

O PROCESSO DE TRABALHO EM GRUPO NO PERÍODO DAS AULAS REMOTAS

Gleeciany Souza Santos - Graduada do Curso Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba - UFPB
Ana Paula Furtado Soares Pontes - Orientadora - Doutorado, DHP - Centro de Educação- UFPB
Contatos: gleeciany@gmail.com; ana.pontes@academico.ufpb.br

O PROCESSO DE TRABALHO EM GRUPO NO PERÍODO DAS AULAS REMOTAS

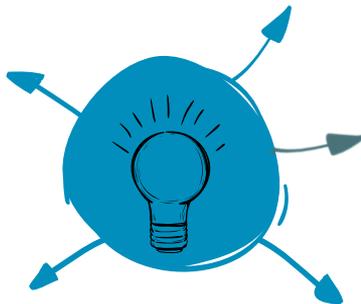
Este relato apresenta a experiência de trabalho em grupo vivenciada durante a monitoria da disciplina Educação e Trabalho, vinculada ao projeto “Formação do Pedagogo: Pesquisa, Planejamento e Gestão da Prática Educativa”, no período 2020.2 do curso de Pedagogia na UFPB.

A vivência se desenvolveu durante o período remoto, ocasionado pela COVID -19, sendo as aulas ministradas via *Google Meet*, com o apoio das monitoras e por meio do grupo de Whatsapp, para informes e esclarecimentos de dúvidas.

A breve pesquisa aqui apresentada foi realizada a partir de questionário respondido via *Google Forms* pelos alunos após a entrega do artigo e a apresentação de um trabalho sobre a iniciação na carreira docente ou docência na pandemia e seus efeitos no trabalho do professor, para que cada um descrevesse, individualmente, como se deu a produção do trabalho, solicitando-se uma apreciação sobre o processo e o seu nível de participação na produção, bem como as dificuldades percebidas, atribuindo a si e ao grupo uma nota pelo desempenho no trabalho.

OBJETIVOS

- Proporcionar a experiência de trabalho em grupo e de produção acadêmica;



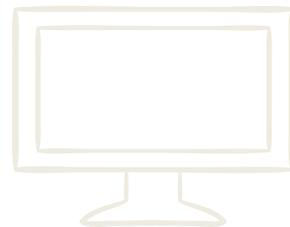
- Compreender a importância de se realizar trabalho em grupo;

- Compreender como se deu a realização do trabalho em grupo da turma do período 2020.2;

- Estimular um processo de autoavaliação e avaliação do desempenho do grupo

- Utilizar as respostas obtidas no questionário como critério para avaliação do grupo;

METODOLOGIA



- Para a realização do trabalho em grupo, os estudantes foram orientados a aplicar um questionário com um grupo de três professores da Educação Básica, optando por um entre os objetivos propostos: discutir a iniciação na carreira docente ou docência na pandemia e seus efeitos no trabalho do professor.
- Realizou-se estudos dos referenciais teóricos relativos à docência (VEIGA, 2008), ciclo de vida docente (HUBERMAN, 1992; GABARDO; HOBOLD, 2011) e docência na pandemia (OLIVEIRA; PEREIRA JÚNIOR, 2020).
- O trabalho dos grupos seguiu sob a orientação e acompanhamento das monitoras e da professora, com contribuições quando solicitado.
- A pesquisa resultou na produção de um artigo e apresentação.
- As apresentações foram realizadas em duas aulas, sendo 5 grupos no primeiro dia e 4 no segundo, totalizando 9 grupos com no máximo 5 alunos por grupo. Ao final do dia das apresentações, foi enviado a cada participante um questionário com as seguintes perguntas:





04

Qual nota você atribuiria ao seu desempenho, considerando sua participação na elaboração e apresentação do trabalho e aos fatores elencados nas últimas respostas

01

Considerando o trabalho escrito, faça uma apreciação sobre a evolução do trabalho em grupo, o nível de participação dos membros e o engajamento nas diversas etapas do trabalho e dificuldades percebidas

Qual nota você atribuiria ao seu grupo, considerando os fatores elencados nas últimas respostas

03

Considerando sua participação, explique sua contribuição no trabalho escrito

02





REFERENCIAL TEÓRICO



A análise sobre o desenvolvimento do trabalho em grupo no período da pandemia surgiu a partir de dúvidas que os alunos nos apresentavam sobre como produzir um trabalho em grupo no período remoto com pessoas que não estão tendo contato.

Nos surgiu a curiosidade de como nossos alunos/colegas estavam se comunicando para o desenvolvimento da atividade, como estava ocorrendo a relação entre eles, como surgiu a formação dos grupos e se havia uma troca mútua de informações e de participação.

A partir dos auxílios que fizemos aos alunos/colegas, identificamos que a maior dificuldade estava na comunicação.



