



# LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: IMPLICAÇÕES DAS PRÁTICAS DE MEDIAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DE COMPORTAMENTOS LEITORES EM CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS

SIMÔNICA MARIA ROCHA DA SILVA - Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Autônoma de Assunção- PY; Graduada em Letras Português/Inglês pela Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL, Pós-Graduada em Psicopedagogia Pela Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL, Especialista em Educação Infantil pela Faculdade São Luís de França, Especialista em Língua Portuguesa: Redação e Oratória, Especialista em Gestão Escolar: Orientação e Supervisão.

AMANDA FRANCO DE MORAIS - Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade de Brasília - UnB

Contatos: [simoni\\_k2007@hotmail.com](mailto:simoni_k2007@hotmail.com); [amandafrancco.af@gmail.com](mailto:amandafrancco.af@gmail.com);

# LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

## Implicações das práticas de mediação no desenvolvimento de comportamentos leitores em crianças de 0 a 3 anos

### ➤ OBJETIVOS:

Refletir sobre as práticas de mediação de leitura literária realizadas pelas professoras com bebês e crianças de 2 e 3 anos.

### ➤ JUSTIFICATIVA:

A relevância do trabalho com a leitura literária e a análise das implicações dessas práticas no desenvolvimento de comportamentos leitores que antecedem a leitura convencional, justifica-se ao considerar a formação do leitor sob uma perspectiva estética e que nasce do interesse das crianças. Desse modo, o gosto pelo prazer de ler acontece sem a cobrança da leitura apenas de letras e palavras, mas a leitura que consiste na atribuição de sentidos ao texto.

# LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

Implicações das práticas de mediação no desenvolvimento de comportamentos leitores em crianças de 0 a 3 anos

## ➤ INTRODUÇÃO:

O referido artigo objetiva refletir sobre as práticas de mediação de leitura literária, trazendo um relato de experiência sobre a atuação de docentes em momentos de leitura literária com bebês e crianças bem pequenas em um Centro Municipal de Educação Infantil.

A prática da leitura literária com a finalidade de apreciação, atribuição de sentido, desenvolvendo comportamentos leitores que antecedem a leitura convencional.

# LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

Implicações das práticas de mediação no desenvolvimento de comportamentos leitores em crianças de 0 a 3 anos

➤ METODOLOGIA:

O Estudo se ampara em uma abordagem qualitativa descritiva, através de técnica de observação e de questionários destinados às crianças e professoras durante a investigação.

# LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

Implicações das práticas de mediação no desenvolvimento de comportamentos leitores em crianças de 0 a 3 anos

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Os resultados da investigação apontam para a importância da mediação de práticas de leitura literária na primeira etapa da Educação Básica, enfatizando diretamente o desenvolvimento de comportamentos leitores, tendo em vista a possibilidade de interação entre as crianças com práticas de leitura, familiaridade com a cultura escrita e ampliação do repertório literário.

# LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Implicações das práticas de mediação no desenvolvimento de comportamentos leitores em crianças de 0 a 3 anos

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Outro aspecto relevante evidenciado pelos dados se refere ao interesse apresentado pelas crianças em manusear livros, aumentando a curiosidade em realizar a leitura não-convencional como atividade prazerosa e divertida, interagindo com os textos, imagens e outras crianças.

# LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

## Implicações das práticas de mediação no desenvolvimento de comportamentos leitores em crianças de 0 a 3 anos

### ➤ REFERÊNCIAS:

ARAÚJO, Ana Nery Barbosa. A narrativa oral literária na educação infantil: quem conta um conto aumenta um ponto/ Ana Nery Barbosa de Araújo. – Recife: O Autor, 2009.

BATAUS, Vanessa. Leitura, literatura infantil e estratégias de leitura no contexto escolar: concepções e práticas Vanessa Bataus. – Marília, 2013. Bibli. ES. Em Rev. , Ribeirão Preto, v.2,n.1,p.41-54, 2013.

BICHERI, Olivera. Analúcia Antunes de. Biblioteca escolar: um mediador de leitura. FARIAS, A. Maria. Como usar a literatura infantil na sala de aula. Editora contexto, 2008.

GIL, A. C. (2002). Como elaborar projeto de pesquisa. 4<sup>o</sup>. ed. São Paulo: Atlas S/A.

MARTINS. Rodrigo Nóbrega. Textos literários e não literários: conceituação e caracterização. REVISTA DISCENTES,[ S.I ], v.01, p. 12-13, ago 2017. ISSN.22527-0583. Disponível em. ><http://portalee.com.br/ Index php/ RD/Article/view/44>>

NEVES, L. L. Pesquisa qualitativa – características, uso e possibilidades

