



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

Adriana de Oliveira Milagres - Licenciada em Pedagogia e em Letras e Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro/UFRJ

Maria das Graças Chagas de Arruda Nascimento - Orientadora - Pós doutoranda e Professora Dra. da Faculdade de Educação - UFRJ

Contatos: milagres.ufrj@gmail.com; mgracascan@gmail.com

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

Fala-se muito de educação, mas, em regra geral, não são os professores que falam.

Nossa voz hoje é muito ausente do debate educativo

E se quisermos criar uma melhor credibilidade profissional, temos que **aprender a ter uma voz e uma intervenção pública mais forte, mais crítica, mais decisiva em função da educação.**

Creio que **é essa voz que nos permite em parte ganhar esse espaço público da educação.**

Ganhar essa dimensão do apoio da sociedade ao trabalho da escola. É preciso ganhar a confiança da sociedade para o nosso trabalho, maior credibilidade pública. **É preciso conquistar a sociedade para nosso trabalho.**

(Nóvoa, 2007, 2009 e 2020)



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

MAPA DO TRABALHO

➤ **INTRODUÇÃO** (Apresentação do tema, subtemas, justificativa e objetivos)

[1] METODOLOGIA

[2] FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ARTICULAÇÃO ENTRE O CURSO DE PEDAGOGIA E OS ESTÁGIOS: O REFERENCIAL TEÓRICO

- Formação de Professores: identificação de marcos normativos e históricos.
- Estágios supervisionados entre potencialidades e fragilidades

[3] REFLEXÕES E DISCUSSÕES SOBRE OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFRJ

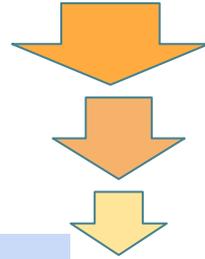
- Estágios Supervisionados: legislação, carga horária e envolvimento do estagiário
 - Estágios Supervisionados: funcionamento e percurso formativo do estágio na UFRJ - quando a pesquisa oportuniza que documentos falem
 - Estágios na Pedagogia: para além de experiência prática, parceria entre a universidade e a escola

[4] CONSIDERAÇÕES FINAIS ➤ REFERÊNCIAS



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

CURSO DE PEDAGOGIA FORMAÇÃO DE PROFESSORES ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS|UFRJ



“é conveniente que no processo de delimitação progressiva o foco principal da investigação sejam também formuladas algumas questões ou proposições específicas, em torno das quais a atividade de coleta possa ser sistematizada.

Além de favorecer a análise, essas questões possibilitam a articulação entre os pressupostos teóricos do estudo e os dados da realidade. (LÜDKE e ANDRÉ, 1986, p.46)

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS|UFRJ

FACULDADE DE EDUCAÇÃO (FE) | UFRJ Curso de Pedagogia (PPC)

Os estágios supervisionados no curso de Pedagogia da UFRJ têm carga horária de **160h cada um** (sendo 60 h em aulas na UFRJ e 100h no estágio na escola-campo) e dão ênfase a **cinco áreas distintas** como campo de atuação - à **docência em:**

- **Educação Infantil (EI)**
- **Anos Iniciais do Ensino Fundamental (EF)**
- **Magistério das Disciplinas Pedagógicas do Curso Normal | Ensino Médio (EM)**
- **Educação de Jovens e Adultos (EJA)**

E à Gestão de Processos Educacionais.

fonte: *site* UFRJ | 2022.



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

Pesquisa Qualitativa | QUESTÃO:

De que maneira as experiências possibilitadas, através dos estágios supervisionados, podem colaborar para a formação inicial do licenciando da Pedagogia/UFRJ??

OBJETIVO GERAL:

Discutir as principais possibilidades de contribuição dos estágios supervisionados nas escolas e das aulas de Práticas na universidade para o percurso de formação docente no curso de Pedagogia da UFRJ.



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

PESQUISA QUALITATIVA | OBJETIVOS → RECURSOS METODOLÓGICOS

OBJETIVOS

Identificar marcos normativos e históricos da Formação de Professores na articulação entre o Estágio Supervisionado e o curso de Pedagogia, inclusive pelas leis, resoluções e pareceres dos últimos 10 anos, que dialoguem com a LDB 9394/96 e com o PNE (2014-2024). [...]

Analisar como essas Práticas, em especial nas aulas na universidade e seus estágios nas escolas, podem contribuir para a formação inicial docente na Pedagogia da UFRJ através dos programas, ementas e até nos cronogramas. [...]

Análise Documental:
documentos públicos

públicos → legislativos
+

públicos → institucionais

- PPC e Estrutura Curricular
- Ementas, programas, cronogramas das 5 disciplinas de Práticas / Estágios

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

REFERENCIAL TEÓRICO

Levantamento bibliográfico
autores-referências

Lüdke e André (1986), Libâneo e Pimenta (1999), Nóvoa (2020; 2019; 2017, 2007...), Gatti et al. (2019), Libâneo (2014), Alves (2011), Tanuri (2000), Saviani (2005, 2008 e 2009), Xavier (2014), Sarti (2019, 2013, 2009 e 2005), Pimenta e Lima (2006), Pimenta (2012), Lüdke e Cruz (2005), Cruz (2011), Helal e Sússekind (2011), Marafelli, Rodrigues e Brandão (2017) [...]

Documentos públicos
Legislativos

Leis, pareceres, resoluções, diretrizes, PNE e afins.

Documentos públicos
Institucionais | Curso
Institucionais | Disciplinas

UFRJ: Proposta pedagógica e estrutura curricular do curso de Pedagogia | UFRJ

Ementas, programas e afins das disciplinas de Estágios e documentos da coordenação de estágio | UFRJ.

“... não basta ter os documentos para a realização da pesquisa, é fundamental que o pesquisador saiba fazê-los falar.” (BLOCH, 2002)



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

ANÁLISE DOS DADOS

Aspectos - Convergentes, Complementares e Divergentes com base na articulação entre levantamento bibliográfico (autores-referências) e documentos públicos - legais e institucionais

- + O estágio como estratégia de aproximação da formação inicial da UFRJ com o trabalho na escola. (parceria)
- + Espaço privilegiado para imersão do futuro professor no contexto profissional (GATTI *et al.*, 2019, p, 229), isto é, pela possibilidade de integrar momentos constitutivos de formação inicial.
- + As relevantes vivências com os pares, na universidade - as aulas da disciplina -, e na escola - as atividades no estágio.
- + O aspecto de narrativa tem se ampliado nas Práticas/Estágios (caderno narrativo)
- O aspecto de desafio persiste no contexto do estágio para as instituições de formação (IES) e para as escolas da educação básica (EB); até diante das limitações do contexto das escolas e afins (dificuldades para proporcionar experiências significativas).



FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA PEDAGOGIA DA UFRJ

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tal estudo culminou como significativo, tanto pela especificidade e potencialidade do estágio no (per)curso de formação em Pedagogia, como pela contribuição para área diante das lacunas do tema na literatura educacional face à dinâmica que envolve a educação na contemporaneidade. Além disso, o estágio como atividade de pesquisa potencializa a formação dos licenciandos. Assim como para os professores-formadores diante de avanços que estão sendo propostos.

Enfim, tais construtos coletados poderão, no futuro, tornar-se recursos a serem mobilizados para novos estudos, assim como, de alguma forma, poderão colaborar para o avanço da pesquisa na educação do país, em especial, sobre formação de professores.

REFERÊNCIAS

