



# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIO- EMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Daniela Soares Menezes- Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL-  
Especialista em Direitos Humanos e Diversidade em Educação- Universidade Federal de Alagoas- UFAL  
Especialista em Gestão e Coordenação – Universidade Federal de Pernambuco- NEAD-UFPE  
contatos:@danipedagoga19@gmail.com

# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIO-EMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## OBJETIVO GERAL:

REFLETIR SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONAIS PROPOSTOS PELA BASE CURRICULAR NACIONAL E A EFETIVAÇÃO DESTES CONHECIMENTOS NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL E CONTINUADA DOS DOCENTES DA REDE BÁSICA DE ENSINO;

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ CONCEITUAR A EDUCAÇÃO SÓCIO EMOCIONAL E SUA PERTINÊNCIA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE;
- ❖ ANALISAR A RELAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA QUANTO A ATUÇÃO DOCENTE E A FORMAÇÃO OFERECIDA PELOS ÓRGÃOS COMPETENTES DA EDUCAÇÃO DA REDE BÁSICA DE ENSINO;
- ❖ AVALIAR OS DESAFIOS E AVANÇOS DA EDUCAÇÃO SOCIO EMOCIONAL E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOCENTE.
- ❖ DESTACAR A RELEVÂNCIA DE INCORPORAR NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOCENTE AS HABILIDADES



# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## JUSTIFICATIVA



- ❑ Inquietação sobre a dificuldade na aplicabilidade da proposta da BNCC com a prática docente em sala de aula;
- ❑ Conhecer mais sobre as competências e habilidades socioemocionais e suas implicações no processo de ensino aprendizagem na Educação Básica.

# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## INTRODUÇÃO

- ❖ Conceito de competências e habilidades socioemocionais;
- ❖ A formação docente e a proposta curricular da BNCC: Relação teoria e prática;
- ❖ Inquietações, desafios e perspectivas na implementação dessas competências na sala de aula;
- ❖ Avanços e desafios da implementação desta política pública na Educação Básica.

# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## METODOLOGIA

- ❖ Este estudo se caracteriza como uma pesquisa documental com ênfase na pesquisa bibliográfica e abordagem qualitativa. A partir da investigação da materialidade textual, estudos dos documentos basilares da formação docente na educação básica, bem como artigos científicos livros e documentos institucionais sobre a temática proposta;
- ❖ Para Minayo (p. 21, 2001), *“a pesquisa qualitativa trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis.”*

# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## REFERENCIAL TEÓRICO

A referente pesquisa teve como pressupostos teóricos os seguintes autores:

- ❖ NÓVOA( 1991);
- ❖ PERRENOUD, (1999);
- ❖ TARDIF (2022);
- ❖ GARDNER(1995);
- ❖ GARCIA ( 2020);
- ❖ GUNHA, MENDES, SARAH, MARTINS (2022)
- ❖ E OS DOCUMENTOS: BRASIL (LDB- 1996); BRASIL(BNCC- 2019), DCNS ( 2020), entre outros artigos revisitados.

# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ❖ **CONFRONTO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA A PARTIR DE ESTUDOS E EXPERIÊNCIA PRÁTICA DOCENTE NA REDE BÁSICA DE ENSINO;**
- ❖ **A IMPORTÂNCIA DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS PARA A APRENDIZAGEM;**

# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- ❖ DESAFIOS E AVANÇOS DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS E SUAS IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL E CONTINUADA DOCENTE;
- ❖ DESENVOLVER HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA SALA DE AULA NA REDE BÁSICA DE ENSINO: COMO EFETIVAR ESTA PRÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA? É POSSÍVEL ?



# FORMAÇÃO DOCENTE E O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOBRE OS AVANÇOS E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Desenvolver as habilidades e competências socioemocionais é uma tarefa que perpassa o desenvolvimento interpessoal e socioemocional do docente, tendo a vista a necessidade de auto avaliação da práxis docente e suas implicações no desenvolvimento integral dos educandos. Sendo assim, consideramos de suma importância a incorporação e aprimoramento desta temática proposta pela BNCC (Bases curriculares Nacionais) na formação inicial e continuada dos professores da rede básica de ensino a fim de proporcionar um ensino de qualidade e significativo para todos os sujeitos educativos que compõem o âmbito escolar.

*“Bons professores educam a inteligência lógica, professores fascinantes educam as emoções”*  
(Augusto Cury)

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDRÉ, M. (org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas: Papyrus, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular. Brasília, DF: MEC, 2015. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 18 set. 2019.
- Cury Augusto, Inteligência Socioemocional. Sextante, 2019.
- Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file> Acesso em: 01 de Ago. de 2020
- GARDNER, Howard. Inteligências múltiplas: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- Garcia, Carol. Competências socioemocionais em sala de aula. Guia Prático de Ensino Infantil ao Ensino Superior- Salto: Shoba Editora, 2020
- LEI 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm) acesso em: 01 de ago de 2023
- MENDES, GUNHA, SARAH; MARTINS, OLIVER LUCIA PURA. Desenvolvimento Socioemocional. Coleção Janela do Saber. PUCPress, **2022**.
- NÓVOA, Antonio. A formação contínua de professores: realidades e perspectivas. Aveiro: Universidade de Aveiro, 1991;
- PERRENOUD, P. Construir competências desde a escola. Alegre: Artmed, 1999.
- SANTOS, D.; PRIMI, R. Desenvolvimento socioemocional: Uma proposta de mensuração para apoiar políticas públicas. Educação para o Século XXI. São Paulo: 2014. Disponível em: <http://educacaoec21.org.br/wpcontent/uploads/2013/07/desenvolvimento-socioemocional-e-aprendizado-escolar.pdf>> Acesso em Junho. 2023.
- São Paulo, outubro/novembro de 1999.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.