



# OS DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Natália Marques Falcão - Graduada em Pedagogia e pós-graduada em Psicopedagogia - Universidade Estácio de Sá

Gabriel Magalhães Rodrigues Coelho - Mestrando em Educação na Universidade do Estado do Rio de Janeiro, faculdade de formação de professores - UERJ/FFP na linha de políticas e desigualdades sociais

**Contatos:** nmarques.falcao@gmail.com; gabriel.coelho@goldeletra.org.br

# OS DESAFIOS DA INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- REFERENCIAL TEÓRICO
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GERAL

- Analisar se os métodos e técnicas de trabalho desenvolvidos para os alunos com deficiência intelectual nas escolas particulares pesquisadas são inclusivos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analisar as abordagens pedagógicas utilizadas no processo de ensino aprendizagem de alunos com deficiência intelectual ;
- Produzir reflexões sobre a escolarização de pessoas com deficiência intelectual;
- Verificar se existem diferenças no processo de ensino aprendizagem dos estudantes pesquisados da escola tradicional em comparação a escola com abordagem construtivista.

## JUSTIFICATIVA

- Durante muito tempo crianças com necessidades especiais estudavam em escolas específicas para esse público. Felizmente, isso tem mudado e cada vez mais e esses estudantes têm ocupado as escolas regulares. Com isso, discussões sobre inclusão vem ganhando cada vez mais espaço no âmbito escolar, e novas leis vem surgindo para garantir uma educação de qualidade para todos.
- Este trabalho se torna relevante na busca por uma discussão mais aprofundada nos processos de inclusão no âmbito educacional. Diante disso, apresenta-se o seguinte problema de pesquisa: o processo de ensino aprendizagem em uma escola “progressista” e uma escola regular de Niterói pode ser considerado inclusivo para crianças com deficiência intelectual?

# INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem por objetivo principal apresentar reflexões sobre a temática da Inclusão nas escolas através da análise do cotidiano escolar de dois alunos com Deficiência Intelectual em duas escolas Regulares de Niterói – Região Metropolitana do Rio de Janeiro, visando compreender como é abordada a inclusão escolar de alunos com Necessidades Especiais no cotidiano das instituições. A escola pesquisada P é uma escola da rede privada de ensino e relata em seus documentos oficiais basear-se na metodologia Sócio Interacionista, onde professores e alunos constroem, juntos, o conhecimento. Já a escola N tem a composição de associação, e relata em seus documentos oficiais ter uma prática de educação participativa, democrática, ética, fraterna, transformadora. Construir uma escola de qualidade e inclusiva, que atenda aos interesses e às necessidades da comunidade escolar, requer diversas mudanças, a começar pela reflexão sobre o direito à educação e sobre a percepção existente em relação à inclusão escolar de pessoas que apresentam deficiência. Com base num estudo de caso através desses estudantes, escolas e famílias, apresentamos algumas reflexões acerca das concepções de currículo escolar, sob a ótica da inclusão escolar. Foram realizadas entrevistas com os tutores dos estudantes, assim como alguns professores das Instituições de Ensino.

## METODOLOGIA

O trabalho consiste em um estudo de caso realizado em duas escolas localizadas no Rio de Janeiro, na cidade de Niterói, focalizado nas reflexões no contexto da inclusão escolar através de uma pesquisa qualitativa. Para evidenciar as percepções de pais e professores do ambiente escolar, foram realizadas entrevistas com intuito de elucidar questões apresentadas no artigo. Esse trabalho pretende explorar autores que contribuam nos estudos para o desenvolvimento integral e nas perspectiva de métodos e técnicas de ensino em uma linha que valoriza a inclusão significativa.

