

# IMPLICAÇÕES DIDÁTICAS NA CONSTRUÇÃO DE MODELOS: Remontando o passado a partir da confecção de réplica de fósseis

Adriane da Conceição Sousa Silva - Graduanda pelo Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

Suyane do Nascimento Rodrigues - Graduanda pelo Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

Francisco Miguel Marques Rodrigues - Graduando pelo Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

Deborah Lara de Paula Araújo - Graduanda pelo Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

Israel Rodrigues de Souza - Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

Filipe Gutierrez Carvalho de Lima Bessa - Professor Orientador: Mestre, Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

**Contatos:** [adrianesousabio98@gmail.com](mailto:adrianesousabio98@gmail.com); [nlzysuyane@gmail.com](mailto:nlzysuyane@gmail.com); [miguelbio399@gmail.com](mailto:miguelbio399@gmail.com); [deborah.dpaula@hotmail.com](mailto:deborah.dpaula@hotmail.com); [israelrodriguesbio@gmail.com](mailto:israelrodriguesbio@gmail.com); [filipe\\_carvalho@uvanet.br](mailto:filipe_carvalho@uvanet.br)

# Objetivos

1. Ampliar o conhecimento e observar os impactos na aprendizagem da turma a partir de modelos didáticos trabalhados em sala de aula.
2. Instigar a curiosidade.
3. Importância da paleontologia pro Ceará como patrimônio paleontológico

# Justificativa

- A paleontologia é um assunto pouco explorado no ensino básico
- Falta de materiais didáticos apropriados nas escolas
- Falta de profissionais com o conhecimento base

# Introdução

1. A palavra fósseis vem do latim *fossilis* que significa extraído da terra, e corresponde a restos de organismos que viveram antes do Holoceno, sendo um processo extremamente raro.
2. Modelos didático para contribuição do aprendizado.

# Percurso metodológico

- **Público alvo:** alunos do primeiro ano turma de eletiva " energias renováveis e meio ambiente" do 4º CPM Ministro Jarbas Passarinho.
- **Três momentos:** aula expositiva, pequena mostra dos fósseis pertencentes ao laboratório de paleontologia (LABOPALEO) da Universidade Estadual Vale do Acaraú e e dinâmica com os alunos
  1. Conceitos básicos sobre o assunto e paleontologia no nordeste
  2. Exposto os fósseis que compõem o acervo do laboratório e uma breve explicação sobre de cada um
  3. Dinâmica: montagem de modelos de fósseis

# Percurso metodológico

## TERCEIRO MOMENTO: DINÂMICA

- Montagem do modelos com base no conceito de fossilização.
- Ideia vinda do canal manual do mundo

1. Material utilizado: farinha de trigo, sal e água, tinta opcional.
2. Mistura de todos os ingredientes e modelagem do material

# Resultados e Discursões

1. Interação e cooperação dos alunos durante a dinâmica
2. Maior participação da turma
3. Modelos utilizados mostram a fixação da informação repassada no primeiro momento

# Considerações finais

- Resolução de questionamentos sobre conceitos evolutivos
- Despertar da curiosidade sobre paleontologia
- **Perceptível desenvolvimento do conhecimento:** conseguiram identificar as principais diferenças de cada amostra fossilizada

# Referências

Atlas de paleontologia: fósseis da região norte do Ceará [recursos eletrônicos]/  
Maria Somália Sales Viana. (Org. ) - Sobral: Edições UVA, 2018. 92 p. : il.: Ebook: PDF

ORLANDO, Tereza et al. PLANEJAMENTO, MONTAGEM E APLICAÇÃO DE MODELOS DIDÁTICOS PARA ABORDAGEM DE BIOLOGIA CELULAR E MOLECULAR NO ENSINO MÉDIO POR GRADUANDOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. **REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR**, Alfenas, n. 01, 2009.