



A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

João Vitor de Andrade Santos - Graduando do Curso de Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal do Piauí- UFPI;

Elissando Rocha da Silva – Doutor em Energia pela Universidade Federal do ABC – UFABC;

Adriano Santana Soares- Orientador – Doutor em Engenharia dos Materiais, Universidade Federal do Piauí – UFPI.

Contatos: joaovitordeandrade2@gmail.com; elissandro@yahoo.com.br; adrianoss@ufpi.edu.br.

A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

➤ OBJETIVOS

- Geral

Analisar a viabilidade do Programa Residência Pedagógica (PRP) como alternativa ao estágio obrigatório no curso de Licenciatura em Educação do Campo.

- Específicos

Analisar a contribuição e a experiência do Programa Residência Pedagógica (PRP) na Escola Família Agrícola do Soinho em Teresina-PI;

➤ JUSTIFICATIVA

- Esta pesquisa é relevante ao trazer a importância do PRP e apresentar as metodologias utilizadas em sala para uma construção significativa do conhecimento, além de trabalhar a aproximação entre universidade e escola do campo.

➤ INTRODUÇÃO

- Estágio Curricular Obrigatório;
- Programa Residência Pedagógica (PRP);
- Atuantes.

➤ METODOLOGIA

- Pesquisa Bibliográfica e Observação Participante;
- Entrevistas (FLICK, 2009).

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- Pode-se dizer que o motor que anima e dá sentido ao estágio – tanto na Pedagogia como nas demais licenciaturas – é a busca da relação contínua – possível e necessária – entre os estudos teóricos e a ação prática cotidiana. [...] Importa analisar o que acontece, como, por que, onde, com quem e quando acontecem determinadas situações buscando um novo sentido diante do que está sendo observado e apreendido no processo junto à realidade observada. (CALDERANO, 2012, p. 251);
- [A imersão] Caracteriza-se como um período em que o aluno tem a oportunidade de conhecer com mais profundidade o contexto em que ocorre a docência, identificando e reconhecendo aspectos da cultura escolar; acompanhando e analisando os processos de aprendizagem pelos quais passam os alunos e levantando características da organização do trabalho pedagógico do professor formador e da escola. (SILVESTRE, VALENTE, 2014, p. 46.

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- “A experiência com a residência pedagógica é significativa para a minha formação, pois foi através dela que eu tive certeza de que quero ser professor, apesar de todas as dificuldades impostas ao docente” (Residente A).
- “A residência pedagógica está sendo um aprendizado diário, onde aprendemos com os professores nas suas vivências e experiências em sala de aula, e aprendemos com os alunos através dos valores e cuidados que são demonstrados por eles, bem como de sua realidade em comunidade” (Residente B).

- Ainda em relatos a Residente C, enfatiza que “a residência tem sido uma experiência importante, pois através do contato com a docência é possível adquirir conhecimentos fundamentais para a prática educativa.”
- O Residente D destacou “o programa está atendendo minhas expectativas, pelo menos na parte pedagógica, posso estar com adolescentes que precisam da minha ajuda”.

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Importância do PRP;
- Troca mútua de saberes entre universidade e escola;
- Importância da formação inicial.

➤ REFERÊNCIAS

- CALDERANO, M. da A. O estágio curricular e os cursos de formação de professores: desafios de uma proposta orgânica. In: CALDERANO, M. da A. (Org.). Estágio curricular: concepções, reflexões teórico-práticas e proposições. Juiz de fora: Editora UFJF, 2012. p. 237-260;
- FLICK, U. Introdução à pesquisa qualitativa. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009;
- SILVESTRE, M. A.; VALENTE, W. R. Professores em Residência Pedagógica: Estágio para ensinar Matemática. Petrópolis: Vozes, 2014.