

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

Gleudson Filadelfo Dimaranes- Graduando do Curso de Matemática - Licenciatura da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL

Livia dos Santos Sousa - Graduanda do Curso de Matemática - Licenciatura da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL

Contatos: [gleidsondimaranes.20190001927@uemasul.edu.br](mailto:gleidsondimaranes.20190001927@uemasul.edu.br); [liviasousa.20190002030@uemasul.edu.br](mailto:liviasousa.20190002030@uemasul.edu.br)

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ OBJETIVOS

### ➤ **Objetivo Geral:**

Objetiva-se entender como a Etnomatemática se faz presente nos trabalhos desenvolvidos com jogos matemáticos nas atividades pedagógicas. Mais especificamente, almeja-se compreender como as etnomatemáticas influenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula.

### ➤ **Objetivos Específicos:**

Compreender as mudanças que o movimento realizado evidencia, seja na cultura, nos objetos matemáticos nela dispostos, ou no sujeito que a habita.

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ JUSTIFICATIVA

O percurso delineando neste projeto evidencia que resultados que possam emergir desta pesquisa são relevantes ao estudo da Etnomatemática, não só no âmbito escolar, mas também nos demais espaços sociais. Pode-se aqui estar abrindo possibilidades ao desenvolvimento da ludicidade de modo que esteja pautada também no aprender, no questionar para compreender os objetos matemáticos propostos.

## ➤ INTRODUÇÃO

Com o foco nos jogos, quer-se neste estudo compreender: como a Etnomatemática se faz presente nos trabalhos desenvolvidos com jogos em matemáticos nas atividades pedagógicas?

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ METODOLOGIA

Em busca de desenvolvermos o estudo proposto faz-se importante sermos receptivos a novas buscas por saberes diversos (D'AMBROSIO, 2016). Desse modo, buscando compreender como a Etnomatemática se faz presente nos trabalhos desenvolvidos com jogos em atividades de ensino e de aprendizagem, realizou-se uma pesquisa qualitativa, de cunho bibliográfico, com foco em artigos científicos, dissertações, teses e trabalhos em anais de congresso almejando compreensões estruturadas que se evidenciam por meio do processo investigativo.

## ➤ REFERENCIAL TEÓRICO

A Etnomatemática é denominada por D'Ambrosio (2016) como sendo as diferentes técnicas e compreensões sobre o fazer Matemáticas, bem como sobre o ensinar em ambientes naturais, culturais e imaginários, valorizando as diferentes culturas matemáticas desenvolvidas por vários povos.

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nas ferramentas de busca do Google Acadêmico e do BDTD, inserimos as palavras chave: Etnomatemática, Jogos Matemáticos, Ensino Lúdico, simultaneamente. O resultado da busca nos legou um total de noventa e seis (96) produções em diferentes áreas de pesquisa e ensino. Utilizamos o critério de exclusão, preservando apenas as que focam os jogos da perspectiva da Etnomatemática, restando para a análise dezessete (17) produções, dentre as quais, nove publicadas em revistas científicas, duas em anais de eventos, uma em jornal online e cinco em sites de universidades.

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quadro 1 - Relação de artigos analisados e jogos por eles focados

Nominação	Título	Autor(es)	Publicado em:	Jogos
Texto 1	A Educação Matemática no contexto da Etnomatemática indígena Xavante: Um jogo de possibilidade condicional	Bruno José Ferreira da Costa e Thaís Tenório	Bolema: Boletim de Educação Matemática	Adivinhe o número; Xavante
Texto 2	Atividades lúdicas cotidianas na perspectiva da Etnomatemática	Claudia Georgia Sabba e Aparecida Rodrigues Silva Duarte	Revista UFG	Ombudjé Owela Ocuyakelâ Okuilila Oyongombe
Texto 3	Ensino de Matemática e a cultura afro-brasileira: Uma possibilidade com o uso de jogos africanos	Cristiane Ruiz Gomes; Denilson Sardinha Machado; Paulo Vilhena da Silva	Revista Cocar	Mancala e Yoté
Texto 4	A aprendizagem nos anos iniciais através de jogos pedagógicos das aulas de conhecimento lógico matemático	Eliezer Mariano Jorge e Helena Alessandra Scavazza Leme	Anais do Seminário Sul-Matogrossense em educação, gênero, raça e etnia	Kalah: plantar e colher e Jogo da onça.
Texto 5	Jogos africanos e o ensino de polinômios: Uma experiência extensionista com o jogo Dara Algebrico	Luiz Eduardo da Silva Santos e Anna Karla Silva do Nascimento	Revista Conexão UEPG	Jogo Dara

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES

A começar pelo Texto 1 - A educação Matemática no Contexto da Etnomatemática Indígena: um jogo de probabilidade condicional, compreendemos que os autores buscam a inclusão fundamentada na Etnomatemática, propondo o jogo “Adivinhem o número Xavante” como recurso didático pedagógico, que possibilita aos alunos conhecerem mais sobre a cultura indígena e a matemática xavante. Diante disso, compreendemos que a Etnomatemática se expõe como modo de apresentar aos alunos uma cultura distinta, mediante trabalho com jogo (ME1).

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÕES

<i>Modos de Etnomatemática</i>	<i>Núcleos de Compreensão</i>
ME2 - ME3 - ME4 - ME14 - ME15 - ME17	NC1 - A Etnomatemática evidenciada em jogos e propostas pedagógicas de culturas distintas.
ME5 - ME6 - ME7 - ME8 - ME9 - ME10 - ME11 - ME12	NC2 – A Etnomatemática como redirecionamento de propostas pedagógicas por meio do ensino lúdico.
ME1 - ME13 - ME16	NC3 – A Etnomatemática presente em jogos digitais.

**Fonte:** os autores



# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao investigarmos como a Etnomatemática se faz presente nos trabalhos desenvolvidos com jogos em atividades de ensino e de aprendizagem, percebemos que sua presença se configura de distintos modos: como em jogos e propostas pedagógicas de culturas distintas; como redirecionamento de propostas pedagógicas por meio do ensino lúdico e sua presença em jogos digitais. Entendemos então, que os jogos e o ensino lúdico aliados a Etnomatemática possibilitam ao discente e ao docente aprendizado muito.

# As etnomatemáticas (culturas, técnicas e conhecimentos matemáticos) que se evidenciam na abordagem educacional desenvolvida com jogos em sala de aula

## ➤ REFERÊNCIAS

D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática-elo entre as tradições e a modernidade. Autêntica, 2016.