## REFERENCIAL TEÓRICO

- Este trabalho foi desenvolvido baseado, principalmente, nos conceitos e pesquisas sobre inclusão de alunos com deficiência dos seguintes autores: BAPTISTA (2006); SILVA e ELIAS (2022); TEZZARI et al (2020); CARVALHO (2019).
- Para discutir questões pedagógicas, educacionais e do processo ensino-aprendizagem que colaboram com a construção do trabalho, buscou-se as produções de MENEZES & SANTIAGO (2003), GADOTTI (2009) e FREIRE (2003).
- Outros autores e autoras também foram pesquisados de acordo com a relevância para a temática abordada.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Através de entrevistas com pais e professores da Escola N e Escola P, pode ser observado que os pais apesar de gostarem das instituições de ensino, apresentam críticas quanto a inclusão de seus filhos no ambiente escolar. É possível perceber que a escola N (com métodos construtivistas) aproxima-se mais de processos inclusivos.
- Outro ponto importante levantado pelos pais é o dia a dia na escola, as atividades apresentadas para esses alunos não fazem parte do currículo apresentado para os demais alunos, estando esses com propostas pedagógicas que não tem ligação com as demais propostas.
- Os educadores avaliam como pontos positivos das instituições as possibilidades de diversificar as aulas e avaliações abrangendo diferentes potencialidades, o respeito a pluralidade dos estudantes, além de um espaço seguro em que possam se expressar com tranquilidade.
- Existem alguns pontos negativos apontados como crítica pelos docentes entrevistados, como a falta de conhecimento e capacitação dos mesmos pela instituição para trabalhar estudantes com deficiência intelectual. Alguns deles relataram ficar “perdidos” em como alcançar a aprendizagem desses estudantes e também em como adaptar os conteúdos ensinados a turma.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse artigo foi alcançado, através de entrevista qualitativa, os impactos positivos e negativos relacionados a inclusão do ensino de crianças com deficiência intelectual. Concluiu-se, entre outras coisas, que, apesar de a escola P e N debruçarem-se no sentido de acolher os respectivos estudantes e inseri-los no ambiente escolar, a inclusão escolar ainda não acontece por completo, e existem muitos pontos a serem melhorados no sentido de promover uma educação verdadeiramente inclusiva, contribuindo com as discussões sobre a complexidade dos processos educacionais nos diversos âmbitos da educação inclusiva. Assim, é possível perceber que construir uma escola de qualidade e inclusiva, que atenda aos interesses e às necessidades da comunidade escolar, requer diversas mudanças, a começar pela reflexão sobre o direito à educação e sobre a percepção existente em relação à inclusão escolar de pessoas que apresentam deficiência.

# REFERÊNCIAS

- BAPTISTA, Cláudio Roberto (Org). **Inclusão e Escolarização: múltiplas perspectivas**. Porto Alegre: Mediação, 2006.
- CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva: com os pingos nos “is”**. (13ª ed). Mediação, 2019.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 28. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- GADOTTI, Moacir. **Educação Integral no Brasil: Inovações em processo**. São Paulo, SP: Instituto Paulo Freire, 2009.
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mito & desafio: uma perspectiva construtivista**. 44° Ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.
- LÜDKE Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.
- MENEZES, Marília Gabriela; SANTIAGO, Maria Eliete. **Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório**. Pro-Posições. v. 25, n. 3 (75). P. 45-62 | setembro/dezembro. 2014. Fonte: <https://www.scielo.br/j/pp/a/QJxGZXzMDX4Qjpkxd5jRfFD/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 18/10/2022.
- PAULA, Déborah Helenise Lemes; PAULA, Rubian Mara. **Currículo na escola e currículo da escola: Reflexões e proposições** [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2016. (Séries processos educacionais).
- SILVA, ELIZA FRANÇA E; ELIAS, LUCIANA CARLA DOS SANTOS. **INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: RECURSOS E DIFICULDADES DA FAMÍLIA E DE PROFESSORAS**. Educ. rev., Belo Horizonte, v. 38, e26627, 2022. Disponível em <[http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982022000100154&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982022000100154&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 01 out. 2023. Epub 10-Set-2022.
- TEZZARI, Maruren Lúcia et al. (org). **Docência e inclusão escolar: percursos de formação e de pesquisa**. Marília: ABPEE, 2020.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola. Uma construção possível**. São Paulo: Papyrus, 2001.