



# METODOLOGIAS ATIVAS: RESSIGNIFICANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR

**Kátia Maria de Aguiar Freire** - Doutoranda em Ciências da Educação - UTIC- PY

**Darlene do Socorro Del-Tetto Minervino** - Doutoranda em Ciências da Educação - UTIC- PY

**Gerviz Fernandes de Lima Damasceno** - Mestranda do curso de Ensino e Formação Docente, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia AfroBrasileira (UNILAB).

**Luciana Santos de Souza** - Doutora em Ciências da Educação - Universidad Colúmbia – PY

**Contatos:** [katiamfreire@gmail.com](mailto:katiamfreire@gmail.com) ; [darlene.deltetto@ifap.edu.br](mailto:darlene.deltetto@ifap.edu.br);  
[gervizfernandes@gmail.com](mailto:gervizfernandes@gmail.com); [beltrano@hotmail.com](mailto:beltrano@hotmail.com) ; [luh.ss@hotmail.com](mailto:luh.ss@hotmail.com).

# METODOLOGIAS ATIVAS: RESSIGNIFICANDO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO SUPERIOR

## ➤ OBJETIVOS

- Pesquisar a maneira pela qual as metodologias ativas podem proporcionar uma ressignificação nas práticas pedagógicas do professor (a) no ensino superior.
- Pesquisar como o uso das metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem podem favorecer a criatividade e o envolvimento do aluno na sua aprendizagem.
- Investigar a relação que se estabelece entre teoria e prática potencializando o protagonismo do mesmo, além de entender o desenvolvimento de um ensino centrado na experimentação beneficiando o educando com uma aprendizagem significativa e reflexiva

## ➤ INTRODUÇÃO

- Durante toda vida escolar, o aluno entra em contato com as diversas formas e ferramentas de aprendizagens, no entanto, é no ensino superior que estas formas e ferramentas se tornam mais frequentes em seu uso, por isso é necessário orientar os conteúdos acadêmicos através da contextualização adequada para que eles possam desenvolver as habilidades necessárias no seu primeiro contato com a aprendizagem acadêmica.
- Quando se faz o uso das metodologias ativas no Ensino Superior, deve-se ter como objetivo desenvolver habilidades e competências dos educandos, propiciando a eles situações de aprendizagem que aprofundem seus conhecimentos prévios e amplie significativamente aquisição de novos saberes científicos.
- A tecnologia educacional poderá facilitar a junção teoria/prática, e a exploração de conteúdos utilizando metodologias que contemplem a prática dos conhecimentos estudados e adquiridos teoricamente, e assim, aprofundar, fixar, ou até mesmo eliminar dúvidas que permaneceram após as explanações, melhorando significativamente o entendimento do aluno com o assunto abordado. Trabalhar com o concreto é de suma importância no Ensino Superior, vislumbrando construir conhecimentos que vá além da teoria.

## ➤ JUSTIFICATIVA

- A problemática que norteia o estudo se configura como uma indagação relevante: Como as metodologias ativas contribuem para a construção da práxis docente e do aprendizado do aluno?
- Visando reformular a práxis do professor (a) e fornecer elementos importantes e significativos que possam conduzir a uma mediação pedagógica de excelência e melhorar o processo de ensino e aprendizagem. Intencionando o uso das metodologias ativas é possível tornar a aula mais prazerosa e dinâmica, através da mediação correta o professor (a) poderá atingir a finalidade proposto na aula, a mediação da aprendizagem e resoluções de problemas no ambiente acadêmico, familiar e na comunidade na qual se encontra inserido o aluno.

## ➤ **METODOLOGIA**

- A metodologia usada no estudo foi a pesquisa bibliográfica e qualitativa. As reflexões do estudo buscar aprimorar o processo de ensino e aprendizagem e assim cooperar para uma aprendizagem significativa possibilitando ao educando estar no centro do processo de aprendizagem de forma lúdica e participativa, como agente fazedor e transformador do conhecimento.

## ➤ **REFERENCIAL TEÓRICO**

- O Estudo está fundamentado nas reflexões realizadas por meio das leituras de autores, dentre eles: KENSKI, YAEGASHI, FREIRE, BERBEL.

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A educação, bem como, a ação docente contribui para o desenvolvimento do sujeito pensante, daquele que se liberta, porém, isso, só é possível quando o educador entende que precisa conhecer melhor e **aplicar corretamente as metodologias de ensino para que ocorra a aprendizagem do aluno.**
- o professor deve estar atento às necessidades individuais de cada aluno, oferecendo feedbacks e orientações. Ele deve criar um ambiente de aprendizagem colaborativo e estimular a reflexão sobre os conteúdos, auxiliando os alunos a identificar as relações entre as informações. **Em suma, as metodologias ativas de ensino exigem que o professor desempenhe um papel mais ativo no processo de ensino-aprendizagem, funcionando como um mediador que facilite o acesso dos alunos às informações e que os incentive a construir o conhecimento de forma significativa.**

- No entanto, é compreensível que o início do trabalho com alunos que possuem uma maneira de aprender diferente dos demais geralmente traz momentos de muita insegurança e sensação de incapacidade ao profissional. São muitos desafios, dúvidas e incertezas. Com o passar do tempo, o partilhar de experiências com outros professores, ao passo que vão conhecendo seus alunos no dia a dia, esses profissionais vão adquirindo confiança. **É preciso aproveitar as atitudes do educandos, sabendo transformar cada momento em oportunidade de conhecimento, mesmo que este venha de forma lenta, considerando que o mais importante na educação é o processo de aprendizagem.**

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Na perspectiva de contribuir com novos olhares para a educação de alunos do Ensino Superior no país, o estudo sugere que as instituições possam viabilizar um ensino voltado para prática mediadora dos conhecimentos, uma ação que seja aberta a todos.
- Embora, a Universidade tenha limitações e contradições na sua forma de interpretar a inclusão de novas tecnologias e recursos no Ensino Superior, consideramos que olhar para o passado só é benéfico se for para mudar o presente, então a universidade de hoje carece transformar sua postura e ter um olhar mais sensível sobre a inclusão das metodologias ativas, para que os alunos possam ser atendidos e recebidos como merecem, a mesma deve oferecer um ensino de qualidade para todos.
- Considera-se, através dos estudos realizados que um dos fatores essenciais para auxiliar o educando em processo de inclusão na Universidade é o afeto, ou seja, a forma como é recebida e ensinada, a mediação. Nesse sentido, os professores precisam direcionar as emoções dos alunos às suas experiências de aprendizagem.

## ➤ REFERÊNCIAS

- BERBEL, NAN. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? Interface Comun Saúde Educ [serial on the internet]. 1998 [cited 2016 Nov 12];2(2):139-54. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/icse/v2n2/08>.
- CORDEIRO, Maria José; SILVA, V. N. A importância dos jogos para a aprendizagem da matemática. Desenvolvimento socioeconômico no município de JuscimeiraMT, v. 30, 2012.
- FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1987.
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 3.ed. São Paulo: Paz e Terra; 2008.
- GAROFALO, Débora. Como as metodologias ativas favorecem o aprendizado. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/11897/como-as-metodologias-ativas-favorecem-o-aprendizado>. KRAMER, S. Com a Universidade nas mãos: uma proposta curricular. São Paulo: Ática, 1989.
- LIBÂNEO, J. C. Didática. 1. ed. São Paulo: Cortez, 1994. SAVIANI, D. Escola e Democracia. 36. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.
- MACHADO, Paulo César. A política Educacional de Integração/Inclusão – Um Olhar do Egresso Surdo. Florianópolis: Ed. UFSC, 2008.