



A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Alexsandro Barboza de Oliveira - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE;

Alice Goggin Correia - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE;

Ana Lúcia Silva do Nascimento- Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE;

Jardielle de Lemos Silva - Graduada em Licenciatura Biológicas pela UFPE e Especialista em Ed. Infantil;

Walter Moises Alves Gomes - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

Contatos: alexsandro968@hotmail.com; alicegoggin@hotmail.com; nalucia2409@gmail.com;
jardy1@hotmail.com; walter.moises@ufpe.br.

A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETIVOS

- Analisar o impacto das brincadeiras no desenvolvimento cognitivo e motor das crianças na educação infantil
- Avaliar a importância da abordagem pedagógica baseada no brincar e no lúdico para o desenvolvimento infantil.
- Realizar uma revisão bibliográfica especializada na temática do aprendizado por meio do brincar na educação infantil, utilizando obras de autores relevantes como Piaget, Vygotsky, Almeida, Dallabona, Froebel, Garcia, Nallin.

A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

JUSTIFICATIVA

- Conscientização com fundamentação científica sobre a necessidade de sensibilizar os educadores, pais e profissionais da educação infantil sobre a importância de incorporar estrategicamente o brincar nas práticas pedagógicas, mostrando que as brincadeiras não são apenas momentos de diversão, mas também valiosas ferramentas para o aprendizado e desenvolvimento infantil, incentivando a adoção de abordagens pedagógicas mais eficazes e fundamentadas em evidências.
- Promoção do desenvolvimento integral da criança: mostrar como as brincadeiras são essenciais para o desenvolvimento cognitivo, emocional, motor e social das crianças, destacando a necessidade de compreender seu impacto positivo em todas essas áreas, visando criar um ambiente favorável ao crescimento saudável das crianças.



A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

INTRODUÇÃO

- A brincadeira é uma atividade presente em todas as culturas e períodos históricos, sendo reconhecida por especialistas como um elemento crucial não apenas para o desenvolvimento social e cognitivo, mas também para a formação do indivíduo ao longo de sua vida.
- Brincar não é apenas essencial, mas também é um direito reconhecido com lei desde 1990, no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90). No Art.16º, Inciso IV, onde a mesma fala que o menor tem direito a “brincar, praticar esportes e divertir-se”. E no Título I Das Disposições Preliminares, no Art.4 observa que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral garantir esse direito.

A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

METODOLOGIA

➤ revisão bibliográfica especializada na temática do aprendizado por meio do brincar na educação infantil, explorando as contribuições de renomados autores como Piaget, Vygotsky, Almeida, Dallabona, Froebel, Garcia, Nallin e outros. Buscamos, inicialmente, promover uma discussão sobre a importância de aprender brincando, com foco específico na educação infantil.



A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

REFERENCIAL TEÓRICO

➤ O DIREITO DO BRINCAR - LEGISLAÇÃO E DOCUMENTOS OFICIAIS: Direito de Brincar como Garantido por Organizações Internacionais e Legislações Nacionais. Fonte: Convenção sobre os Direitos da Criança das Nações Unidas (ONU), Constituição Federal (artigo 227), Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Condições Necessárias para o Aproveitamento do Ato de Brincar pela Criança. Fonte: Artigo 17 do ECA, que menciona a organização de espaços lúdicos e a importância de um ambiente adequado para a prática. O Papel do Brincar na Educação Infantil segundo o Referencial Curricular Nacional . Fonte: Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI), que enfatiza como a brincadeira favorece a autoestima e a constituição infantil. A Importância do Brincar nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil e na Base Nacional Comum Curricular. Fonte: Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que destacam as interações e a brincadeira como eixos fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças e aprendizagens na Educação Infantil.



A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

REFERENCIAL TEÓRICO

- Tópico: Os Benefícios das Brincadeiras na Educação Infantil e Suas Implicações no Desenvolvimento Social e Cognitivo Fonte: Garcia (2020) Piaget , que destaca como as brincadeiras na educação infantil proporcionam oportunidades para o desenvolvimento das relações sociais, emocionais e cognitivas das crianças, contribuindo para o amadurecimento de suas relações interpessoais e o desenvolvimento emocional.
- Tópico: Papel do Educador na Abordagem Pedagógica do Brincar. Fonte: Gonzaga (2009), que destaca a importância do papel do educador na abordagem pedagógica do brincar, ressaltando que os bons professores são aqueles que respeitam as crianças e incorporam a qualidade lúdica em sua prática pedagógica. Fonte: Elaine Ribeiro (2014), Goes (2008), Fantacholi (2009), Freire (1997), Almeida (1992), enfatizam como o educador pode utilizar o lúdico, especificamente a brincadeira, de maneira estratégica. Os autores destacam a importância do educador como mediador no processo de construção do conhecimento das crianças. Nallin (2005), que discute a importância de oportunizar tanto momentos de brincar livre como coordenado na educação infantil, destacando a teoria froebeliana, que considera o brincar como uma atividade espontânea da criança que permite ser livre e orientada
 - Tópico: Abordagens Pedagógicas e Estágios de Desenvolvimento da Criança. Jean Piaget (1987), referência no estudo do desenvolvimento intelectual da criança e sua relação com os jogos como atividades indispensáveis na busca do conhecimento. Andrade (1996), destaca que o brincar é uma forma das crianças expressarem suas emoções, desenvolverem o pensamento ao elaborarem regras e lidarem com situações desafiadoras.



