

AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO MEDIAÇÃO PARA A TRANSFORMAÇÃO PARA A POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO CAMPO

João Vitor de Andrade santos - Graduando do Curso de licenciatura em educação do campo da Universidade Federal- PI

Natalia Pereira dos Santos - Graduanda do Curso de licenciatura em educação do campo da Universidade Federal- PI

Elaine de Oliveira Andrade-Graduando da Curso de licenciatura em educação do campo da Universidade Federal- PI

Raimunda Alves Melo - Orientador – Doutora em Educação pela Universidade Federal do Piauí (UFPI).

Contatos: joavitordeandradep2@gmail.com nataliapereirasantos88@gmail.com
elainedeoliveiraandrade02@gmail.com raimundinhamelo@yahoo.com.br.

AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO MEDIAÇÃO PARA A TRANSFORMAÇÃO PARA A POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO CAMPO

OBJETIVOS

Geral

- ❖ Analisar as contribuições do Projeto de Extensão Mediação para a Transformação para a organização da política educacional de Educação do Campo no município de Piriipiri-PI.

Específico

- ❖ Discutir aspectos da política educacional proposta pela Educação do Campo.

JUSTIFICATIVA

- ❖ Trata-se de um estudo relevante pois a obtenção de dados é fundamental para se para o planejamento de novas atividades que poderão ser desenvolvidas nos municípios contemplados com vistas melhorar e transformar, significativamente, o ensino aprendizagem das escolas que atendem estudantes camponeses.

INTRODUÇÃO

- ❖ A Educação do Campo vem ampliando o seu lugar nas discussões e pesquisas que tratam sobre a necessidade e relevância de políticas educacionais que dialoguem com os interesses sociais das comunidades camponesas.
- ❖ Visando contribuir com a formação de professores para a docência nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, bem como para o desenvolvimento de práticas educativas fundamentadas nos princípios da Educação do Campo, o Projeto de Extensão Mediação para a Transformação, contempla três eixos de atuação e desenvolve-se por meio de processos de formação continuada.
- ❖ Neste estudo, apresentamos a análise das ações desenvolvidas no primeiro eixo, especificamente no município de Piripiri, estado do Piauí, que destinou-se aos secretários de educação e representantes dos conselhos municipais de educação (CME).

METODOLOGIA

- ❖ Desenvolvemos o estudo a partir de uma pesquisa de campo de abordagem qualitativa, por meio da qual buscamos conhecer o objeto pesquisado, considerando as opiniões e a visão dos interlocutores.
- ❖ Como instrumento de produção de dados, utilizamos o questionário, que foi respondido pela secretária municipal de educação, técnicos do setor da Educação do Campo e dois representantes do Conselho Municipal de Educação (CME), totalizando seis interlocutores.
- ❖ O cenário da pesquisa foi o município de Piripiri, que fica localizado na microrregião do Baixo Parnaíba Piauiense e se encontra entre as cinco cidades mais populosas do estado do Piauí, com a população estimada de 63.829 habitantes, entre moradores da zona rural e zona urbana.

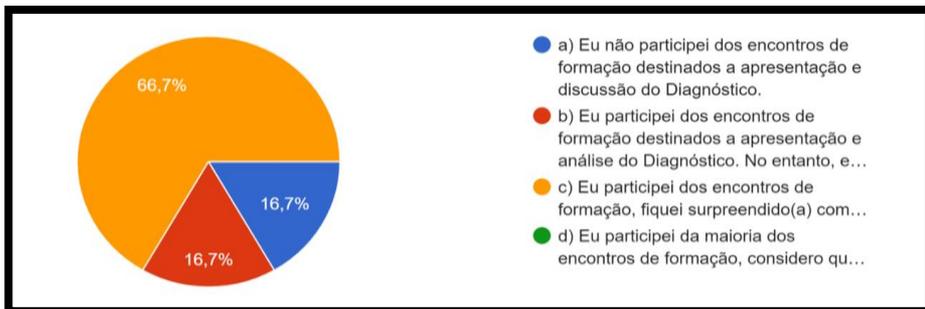
REFERENCIAL TEÓRICO

Ao longo da história da educação brasileira, é possível perceber “o descaso das elites dominantes para com a educação pública, particularmente, em relação às escolas rurais”, se configurando como projeto intencionalmente desenvolvido para manter as atuais estruturas sociais, caracterizada por extremas desigualdades sociais, econômicas, educacionais, entre outras (SILVA; JÚNIOR, 2012, p. 316).

