

FILOSOFIAS DAS INFÂNCIAS:

contribuições para a educação infantil frente ao neoliberalismo

Ketlin Braatz

Orientador: Prof. Dr. Celso Kraemer

SUMARIO

1	INTRODUÇÃO.....	14
2	FILOSOFIA E INFÂNCIA, FILOSOFIA DAS INFÂNCIA, SERES FILOSÓFICOS INFANTES: PERSPECTIVAS PARA PENSAR AS FILOSOFIAS DA INFÂNCIA.....	25
2.1	EXPERIÊNCIA DO EXPERENCIAR UMA OUTRA EXPERIÊNCIA FILOSÓFICA.....	32
2.2	POTÊNCIAS DAS INFÂNCIAS.....	37
2.3	DEVIR INFÂNCIAS ENQUANTO RIZOMA.....	39
3	EDUCAÇÃO, NEOLIBERALISMO E INFÂNCIA.....	42
3.1	POPULAÇÃO, BIOPOLÍTICA E GOVERNAMENTALIDADE.....	42
3.2	NEOLIBERALISMO E EDUCAÇÃO.....	47
3.3	NEOLIBERALISMO E INFÂNCIAS.....	51
3.4	INSTITUIÇÃO ESCOLA, NEOLIBERALISMO E GOVERNAMENTALIDADE.....	54
4	INFÂNCIAS PENSADAS EM DIFERENTES PERSPECTIVAS.....	59
4.1	EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL.....	59
4.2	A EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DE UMA CONCEPÇÃO NEOLIBERAL.....	61
4.3	A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA FILOSOFIA DA INFÂNCIA.....	65
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	81
	REFERÊNCIAS.....	83

Introdução

- ✓ Percurso acadêmico;
- ✓ A filosofia como uma complexidade;
- ✓ As infâncias vistas como carência/ incompletude;
- ✓ A educação vista como mercado.

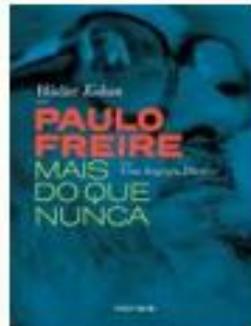
- **O objeto de estudo** da presente pesquisa é uma reflexão sobre as possíveis contribuições das filosofias das infâncias para a Educação Infantil frente ao neoliberalismo.
- **A pergunta da pesquisa é:** há contribuições das filosofias das infâncias para a Educação Infantil frente ao neoliberalismo?
- **O objetivo geral:** é explorar filosofias das infâncias, buscando contribuições para a educação infantil frente ao neoliberalismo.

Os objetivos específicos são

- a) apresentar perspectivas das Filosofias das infâncias;
- b) identificar as formas de governamentalidade das infâncias na educação proposta pelo neoliberalismo;
- c) explorar possibilidades de infâncias no contexto contemporâneo na perspectiva neoliberal e nas filosofias das infâncias

METODOLOGIA

O percurso inicial da pesquisa sobre as filosofias de infâncias teve como ponto de partida os livros, artigos, palestras e seminários de Walter Omar Kohan



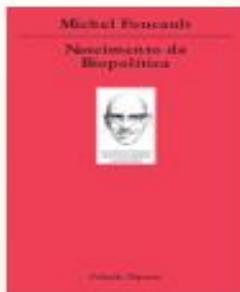
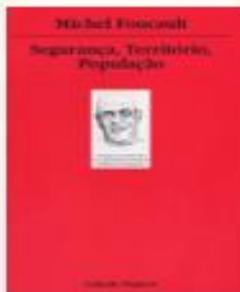
Jorge Larrosa



Christian Laval



Michel Foucault



As infâncias não como um tempo cronológico, mas como:

“A prática de se atrever a pensar, a imaginar, a sonhar sem medos, de forma aberta, com erros, sim, com sucessos parciais também, com muitos fracassos e, novamente, de volta ao caminho do ensaio” (KOHAN, 2015, p.11).

As infâncias como pluralidades, como movimento, imaginação, potência; questionadoras e experienciadoras. Como experiência, potência e devir

EDUCAÇÃO, NEOLIBERALISMO E INFÂNCIA

POPULAÇÃO, BIOPOLÍTICA E GOVERNAMENTALIDADE;

PODER DISCIPLINAR;

NEOLIBERALISMO E EDUCAÇÃO;

“INFÂNCIA EMPREENDEDORA” (GADELHA, 2010. 123).

