



## OS CAMINHOS DA DOCÊNCIA: AS VIVÊNCIAS DO PIBID NUMA ESCOLA-CAMPO DA REDE MUNICIPAL DE PARINTINS

Jucimara Carvalho da Silva – graduando do curso de Pedagogia, Universidade federal do Amazonas – UFAM;  
Vitória Batista de Oliveira – graduando do curso de Pedagogia, Universidade federal do Amazonas – UFAM;  
Zeliane Souza Cardoso – graduando do curso de Pedagogia, Universidade federal do Amazonas – UFAM;  
Nathalia Bentes Rodrigues – graduando do curso de Pedagogia, Universidade federal do Amazonas – UFAM;  
Leocarmem Ferreira Muniz – professora, Graduado em Pedagogia/UEA, Especialista em Supervisão Educacional docente da SEMED/Parintins;  
Rosana Ramos de Souza- Professora, orientadora, Doutora, Docente do Curso de Pedagogia/ICSEZ/UFAM,

Contatos: [jucimara34carvalho@gmail.com](mailto:jucimara34carvalho@gmail.com) ; [vitoria12bo@gmail.com](mailto:vitoria12bo@gmail.com) ; [rnathalia912@gmail.com](mailto:rnathalia912@gmail.com) ;  
[munizpin@gmail.com](mailto:munizpin@gmail.com) [rosanasouza@ufam.edu.br](mailto:rosanasouza@ufam.edu.br);

Parintins-2023

# OBJETIVO GERAL

Discorrer acerca das vivências, observações e relatos dos pibidianos do Curso de Pedagogia do ICSEZ/UFAM numa escola-campo da rede municipal de Parintins

# OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Apresentar a caracterização e os processos pedagógicos da escola-campo.

Identificar as metodologias de alfabetização e letramentos utilizadas pelos professores do 1º ao 5º, dos anos iniciais do Ensino Fundamental;

Analisar as possibilidades e contribuições dos pibidianos no processo de alfabetização e letramentos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da escola-campo.

# QUESTÃO NORTEADORA

- De que forma que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), subnúcleo de Pedagogia do ICSEZ/UFAM na articulação universidade e escolas da Educação Básica de Parintins, está contribuindo com a formação dos docentes em formação e com os que já atuam em ambiente escolar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

# INTRODUÇÃO

- O presente estudo é referente as vivências e observações realizadas pelas acadêmicas do Instituto de Ciências Sociais e Zootecnia (ICSEZ) que fazem parte do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência.
- A observação foi realizada nas turmas do 1º ano ao 5º ano do Ensino Fundamental da escola-campo.
- Foram realizadas análises das contribuições dos Pibidianos nas turmas do 1º ao 5º ano em relação ao processo de alfabetização e letramentos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da escola-campo.

# METODOLOGIA

ABORDAGEM QUALITATIVA

PESQUISA BIBLIOGRÁFICA

OBSERVAÇÃO PARTICIPANTE

CADERNO DE CAMPO E ENTREVISTA

# REFERENCIAL TEÓRICO

Soares  
(2011)

- Assevera que o termo letramento é ainda recente, seu advento pode ser explicado como resultado da necessidade de definir e nomear comportamentos e práticas sociais nas áreas da leitura e escrita, conceito que deve estar para além da alfabetização.

Luckesi  
(2011)

- Afirma que: “A dinâmica dos processos educativos permanece obnubilada, porém emergem dados estatísticos formais. Sua leitura pode ser crítica ou ingênua, dependendo das categorias com que forem lidos”.

# RESULTADO E DISCUSSÃO

- BNCC (2018) O processo de alfabetizar é crucial para que as crianças conheçam o alfabeto e a mecânica da leitura e escrita, que consigam codificar e decodificar os fonemas, grafemas e letras.
- A escola é inclusiva, quando reconhece as diferenças entre os alunos em relação ao processo educacional e trabalha para promover a participação e o crescimento de todos implementando novas técnicas pedagógicas (Brasil, 2010) .
- A escola precisa orientar os professores na especialização da formação continuada, segundo o RCA (2019) essa preparação pode ocorrer no espaço físico da escola, bem como nas redes de apoio disponibilizadas pelas redes educativas em que se inserem.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Constatou-se que o PIBID possibilitou um leque de experiências para as acadêmicas do Curso de Pedagogia do ICSEZ/UFAM, sendo possível vivenciar os desafios, avanços, o fazer docente e a articulação teoria/prática.
- Alunos que são transferidos para a escola, apresentam dificuldades em escrever o nome e identificar letras e sílabas, como também algumas crianças mostraram problemas na socialização.
- Quanto a estrutura física da escola, as salas de aula são pequenas, as mesas e cadeiras são projetadas para Educação Infantil.

# REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar**: A Escola Comum Inclusiva. Fortaleza: Universidade federal do Ceará. 2010

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**: estudos e proposições. 22. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**: caminhos e descaminhos. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA [UNESP]; UNIVERSIDADE VIRTUAL DO ESTADO DE SÃO PAULO [UNIVESP] (Org.). Caderno de formação: formação de professores: didática dos conteúdos. São Paulo: Cultura Acadêmica: Universidade Estadual Paulista, Pró-Reitoria de Graduação, 2011. v. 2. p. 96-100. ISBN 978-85-7983- 161-4.