



# A ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: AS VIVÊNCIAS E PERSPECTIVAS DOS PIBIDIANOS DO CURSO DE PEDAGOGIA.

Glauçira da Silva de Souza- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas- UFAM;  
Sandrele Gomes Correa- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas- UFAM;  
Dalila Araújo de Sousa- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas- UFAM;  
Vivaldo Repolho Almeida- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas- UFAM,  
Ane Keila dos Santos Tavares- Professora: especialista, Docente da Educação Básica/SEDUC/AM,  
Rosana Ramos de Souza- Professora orientadora: Doutora, Docente do Curso de Pedagogia/ICSEZ/UFAM,  
Contatos: souzaglauçira0@gmail.com; sandrelegomes181@gmail.com; dalila.power@hotmail.com;  
vivaldoalmeida04@gmail.com; anekeilabae@gmail.com; rosanasouza@ufam.edu.br.

Parintins-2023

# OBJETIVOS

- Descrever as observações realizadas pelos Pibidianos numa escola-campo da rede estadual de Parintins;
- Identificar as metodologias de alfabetização e letramentos utilizadas pelos professores do 1º, 2º e 3º dos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Analisar as possibilidades e contribuições dos pibidianos no processo de alfabetização e letramentos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da escola-campo.

# JUSTIFICATIVA

- ❖ No Amazonas, estima-se que cerca de 148 mil pessoas não sabem ler e nem escrever, os dados do Censo Escolar registram um número alto de crianças e adolescentes com distorção idade/série. Neste contexto, entende-se que a complexidade geográfica, social e cultural constitui barreiras na efetivação de uma educação de qualidade referenciada socialmente.
- ❖ Com isso, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subnúcleo de Pedagogia do ICSEZ/UFAM na articulação universidade e escolas da Educação Básica busca aproximar os discentes dos cursos de licenciaturas do exercício docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

# INTRODUÇÃO

- ❖ O presente relato de experiência apresenta as observações das metodologias de alfabetização e letramentos utilizadas pelos professores do 1º, 2º e 3º dos anos iniciais do Ensino Fundamental realizadas pelos Pibidianos numa escola-campo da rede estadual de Parintins.
- ❖ As contribuições dos pibidianos no processo de alfabetização e letramentos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da escola-campo.

# METODOLOGIA

ABORDAGEM QUALITATIVA

PESQUISA BIBLIOGRAFICA

ENTREVISTA ESTRUTURADA

CADERNO DE CAMPO

# REFERENCIAL TEÓRICO

Piaget (1987)

- Conhecer é “organizar, estruturar e explicar o mundo em que vivemos — incluindo o meio físico, as ideias, os valores, as relações humanas, a cultura de um modo mais amplo — a partir do vivido ou experienciado”

Vigostki (1998)

- No espaço das ações lúdicas, a criança recria suas vivências cotidianas, reproduz modos culturais de ação com ou sobre objetos e modos de relação interpessoal.

Base Nacional Comum Curricular-BNCC(2018)

- A alfabetização acompanhada do letramento para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética em leitura e escrita.

# RESULTADO E DISCUSSÃO

Em consonância com as observações participativas e coleta de dados no processo de aprendizagem dos alunos na sala de aula constatou-se que:

- ❖ Durante essa vivência na escola os professores usaram vários métodos que possibilitassem os alunos na compreensão dos assuntos trabalhados, mas que ainda é possível perceber as dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- ❖ Ainda é preponderante o uso do método tradicional somente com aulas expositivas.
- ❖ Contudo há docentes que possuem metodologias mais diferenciada no qual o aluno pode se expressar, participar e interagir nas atividades na sala de aula.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ❖ Em suma, busca-se de forma participativa vivenciar esses momentos dentro da escola e observar e analisar o processo de alfabetização e letramento.
- ❖ Constatou-se o uso de diferentes abordagens metodológicas no processo de alfabetização de cada docente, e a forma como se dá os processos de aquisição e assimilação dos conhecimentos de forma singular de cada criança, confirmando assim, que o melhor caminho para o sucesso do educando durante o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, é uma base teórica metodológica sólida, didática e instrutiva.



# REFERÊNCIAS

- Amazonas. **Referencial Curricular Amazonense: Educação Infantil**. Manaus: MEC/CONSED/UNDIME, 2019.
- Brasil. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- Cavicchia, Durlei de Carvalho. **O Desenvolvimento da Criança nos Primeiros Anos de Vida**. Unesp, 2010.
- Carneiro, Maria Angela Barbato. **Jean Piaget e os estudos sobre o desenvolvimento humano**. PUCSP, 2000.
- Góes, Maria Cecília Rafael de. **A formação do indivíduo nas relações sociais: Contribuições teóricas de Lev Vigotski e Pierre Janet. Educação & Sociedade**. ano XXI, nº 71, 2000.
- Jean Piaget. **As relações entre a afetividade e a inteligência no desenvolvimento mental da criança**. tradução de: Saltini, Cláudio J. P.; Cavenaghi, Doralice B. Ed. Wak editora, Rio de Janeiro, 2014. 356p.
- SOARES, Magda. **Alfabetar: toda criança pode aprender a ler e a escrever**. São Paulo: Contexto, 2020.