



# A CONTEMPLAÇÃO DO CONHECIMENTO E A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: SOB A ÉGIDE DA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM

Profa. Dra. Marilea Andrade dos Santos , Doutora em Ciências da Educação pela Emil Brunner World University/EBWU– USA, [marilea25@hotmail.com](mailto:marilea25@hotmail.com);

Profª PhD. Dra. Débora Araújo Leal , Pós Doutora em Educação pelo IUNIR-AR; Reitora da Educaler University – USA; Coordenadora Pedagógica da Rede Municipal de Ensino em Feira de Santana – BA, [deboraleal2502@gmail.com](mailto:deboraleal2502@gmail.com)

JOÃO PESSOA- PB  
2023

## OBJETIVOS

- **Objetivo Geral:** Analisar a necessidade de fazer da educação uma intervenção psicológica, em que a compreensão transite de forma a tratar todos de forma isonômica e igualitária.
- **Objetivos Específicos:** Examinar o conceito psicológico da educação; Verificar o problema psicológico no âmbito educacional na correlação professor/aluno, e Definir a psicologia como transformadora na ação do ser e analisando a psicologia na relação ensino /aprendizagem.

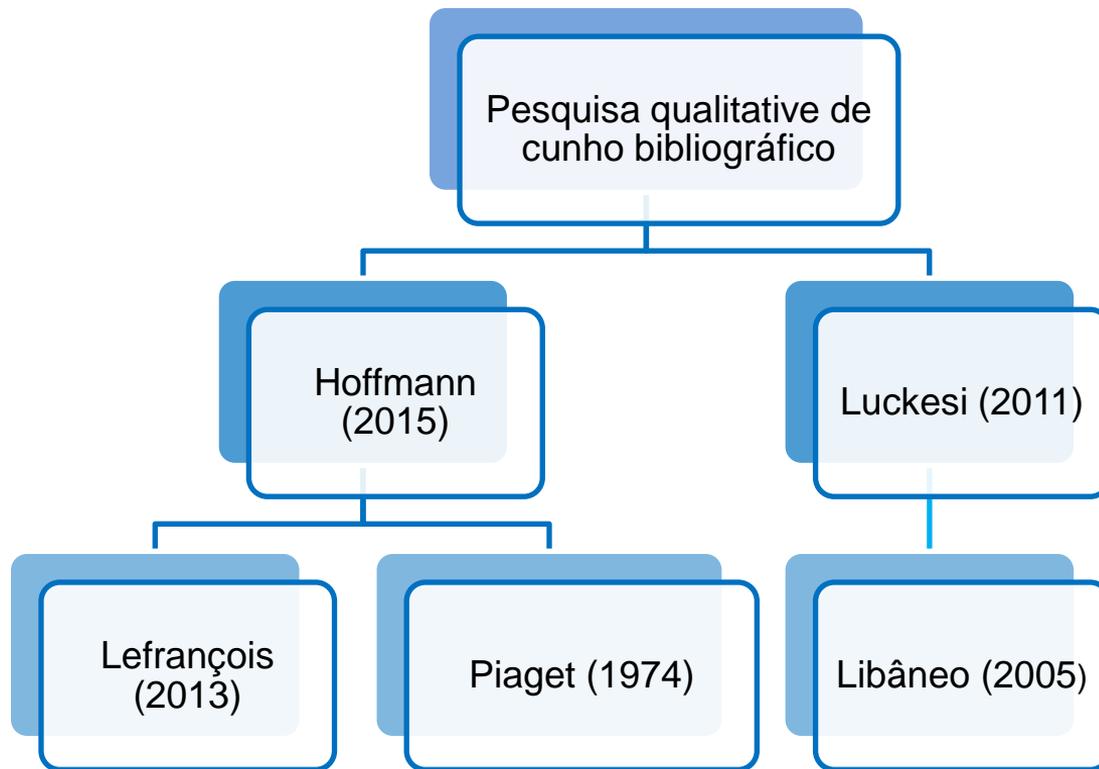
## JUSTIFICATIVA

O intuito da minha pesquisa é conceituar a concepção de educação atual no âmbito do conhecimento da psicologia que tem por importância a concepção em que a psicologia acarreta mudança na visão do ensino e aprendizagem, no seu desenvolvimento psicoemocional, cognitivo e cultural, e com isso abrange aspecto fundamental no sistema social da família.

# INTRODUÇÃO

O estudo procura conceituar a concepção de educação atual no âmbito do conhecimento da psicologia que tem por importância a concepção em que a psicologia acarreta mudança na visão do ensino e aprendizagem, no seu desenvolvimento psicoemocional, cognitivo e cultural, e com isso abrange aspecto fundamental no sistema social da família.

# METODOLOGIA



## REFERENCIAL TEÓRICO

Através das pesquisas bibliográficas, almejou-se a obtenção de informações a respeito de assuntos relacionados a educação em seus tempos históricos que evoluiu de maneira compassada. Porém, há uma imprecisão cronológica em seu processo histórico com relação aos pensadores daquela época. Com o avanço do conhecimento sob uma ciência de conhecimento pode-se dizer que o ensino e aprendizagem perpassaram o ensinante na nova era. Não obstante, as ideias de Luckesi (2011), formam um sistema de ensino e compreender a sua filosofia é imprescindível para todos os educadores, porque os modelos que norteiam nossas ações são, em parte, originados de uma reação (positiva ou negativa) ao sistema de ensino e aprendizagem.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aprendizagem se dá no meio social e temporal em que o indivíduo convive; sua conduta muda, normalmente, por esses fatores, e por predisposições genéticas.

A educação como interatividade contempla tempos e espaços novos, diálogo, problematização e produção própria dos educandos.

A sociedade com as suas instituições econômicas, políticas e culturais é de grande importância para analisar o que de fato ocorre no processo educacional.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base no objetivo proposto para o estudo a saber: analisar como é compreendida da contemplação do conhecimento e a Psicologia da Educação na modernidade: sob a égide da construção da aprendizagem, nota-se que a Psicologia da Educação é algo fundamental não apenas para a manutenção da qualidade do ensino e aprendizagem da criança e na relação professor e aluno, mas especificamente, é essencial para que se mostre a necessidade desta interação no sentido igualitário desta educação.

A relação professor e aluno no ensino e aprendizagem não é apenas conteúdo disciplinar, mas o conhecimento e desenvolvimento ligados à conduta da vida. Por isso, a importância de ressaltar a construção da afetividade para o desenvolvimento humano.

## REFERÊNCIAS

FIGUEIREDO, L.C.M. **Sob o signo da multiplicidade.** *Estudos de Psicologia*. Campinas. V. 10, n. 1, p. 11-18, 1993.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projeto de pesquisa.** 4. ed. São Paulo. Atlas, 2017.

HOFFMANN, Jussara. **Pontos e contrapontos, do pensar ao agir em avaliação.** Porto Alegre, Mediação, 2015.

JUNG, C. G. **O desenvolvimento da personalidade.** Tradução de Frei Valdemar do Amaral OFM. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Mariana de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 5ºed. São Paulo: Atlas, 2003.

LEFRANÇOIS. Guy R. **Teorias da aprendizagem.** Tradução Vera Magyar. São Paulo, Cengage Learning, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade.** São Paulo: Alínea, 2005.

“  
**MUITO**  
OBRIGADA  
”