“SEQUESTRO DA INFÂNCIA”, (GADELHA, 2010. 123).

INFÂNCIAS PENSADAS EM DIFERENTES PERSPECTIVAS

- A EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DE UMA
CONCEPÇÃO NEOLIBERAL
- A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA
FILOSOFIA DA INFÂNCIA

As infâncias como
lógica dominante
do neoliberalismo

A filosofia como
um modo de vida

A experiência não
apenas como um
ato, mas como
uma transformação

INFÂNCIAS

O rabisco como
compreensão do
mundo

A educação como
coletiva

Rompimento com o
tempo do relógio



Considerações finais

As filosofias das infâncias são possibilidades para se pensar a vida.

O neoliberalismo é um sistema que estamos enfrentando há um longo tempo

As infâncias como coletividade que compreendem as diferenças de cada, um nos tempos e pensamentos e coloca os educadores e educadoras como atitude de alteridade.

As Filosofias das Infâncias dizem respeito à educação e a todas e todos que fazemos parte dela

As Filosofias das Infâncias, frente ao neoliberalismo, são formas de resistência, já que questionam, perguntam, inventam, criam e possibilitam reflexões acerca das práticas educacionais

REFERÊNCIAS

- ABRAMOWICZ, Anete. **Crianças e guerra: as balas perdidas!** childhood & philosophy, rio de janeiro, v. 16, mai. 2020, pp. 01 – 14
- ALVAREZ-URIA, Fernando e VARELA, Julia. **A maquinaria escolar.** In: Teoria e Educação. Porto Alegre, 1992, p. 68-96.
- ANTONIO, Severino. **Constelações: uma escuta poética da infância.** Americana. Editora: ADONIS, 2014.
- ARAÚJO, Janice Débora de Alencar Batista; COSTA, Rebecka Rodrigues Alves; FROTA, Ana Maria Monte Coelho. **De chrónos à aiôn - onde habitam os tempos da infância?** childhood & philosophy; Vol 17, (Año 2021).
- ARENDE, Hannah. **A condição humana.** Tradução de Roberto Raposo. 10 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007
- BARBER, R. Benjamin. **Consumido: como o mercado corrompe crianças, infantiliza adultos e engole cidadãos.** Tradução de Bruno Casotti. Rio de Janeiro: Record, 2009.
- BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica / Ministério da Educação.** Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562p.
- BRASIL. LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica.** Brasília: MEC, SEB, 2010.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental.** – Brasília: MEC/SEF, 1997. 126p.
- BRASIL. Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília. DF, 2006.
- BUFALO, Paulo Roberto. **Trabalho infantil: políticas públicas e a concepção emancipatória do trabalho.** 2008. 197p. Dissertação (mestrado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: <http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/251996>. Acesso em: 2 mar. 2020.
- BORGES, Leonir. **Mudanças no Mundo Trabalho, Mudanças na Educação. Revista contemporânea de Educação.** Rio de Janeiro, v. 5, n. 9, p. 156-176, 2010. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/1607>> Acesso em: 10 set. 2021.
- CASTRO, Edgardo. **Vocabulário de Foucault** – Um percurso pelos seus temas, conceitos e autores. Tradução de Ingrid Muller Xavier; revisão técnica Alfredo Veiga Neto e Walter Omar Kohan. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2009.
- CONTAGE, Daniel Gaivota. **Infância e invisibilidade: por uma pedagogia do outcast.** Childhood & Philosophy, rio de janeiro, v. 15, jun. 2019, pp. 01 – 15.
- COUTINHO, Rejane Galvão. **Considerações sobre a construção do ideário da Arte Infantil.** In: OLIVEIRA, Marilda Oliveira de (Org.). Arte, Educação e Cultura. Santa Maria: Ed. Da UFSM, 2015. 368 p.
- CUNHA, Sandra Mara da. **Crianças e música: educação musical e estudos da infância em diálogo.** Childhood & Philosophy, rio de janeiro, v. 16, mai. 2020, pp. 01 – 20
- DÁRIO JR, Ivan Rubens; SILVA, Luciana Ferreira da. **Escola como experiência: entrevista com Walter Omar Kohan.** Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP), Rio Claro-SP, Brasil. Revista Eletrônica de Educação, v. 12, n. 1, p. 298-304, jan./abr. 2018. Disponível em: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ckwjqfUA_sJ-:www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/download/2297/685+&cd=1&hl=pt-BR&ct=clink&gl=br. Acesso: 15 de novembro de 2021.
- DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Mil Platôs. Tradução de Ana Lucia de Oliveira. Rio de Janeiro: Ed.34, v. 4, 1997.
- DELEUZE, Gilles e GUATTARI. **O que é filosofia?** Rio de Janeiro, Ed. 34, 1997.
- DUARTE, André. **Vidas em risco: crítica do presente em Heidegger, Arendt e Foucault.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.
- DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal.** Tradução de Mariana Echalal. São Paulo: Boitempo, 2016.
- FOUCAULT, Michel. **Em defesa da sociedade:** curso no Collège de France (1975-1976). São Paulo: Martins Fontes, 2008a.
- FOUCAULT, Michel; SENELLART, Michel. **Segurança, território, população:** curso dado no Collège de France (1977-1978). São Paulo: Martins Fontes, 2008b. xviii, 572 p. (Tópicos).
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir:** nascimento da prisão. 42. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. 291 p., il.
- FOUCAULT, Michel. **A hermenêutica do sujeito.** São Paulo: Martins Fontes, 2018
- FOSSALUZA, Daniela. **Costurando tapetes de histórias - quando as crianças assumem os enredos, um fazer artesanal.** childhood & philosophy, rio de janeiro, v. 16, ago. 2020, pp. 01 – 23
- PASCHOAL, D. Jaqueline; MACHADO, G. C. Maria. **A História da Educação Infantil No Brasil: Avanços, Retrocessos E Desafios Dessa Modalidade Educacional.** Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. 33, p.78-95,mar. 2009 - ISSN: 1676-2584. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639555/7124>> Acesso em: 10 set. 2021.
- RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual.** 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. 191 p. (Educação: Experiência e Sentido).
- RICHTER, Sandra Regina Simonis; MURILLO, Márcia Vilma. **Ação de desenhar na infância como iniciação aos segredos do mundo.** childhood & philosophy, rio de janeiro, v. 16, jul. 2020, pp. 01 – 27
- ROOS, Maria da Glória Munhoz. **Devir Criança. O Que Pode Um Educador? Uma Vida, Uma Aventura, Uma Paixão, Um Grito, Uma Escuta.** Caderno pedagógico, Lajeado, v. 7, n. 2, p. 22-35, 2010. Disponível em: <<http://www.univates.br/revistas/index.php/cadped/article/view/812>> Acesso em: 08 ago. 2021.
- SADER, Eder; PAOLI, Maria Célia. **Sobre "classes populares" no pensamento sociológico brasileiro** (Notas de leitura sobre acontecimentos recentes). In: CARDOSO, Ruth (org.). A aventura antropológica: teoria e pesquisa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. p. 39-67.
- SCHÉRER, René. **Infantis: Charles Fourier e a infância para além das crianças.** Tradução Guilherme João de Freitas Teixeira. Belo Horizonte: Autêntica, 2009
- SILVA, Marta Regina Paula da. **Linguagem dos quadrinhos e culturas infantis = "é uma história escorridinha".** 2012. 237 p. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP. Disponível em: <<http://www.repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/251320>>. Acesso em: 01 dez. 2021.
- SOUZA, Maurício Lopes de. **Principais Fatores Da Evasão Em Cursos Superiores Presenciais Na Área De Ciências Sociais Aplicadas: Estudo De Caso Em Uma Instituição De Ensino Superior Particular De Pequeno Porte.** 2016. [168f]. Dissertação (Administração) - Universidade Metodista de Sao Paulo, [São Bernardo do Campo]. Disponível em: <http://tede.metodista.br/jspui/handle/tede/1613> Acesso em: 01 dez. 2021.
- TEJADA MENDOZA, Ana Maria. **Políticas de Saúde e Educação na Colômbia e a produção de mecanismos de Medicalização na infância/ Ana Maria Tejada Mendoza; orientadora Marilene Proença Rebelo de Souza; co-orientador Guillermo Arias Beatón- São Paulo, 2019. Disponível em: https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-17022020-153641/publico/mendoza_corrigida.pdf. Acesso em: 01 dez. 2021.**