Tafarel e Molina afirmam que na atualidade há uma disputa sendo travada “em defesa da Educação do Campo, que diz respeito aos interesses da classe trabalhadora organizada no campo, e contra os interesses do agronegócio, gerido pelo capital nacional e internacional” (2012, p. 575).

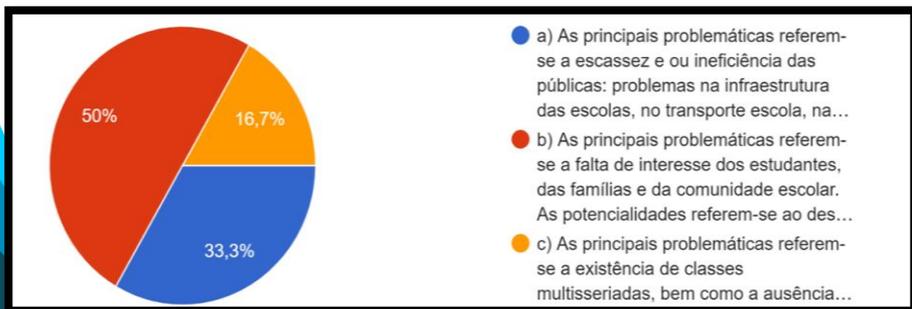
RESULTADOS E DISCUSSÃO

Figura 01 – Diagnóstico da educação escolar no campo



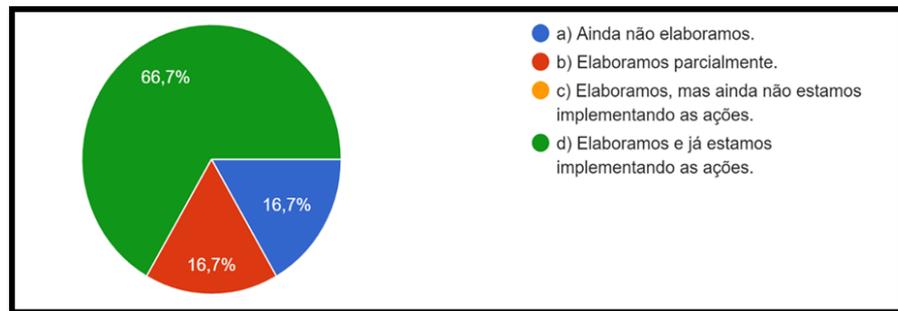
Fonte: dos pesquisadores (2023).

Figura 02 – Principais problemas e potencialidades



Fonte: dos pesquisadores (2022).

Figura 03 – Elaboração e implementação do Plano de Trabalho



Fonte: dos pesquisadores (2022).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ❖ Os dados obtidos nesta pesquisa sinalizam para as contribuições do Projeto de Extensão Mediação para a Transformação para organização da política educacional de Educação do Campo no município de Piripiri.
- ❖ O projeto possibilitou a ampliação de conhecimentos por parte dos participantes com relação à Educação do Campo e suscitou reflexões sobre as principais problemáticas e potencialidades enfrentadas no município.
- ❖ Apesar das contribuições, um longo caminho precisa ser percorrido para que o município dispunha de uma política de Educação do Campo planejada, coordenada e sistêmica, com ações integradas e direcionadas por objetivos comuns, com potencial para solucionar as problemáticas vivenciadas pelos estudantes do campo.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**, 1988. Disponível em: <www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/principal.htm>. Acesso em: 27 out. 2022.

BRASIL. **Decreto nº 7.352, de 4 de dezembro de 2010**. Dispõe sobre a Política Nacional de Educação do Campo e o Pronera. Brasília: Ministério da Educação, 2010. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007_2010/2010/decreto/d7352.htm>. Acesso em: 27 out. 2022.

BRASIL, **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 24 dez. 1996. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/leis/lein9394.pdf>>. Acesso em: 20 novembro de 2022.

BRASIL. **Resolução CNE/CEB n. 1, de 03 de abril de 2002**. Estabelece as Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo. Brasília, DF: MEC/SEB, 2002. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN12002.pdf?query=PLENA. Acesso em: 28 out. 2022.

CALDART; R. S. Educação do Campo: notas para uma análise de percurso. **Trab. Educ. Saúde**, Rio de Janeiro, v. 7 n. 1, p. 35-64, mar./jun.2009

CALDART, R. S. Educação do Campo. In. CALDART, R. S. et al (Orgs). **Dicionário de Educação do Campo**. Rio de Janeiro/São Paulo: Expressão popular, 2012. p. 259-267.

GARCÍA, C. M. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999.

