



A LUDICIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE SEGUNDA LÍNGUA: UMA INVESTIGAÇÃO NO CAMPO DA LÍNGUA ESPANHOLA

Mikaely Brandão Viana- Graduanda do Curso de Letras da Universidade Estadual do Tocantins - UNITINS

Contatos: mikaelybrandao42@gmail.com

A ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

➤ OBJETIVOS:

➤ OBJETIVO GERAL:

- Apontar o uso de práticas metodológicas lúdicas como fonte de motivação e desenvolvimento na construção de saberes no processo de ensino-aprendizagem do espanhol como língua estrangeira.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudar dados encontrados através de estudos sobre aquisição de segunda língua, identificando as teorias que estão em sua base.
- Compreender a importância do espanhol como língua estrangeira.
- Destacar as formas como o ensino lúdico pode facilitar o processo de ensino de uma língua estrangeira.

Ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

➤ JUSTIFICATIVA

- A presente pesquisa tem como finalidade uma reflexão sobre o ensino de língua espanhola, evidenciando a relevância do uso de práticas pedagógicas lúdicas nas aulas de LE como SL como um fator resolutivo no processo de ensino, considerando que os professores possam trabalhar utilizando práticas metodológicas inovadoras e dinâmicas, agregando, por exemplo, o uso de materiais lúdicos, de forma planejada, em suas aulas.

Ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

➤ INTRODUÇÃO

- Este estudo traz o resultado dessas discussões baseadas em uma pesquisa bibliográfica para apresentar o pressuposto da relação entre o lúdico e o aprendido, essa investigação propõe que a cultura da brincadeira seja levada também para as aulas de espanhol, idioma que é destacado no presente estudo.

Ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

➤ METODOLOGIA

- Para a realização do referido estudo, recorre-se aos procedimentos metodológicos apresentados pelas pesquisas bibliográfica e exploratória.

Entende-se que é preciso compreender como a ludicidade pode contribuir positivamente para processo de ensino-aprendizagem de espanhol como língua estrangeira.

Ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

➤ *O que é ludicidade?*

- Ludicidade é um termo utilizado na educação infantil e que tem origem na palavra latina "ludus", que significa jogo. O conceito de ludicidade compreende os jogos e brincadeiras, mas não se restringe a elas.

➤ *A ludicidade na educação.*

- As atividades lúdicas têm a capacidade de facilitar para a criança tanto o desenvolvimento de sua personalidade quanto o de suas funções psicológicas, intelectuais e morais. Além disso, a ludicidade traz também diversos benefícios aos adultos e jovens, os quais sentem prazer em aprender ao mesmo tempo em que se divertem (NUNES, 2004).

Ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

➤ *O lúdico no ensino aprendizagem de língua estrangeira*

- Paiva (2014, p. 76) afirma que “na aquisição da Língua Materna, os falantes são bem sucedidos, mas no caso da aquisição Língua Estrangeira, dificilmente um adulto consegue adquirir a Língua como um nativo”.
- Nas aulas de espanhol é possível trazer a cultura do jogo para as aulas, objeto da pesquisa em questão, assim também como para outras línguas estrangeiras, sejam elas ministradas em escolas de ensino regular ou em escolas de idiomas, independentemente de faixa etária e dos motivos que os levaram a estudar uma segunda língua.

Ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Diante disso, é importante destacar que o uso aleatório ou totalmente exclusivo de atividades lúdicas em sala de aula pode resultar em um ensino pouco produtivo. É importante que haja um equilíbrio entre as ações mais tradicionais e o uso dos jogos, para que seja possível ter resultado mais significativo no processo de ensino-aprendizagem, de forma dinâmica e motivadora

Ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

➤ REFERÊNCIAS

- PIERLET, Luis Javier Caballero. La clase agradable y eficaz. In: X SEMINÁRIO DE DIFICULTADES ESOECÍFICAS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL A LUSOHABLANTES: el componente lúdico em la clase de español lengua extranjera, 14 de septiembre de 2002, São Paulo. Actas... Brasília: Embajada de España em Brasil – Conserjería de Educación, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2003. ISSN: 1677-4051
- GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.
- NUNES, A. R. S. Carolina de Abreu. O Lúdico na Aquisição de Segunda Língua, 2004.

Ludicidade como prática pedagógica para o ensino-aprendizagem de segunda língua: Uma investigação no campo da língua espanhola

- TAFAREL, As Teorias de Aquisição de Segunda Língua. 2018. Revista Científica Semana Acadêmica. N. 127, v. 1, 2018.
- PAIVA, Vera Lúcia. Aquisição de Segunda Língua. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.