



A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

Renato Ponzetto Aymeré - Mestre em Ciências Sociais pela Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP, docente do curso de Ciências Humanas na Faculdade SESI de Educação – FASESP, pa.renato@gmail.com;

Emanuele de Souza Pacheco - Mestre em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, docente do curso de Linguagens na Faculdade SESI de Educação – FASESP, pachecoemanuele@gmail.com;

Fabiana Guerra da Silva - Especialista em gestão escolar pelo Senac, docente do curso de Ciências da Natureza na Faculdade SESI de Educação - FASESP, fabi_coracao@yahoo.com.br;

Carla Fernanda da Silva Perez - Especialista em Tecnologias e Técnicas de Ensino pela Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), docente do curso de Matemática na Faculdade SESI de Educação - FASESP, carlafernanda.p@uol.com.br.

A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ OBJETIVO

Analisar a experiência de reorganização curricular em uma escola da rede SESI de ensino pela perspectiva de docentes envolvidos na proposta.

A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ INTRODUÇÃO

- Reorganização curricular em uma unidade da rede SESI-SP;
- Ensino por área do conhecimento;
- Nucleadores;
- Proposta baseada na pedagogia de projetos e na aprendizagem por investigação.

A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ JUSTIFICATIVA

- Há, na academia, uma discussão vasta sobre aprendizagem por projeto;
- Necessário compreender como a aprendizagem por projeto se dá na prática;
- É relevante apresentar a educadores e pesquisadores...
 1. Como os conteúdos, competências e temas foram pensados na organização do currículo;
 2. Quais procedimentos e estratégias didáticas foram desenvolvidas pelos docentes ao longo do projeto.

A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ METODOLOGIA

Foi realizada uma investigação participativa, envolvendo 20 professores que atuam do 6º ao 9º ano do ensino fundamental II em uma das escolas da rede SESI de ensino.

A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- A pedagogia de projetos, a aprendizagem por investigação e a globalização do conhecimento (HERNANDEZ; VENTURA, 1998).
- O ciclo de políticas e a recontextualização por hibridismo (BALL, 1989)

A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Equipe selecionou e articulou as expectativas da rede SESI-SP;
- Estabelecimento de temas gerais a serem trabalhados em cada etapa;
- Cada área do conhecimento passou a ter uma grande ideia a ser explorada dentro do tema geral;
- Divisão das etapas do projeto, adaptadas em complexidade para cada ano.



A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A relevância do alinhamento contínuo da equipe para garantir integração das áreas do conhecimento;
- Necessidade de formação continuada para preencher lacunas apontadas pelos professores no processo;
- Negociações constantes com uma estrutura de escola ainda distante da proposta de ensino por investigação e projetos.

A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- À luz da perspectiva do ciclo de políticas de Ball (1989), evidenciamos que a produção do currículo partiu de documentos curriculares e, principalmente, do repertório do corpo docente e da análise dos professores.
- As estratégias metodológicas foram desenvolvidas a partir do processo criativo dos docentes, que construíram o currículo mesclando vivências muito, pouco ou nada tradicionais, num processo de recontextualização por hibridismo (BALL, 1989; 2001)

A CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO BASEADA NA APRENDIZAGEM POR PROJETOS: UM ESTUDO DE CASO

➤ REFERÊNCIAS

- BALL, S. **La micropolítica de La escuela**: hacia una teoría de La organización escolar. Barcelona: Paidós, 1989.
- _____, S. Diretrizes curriculares globais e relações políticas locais em educação. In: **Currículo sem fronteiras**. v.1, nº 2, pp. 99-116, jul/dez 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- HERNANDEZ, F. VENTURA, M. **Organização de currículo por projetos de trabalho**: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: ArtMED, 1998.
- Serviço Social da Indústria (São Paulo). **Proposta curricular de educação física SESI-SP**: ensino fundamental ao ensino médio / SESI-SP. São Paulo: SESI-SP editora, 2013.
- _____. **Referenciais curriculares da rede escolar Sesi-SP**. São Paulo: Sesi, 2020.
- _____. **O Currículo SESI-SP**: Ensino Fundamental II e Novo Ensino Médio. São Paulo: Sesi, 2023.