



FORMAÇÃO DOCENTE EM CIÊNCIAS SOCIAIS E O LUGAR DA EJA: EXPERIÊNCIAS A PARTIR DO PIBID/SOCIOLOGIA

Júlio Cezar Gaudencio – Doutor, Professor do Instituto de Ciências Sociais - UFAL
Jordânia de Araújo Souza – Doutora, Professora do Centro de Educação - UFAL
Contatos: julio.silva@ics.ufal.br; jordania.souza@cedu.ufal.br

Formação docente em Ciências Sociais e o lugar da EJA: experiências a partir do PIBID/Sociologia

➤ OBJETIVOS

- Discutir os aspectos/desafios atuais que envolvem o processo de formação inicial de professores de Ciências Sociais em Alagoas, em geral, marcado por um contexto de precariedades, ainda mais quando pensamos um cenário formativo que considere a EJA enquanto espaço que demanda a constituição de um “olhar” próprio.

Formação docente em Ciências Sociais e o lugar da EJA: experiências a partir do PIBID/Sociologia

➤ JUSTIFICATIVA

- Pensando o contexto educacional atual, vivemos em um cenário que tem apresentado inúmeras demandas por mudanças, principalmente, quando pensamos o “modelo de escola” que se tornou hegemônica desde meados do século XIX e que prevalece até os dias atuais. Tal consideração nos importa, à medida que essas mudanças, algumas já em curso, têm impactado diretamente o processo de formação profissional docente, em suas múltiplas dimensões, incluído a formação inicial de professores, principalmente, quando olharmos para o lugar ocupado, ou não, pela EJA nessas formações.

Formação docente em Ciências Sociais e o lugar da EJA: experiências a partir do PIBID/Sociologia

➤ INTRODUÇÃO

- A formação inicial de professores de Sociologia;
- O lugar da EJA na formação de professores de Sociologia no Brasil e em Alagoas;
- Experiências e contribuições do PIBID;

Formação docente em Ciências Sociais e o lugar da EJA: experiências a partir do PIBID/Sociologia

➤ METODOLOGIA

- Pesquisa de cunho exploratória realizada com pibidiano e ex-pibidianos que atuaram junto a escolas que ofertam, exclusivamente, a modalidade da Educação para Jovens e Adultos (EJA) em Alagoas;
- Aplicação de formulários on-line;

Formação docente em Ciências Sociais e o lugar da EJA: experiências a partir do PIBID/Sociologia

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- Conhecimento profissional docente e formação de professores (Nóvoa, 2019; 2022);
- Saberes docentes e formação de profissional (Tardif, 2012);
- Formação de professores para a Educação de Jovens e Adultos (Arroyo, 2006);

Formação docente em Ciências Sociais e o lugar da EJA: experiências a partir do PIBID/Sociologia

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A formação de professores no Brasil em geral, e de professores de Sociologia em particular;
- A formação de professores de Sociologia em Alagoas;
- A EJA e seu “não-lugar” na formação de professores de Sociologia em Alagoas;
- PIBID, formação de professores de Sociologia e aproximações com a EJA;

Formação docente em Ciências Sociais e o lugar da EJA: experiências a partir do PIBID/Sociologia

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- PIBID e profissionalização docente (impactos positivos);
- O PIBID como espaço de ampliação das experiências docentes e de contato com demandas e temas muitas vezes negligenciado no currículo de formação do professor de Sociologia;
- Resignificando o lugar da EJA na formação de professores de Sociologia;

Formação docente em Ciências Sociais e o lugar da EJA: experiências a partir do PIBID/Sociologia

➤ REFERÊNCIAS

- ARROYO, M. Formar educadoras e educadores de jovens e adultos. In: SOARES, L. (org.). *Formação de educadores de jovens e adultos*. Belo Horizonte: Autêntica/SECAD-MEC/UNESCO, 2006, p. 17-32.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2012.
- NÓVOA, A. Entre a formação e a profissão: ensaio sobre o modo como nos tornamos professores. *Currículo Sem Fronteira*, v. 19, n. 1, 2019, p. 198-298.
- _____. Conhecimento profissional docente e formação de professores. *Revista Brasileira de Educação*, v. 27, 2022, p. 1-20.