“O foco do debate acadêmico na área educacional também sofreu mudanças com as restrições impostas pela pandemia. Se antes os estudos sobre as condições de trabalho docente atribuíam um papel central à estrutura das escolas, agora, abre-se espaço para avaliar as condições de moradia e o acesso e utilização de recursos tecnológicos por professores e estudantes (...) A pesquisa acadêmica pode contribuir com o desenvolvimento de conhecimento sobre a nova realidade. Ela pode ser tomada como um caminho para aprimorar as condições em que o ensino se desenvolve (...)” (OLIVEIRA e JUNIOR, 2020, p. 723)

RESULTADOS E DISCUSSÕES

- Dos 46 estudantes, 38 responderam ao questionário;
- Diante das respostas obtidas através da primeira pergunta, destacamos seguintes falas de alguns discentes:

Discente 2

“O grupo foi inteiramente prestativo, todos **ajudaram na construção do trabalho e auxiliaram nas dificuldades uns dos outros**”

Discente 14

“Acredito que o trabalho evolui de forma muito satisfatória, com a **participação e a cooperação de todos** os envolvidos. As **dificuldades** percebidas foram no sentido de **equilibrar os horários** de todos os membros do grupo para desenvolvimento do trabalho. Entretanto, conseguimos passar por cima desses imprevistos e desenvolver o projeto.”

Discente 25

“Nossas dificuldades se deram no início, mas com a **ajuda das monitoras** conseguimos fluir, houve a participação de todos na parte escrita, cada um pode contribuir com suas aprendizagens, sempre **estávamos em diálogo** em busca da melhoria do nosso trabalho.”

A maioria dos relatos referentes a essa primeira pergunta, apresentou que os grupos conseguiram **realizar a elaboração e apresentação em harmonia, apesar das dificuldades apresentadas com relação a comunicação e organização.**

- Com relação a segunda pergunta, destacamos as seguintes falas:

Discente 35

“A participação de todos foi de grande importância em nosso trabalho. Na parte escrita **pude contribuir em alguns tópicos relacionados as dificuldades dos professores diante dessa pandemia**, também contribuí **na procura de professores para aplicação do questionário**. Diante disso, fico agradecida pela **oportunidade de poder participar de um artigo científico**, no início tivemos um choque, mas ao decorrer do trabalho percebemos **a importância desses desafios para nossa carreira**, estamos aqui para **superar nossas dificuldades em busca de conhecimento**.”

Discente 8

“Nós **dividimos o artigo em partes** e cada uma ficou responsável por uma parte específica. Comigo ficaram as considerações finais e ajudei quando necessário em outras partes do artigo.”

Discente 29

“Apesar de todos terem se debruçado sobre o conteúdo **cada participante ficou responsável por uma parte específica do trabalho escrito**, eu fiquei com a conclusão e formatação do artigo, sendo que no final todos contribuíram com ajustes que cada um achava necessário.”

Em alguns relatos, os alunos foram bem objetivos do que realizaram, da **divisão das tarefas**, o que nos remete ao questionamento sobre como os discentes dividem o trabalho de maneira tão fordista-taylorista.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Diante do exposto, foi possível perceber que a experiência foi exitosa, os discentes se engajaram na produção, participaram ativamente, construíram um excelente trabalho, as produções foram bem avaliadas pela professora e monitoras, que discutiram os resultados e atribuíram a nota aos artigos e seminários, considerando seus registros e os dos estudantes.

Vygotsky (1989) discute que as atividades realizadas em grupo, de forma conjunta, oferecem enormes vantagens, que não estão disponíveis em ambientes de aprendizagem individualizada. O autor explica que a constituição dos sujeitos, assim como seu aprendizado e seus processos de pensamento, ocorrem mediados pela relação com outras pessoas.

A partir desse projeto de monitoria na disciplina de Educação e Trabalho, tivemos uma prática docente a partir do momento que utilizamos os questionários para uma avaliação como um todo, não só do resultado mas de todo o desenvolvimento do trabalho.

Outra questão da formação docente que nos foi repassado em forma de experiência, é a dedicação dos alunos que se atentavam as entregas nas datas previstas e que nos buscavam para ajuda, como forma de tirar dúvidas e ajudar no desenvolvimento, não apenas para conclusão e pronto, mas para aprender e compreender onde melhorar.

Dessa forma, destacamos a importância de se realizar trabalho em grupo, melhorando assim a aprendizagem, a troca de conhecimentos e o convívio social.



REFERÊNCIAS

GABARDO, Cláudia Valéria; DE SOUZA HOBOLD, Márcia. Início da docência: investigando professores do ensino fundamental. *Formação Docente—Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, v. 3, n. 5, p. 85-97, 2011.

HUBERMAN, Michael. O Ciclo de Vida Profissional dos Professores. In. NÓVOA, António (org). *Vida de Professores*. Editora Porto: Porto, 2007.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; JUNIOR, Edmilson Antonio Pereira. Trabalho docente em tempos de pandemia: mais um retrato da desigualdade educacional brasileira. *Retratos da Escola*, v. 14, n. 30, p. 719-734, 2020.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Docência como atividade profissional. *Profissão docente: novos sentidos, novas perspectivas*. Campinas, SP: Papirus, p. 13-21, 2008.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente* 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.