



# **PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR**

Samara Pacheco Silva Barbosa  
Professora Mestra em Geografia pela  
Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT  
Contatos: [samara.pacheco2016@gmail.com](mailto:samara.pacheco2016@gmail.com)

# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## OBJETIVOS

- Propagar conhecimento a respeito das características do Transtorno do Espectro Autista (TEA);
- Combater a falta de informação e, conseqüentemente, o preconceito que as pessoas com autismo sofrem diariamente na sociedade;
- Conhecer as peculiaridades da pessoa com TEA;
- Produzir recurso didático que facilitará a inclusão escolar e o desenvolvimento cognitivo do estudante com autismo.

# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## JUSTIFICATIVA

A aquisição de conhecimento a respeito do TEA contribui na construção do respeito ao diferente, na melhora da convivência e comunicação, visto que, conviver com um colega/aluno com autismo é uma boa oportunidade para aprender sobre a natureza humana e refletir sobre o próprio comportamento cotidianamente.

A importância de o profissional da educação entender como é o funcionamento do aluno com TEA, o permite, orientar os alunos da turma em como apoiar e conduzir a rotina com o colega com autismo, e na identificação das estratégias melhor aplicadas no processo de ensino e de aprendizagem do estudante com autismo.



# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## INTRODUÇÃO

Este projeto de intervenção pedagógica surgiu de maneira a contribuir na divulgação de informações a respeito do Transtorno do Espectro Autista (TEA), demonstrando a importância do debate sobre o autismo na escola e do combate ao preconceito que as pessoas com autismo sofrem diariamente na sociedade, tendo como público alvo professores e estudantes do ensino fundamental II e ensino médio da Escola Estadual de Tempo Integral Honório Rodrigues de Amorim, localizada no município de Várzea Grande em Mato Grosso.

# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## REFERENCIAL TEÓRICO

Para Shaw e Oliveira (2022) o maior problema da inclusão do aluno com TEA está na necessidade de os professores estarem preparados para recebê-lo, e não na impossibilidade de manter o aluno com autismo na escola regular.

De acordo com a Lei 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, a pessoa com autismo é considerada pessoa com deficiência e neste sentido, possui todos seus direitos legais garantidos.

O Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5)

Gaiato e Teixeira (2018)

Para Kwant (2016)

Dias (2021)

Barbosa (2022)



# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## METODOLOGIA

- Pesquisa bibliográfica
- Pesquisa descritiva
- Palestra
- Oficina

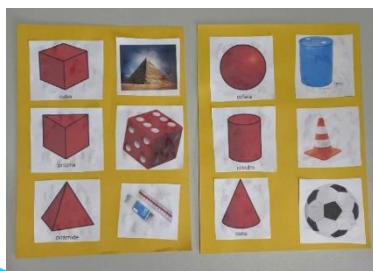
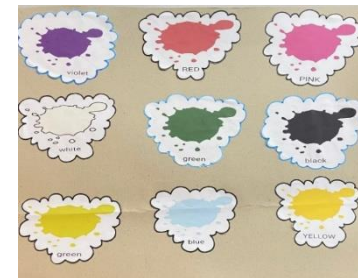
# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## RESULTADO E DISCUSSÃO

Data	Atividades
03/04/2023 – segunda-feira (Período matutino – das 7h às 11h)	Palestra para os estudantes e professores sobre as características da pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA).
03/04/2023 – segunda-feira (Período vespertino – das 13h às 16h)	Leitura e debate com os estudantes do ensino fundamental II e do ensino médio, em sala de aula.
04/04/2023 – terça-feira (Período matutino – das 8h às 12h)	Oficina de produção de PECS para estudante com autismo com os professores da área de Linguagens.
05/04/2023 – quarta-feira (Período matutino – das 8h às 12h)	Oficina de produção de PECS para estudante com autismo com os professores da área das Ciências da Natureza e Matemática.
06/04/2023 – quinta-feira (Período matutino – das 8h às 12h)	Oficina de produção de PECS para estudante com autismo com os professores da área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## RESULTADO E DISCUSSÃO





# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Faz-se necessário a todo profissional da educação conhecer aspectos das características do indivíduo com autismo, pois, entender como ele sente e age facilita a identificação dos recursos mais viáveis a serem utilizados no processo de ensino-aprendizagem para o desenvolvimento do estudante com autismo na sala de aula, bem como estratégias para a inclusão desse estudante no ambiente escolar, assim como o PECS, que pode ser adaptado aos conteúdos ministrados pelos professores em sala de aula.

# PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: ESTRATÉGIAS PARA INCLUSÃO E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO AMBIENTE ESCOLAR

## REFERÊNCIAS

ARASAAC. Centro Aragonês de Comunicação Aumentativa e Alternativa. Disponível em: <https://www.arasaac.org>.

BARBOSA, Samara Pacheco Silva. Os sentidos de lugar e espaço vivido construído por meio do uso do Sistema de Comunicação por Troca de Figuras (PECS), em alunos com autismo. Dissertação (Mestrado) – Curso de Geografia, Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), 2023.

BONDY, Andy; FROST, Lori. O sistema de comunicação de troca de imagens. *Seminários em Fala e Linguagem*, v. 19, p. 725-744, 1998.

BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.

