



A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS NA CONSTRUÇÃO DO PLANEJAMENTO DA SALA DE AULA.

Taylena Maria do Nascimento Garcia Teófilo - Doutora do Curso de Farmacologia da Universidade Federal do Ceará - UFC, tayceara@hotmail.com;

Andrea de Castro Cidrak - Mestre em Letramentos e Linguagens pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte - UERN, Accidrak@hotmail.com ;

Karina Aragão de Siqueira - Doutora do Curso de Linguística da Universidade Federal do Ceará-UFC, karinasiqueira76@gmail.com;

Angela Maria Pinheiro- Mestre do Curso Interdisciplinar em História e Letras da Universidade Estadual do Ceará- UECE, angelmariah@hotmail.com ;

Lidiana de Araújo Maciel Sabino - Especialista em Didática pela Universidade Federal do Ceará - UFC, lidianaam@gmail.com;

Objetivo

- O objetivo consiste em **evidenciar** a formalização da estruturação conceitual do **plano de aula** a partir das práticas e teorias das situações didáticas e das transposições didáticas. Isso a partir da observação dos planos apresentados pelos **professores** de Ciências da Natureza nos encontros formativos promovidos pela Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza em 2022.

Justificativa

- Esta investigação ocorreu a partir da observação dos planos de professores produzidos durante o processo de formação de professores de Ciências da Natureza dos anos finais do Ensino Fundamental da Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza-Ceará. Observou-se que seria necessário analisar a formalização da estrutura conceitual do plano de aula de campo a partir de práticas e teorias das situações didáticas e das transposições didáticas.

Introdução

A Formação Continuada promovida pela Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza para os professores de Ciências da Natureza dos anos finais do Ensino Fundamental ocorre mensalmente e objetiva a discussão de temáticas com propostas pedagógicas atualizadas. Há um momento de encontro presencial com os professores da Rede divididos em polos e um Espaço de Aprendizagem Virtual GOOGLE para a inserção dos materiais utilizados e sugeridos para os professores.

Metodologia

- A elaboração do plano de aula pelos partícipes desta formação aconteceu em dois espaços “não formais”, o Museu da Indústria e o Passeio Público, ambos locais históricos, culturais e sociais da cidade de Fortaleza.

Referencial Teórico

- O referencial teórico-metodológico foi baseado na “teoria das situações didáticas”, de Guy Brousseau, e na “transposição didática”, de Yves Chevallard. Para estes estudiosos, o saber pode ser entendido quase sempre como um tanto descontextualizado, despersonalizado e mais associado a um contexto científico, histórico e cultural.

Resultados e discussão

- A estrutura dos planos de aula continha: ano/série, componente curricular, tema da aula, objetivo(s) de aprendizagem, habilidades, competências, unidades temáticas, objetos de conhecimento, procedimentos metodológicos, recursos e avaliação. A referida estrutura observou a teoria da situação didática nos espaços não formais.
- Diante da análise dos planejamentos dos professores, ficou explícito o quanto o uso das teorias da transposição didática, das situações didáticas contribuiu com a formação docente.

Referências

BROUSSEAU, G. Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de ensino. São Paulo: Ática, 2008.

Chevallard Y. La Transposición Didáctica: del saber sabio al saber enseñado. La Pensée Sauvage, Argentina. (1991).