminhos.** Revista Pátio, n. 29, 2004.