A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

CONSIDERAÇÕES FINAIS

BENEFÍCIOS DAS BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- Exploramos os benefícios das brincadeiras na educação infantil, destacando seu impacto positivo no desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.
- Autores como Piaget, Vygotsky, Almeida e Froebel, enfatizaram a importância das brincadeiras como um meio enriquecedor para o desenvolvimento holístico dos pequenos.
- As brincadeiras estimulam o raciocínio lógico, a imaginação, a coordenação motora e a criatividade das crianças, permitindo que elas explorem diferentes comportamentos, situações, capacidades e limites.

PAPEL DO EDUCADOR E DIREITO DE BRINCAR

- Destacamos o papel fundamental do educador na promoção das brincadeiras na educação infantil, ressaltando que eles devem planejar, promover e estimular vivências lúdicas nas instituições educacionais.
- É essencial que os educadores compreendam a importância do brincar como uma abordagem pedagógica que deve ser bem planejada e fundamentada.
 - O direito de brincar está assegurado por lei, como destacado no Estatuto da Criança e do Adolescente, reforçando a importância de promover propostas pedagógicas que utilizem as brincadeiras como ferramentas pedagógicas.



A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

REFERÊNCIAS:

- ALMEIDA, Elaine Ribeiro. O brincar na educação infantil das escolas de Piritiba/BA: o olhar docente. 2014.
- ALMEIDA, Paulo Nunes de. Educação lúdica: técnicas e jogos pedagógicos. São Paulo: Loyola, 1995.
- ANDRADE, Maria Cecília Gracioli. Jogos: Peça importante na construção do conhecimento. Revista Dois Pontos, Campinas, SP; janeiro/fevereiro, 1996, volume 3, número 24.
- BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei Federal 8069 de 13/07/1990.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996. BRASIL.

- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular, BNCC. 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf.
- DALLABONA, Sandra Regina Dallabona; MENDES, Sueli Maria Schmitt. Revista de divulgação técnico-científica do ICPG 1, 107-112, 2004
- Declaração Universal dos Direitos Humanos". "Nações Unidas", 217 (III) A, 1948, Paris, art. 1, <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>.
- FANTACHOLI, Fabiane das Neves. A Importância do Brincar na Educação Infantil. Artigo elaborado como requisito parcial para obtenção do grau de licenciado/bacharel em Pedagogia. Centro Universitário de Maringá – CESUMAR, Maringá – Paraná, Nov. 2009.
- FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 1997.



A IMPORTÂNCIA DO APRENDER BRINCANDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

REFERÊNCIAS:

- GARCIA, Monica Christina Brancovan. OS BENEFÍCIOS DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL. **COGNITIONIS Scientific Journal**, v. 3, n. 1, p. 1-6, 2020.
- GÓES, M. C. A formação do indivíduo nas relações sociais: Contribuições teóricas de Lev Vigotski e Pierre Janet. Educação e Sociedade. Campinas, Unicamp, 2008..
- Gonzaga. Rúbia Renata das Neves. A importância da formação lúdica para professores de educação infantil. Revista Maringá Ensina nº 10 – fevereiro/abril 2009.
- KISHIMOTO, Tisuko Morchida. Brinquedo e Brincadeira – usos e significações dentro de contextos culturais. In: SANTOS. Santa Marli Pires dos. Brinquedoteca: o lúdico em diferentes contextos. 7ª Edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.
- NALLIN, Cláudia Góes Franco. Memorial de Formação : o papel dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil . -- Campinas, SP : [s.n.], 2005
- PIAGET, J. Psicologia e Pedagogia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976.
- PIAGET, Jean. Psicologia e Pedagogia. Trad. Por Dirceu Accioly Lindoso e Rosa Maria Ribeiro da Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1976. _____, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL. Brasília: MEC / SEF, 1998.
- RIBEIRO, Elaine. O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL DAS ESCOLAS DE PIRITIBA/BA: O OLHAR DOCENTE.
- VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente - o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1991.