FREITAS, Charles Lamartine de Sousa. **A influência da concepção de educação grega na constituição histórica da Paidéia cristã.** *Filos. e Educ.*, Campinas, v. 10, n. 2, p. 287-309, maio/Jago. 2018 – ISSN 1984-9605.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **Educação e crise do capitalismo real.** São Paulo: Cortez, 1995

GADELHA, Sylvio. **Governamentalidade Neoliberal, Teoria do Capital Humano e Empreendedorismo.** *Educação & Realidade*, v. 34, n. 2, 2009. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/8299/5537>>. Acesso em: 19 jun. 2021.

GADELHA, Sylvio. **Biopolítica, governamentalidade e educação:** introdução e conexões, a partir de Michel Foucault. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

GADELHA, Sylvio. **Governamentalidade Neoliberal e instituição de uma infância empreendedora.** In: KOHAN, Walter Omar, *Devir-criança da filosofia da educação.* Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

GADELHA, Sylvio. **Empresariamento da sociedade e governo da infância pobre.** In: RESENDE, Haroldo. Michel Foucault: o governo da infância. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015. 25-48.

GANDOLFI, Neura Maria. **SKHOLÉ: UM MODO DE VIDA.** 2014. 171 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Programa de Pós-Graduação em Filosofia, Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2014. Disponível em: <<https://repositorio.ucs.br/xmlui/bitstream/handle/11338/1122/Dissertacao%20Neura%20Maria%20Gandolfi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 02 set. 2021.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social /** Antônio Carlos Gil. - 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008.

GOMES, Vanise Dutra; VIEIRA, Paula Alexandra. **A que convida o convite ao filosofar?** *Childhood and Philosophy* 17:01-18 (2021).

HERÁCLITO. Fragmento 50. In: **Os pensadores originários - Anaximandro, Parmênides, Heráclito.** Trad. Emmanuel Carneiro Leão. Petrópolis: Vozes, 1991, p. 73.

HOUAISS, Antônio; VILLAR, Mauro de Salles (Editor). **Dicionário Houaiss online.** 1. ed. Rio de Janeiro: Moderna, 2011. 1078 p.

KOHAN, Walter Omar. **Filosofia para crianças.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000. 133p. (O que você precisa saber sobre-1).

KOHAN, Walter Omar. **A infância da educação: o conceito devir-criança.** Revista Educação Pública. Rio de Janeiro, 2002. Disponível em <<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/2/1/a-infancia-da-educacao-o-conceito-devir-crianca>> Acesso:12 de abril de 2021.

KOHAN, Walter Omar. **Infância e educação em Platão.** *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.29, n.1, p. 11-26, jan./jun. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/ep/a/R9bZpzk7n5M4JmPQfRs5hs/?lang=pt> Acesso em: 09 de outubro 2020.

KOHAN, Walter Omar. **Infância, estrangeiridade e ignorância -** Ensaio de filosofia e educação. Belo horizonte: Autêntica, 2007.

KOHAN, Walter Omar. **Infancia y filosofia.** México: Progreso.2009

KOHAN, Walter Omar. **Vida e Morte da Infância, entre o Humano e o Inumano.** *Revista Educação & Realidade da UFRGS – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, v. 35, n. 3, p. 125-138, set./dez., 2010.*

KOHAN, Walter Omar. **Filosofia y educación La infancia y la política como pretextos.** Fundación para la Cultura y las Artes, 2011a.

KOHAN, Walter Omar. **Infância. Entre Educação e Filosofia.** Belo Horizonte: Autêntica, 2011b.

KOHAN, Walter Omar. **Palavras, passos e nomes para um projeto.** In: KOHAN, Walter Omar; OLARIETA, Beatriz Fabiana. *A escola pública aposta no pensamento.* Belo Horizonte: Autêntica, 2012. p. 13-49

KOHAN, Walter Omar. **O mestre inventor. Relatos de um viajante educador/** [tradução Hélia Freitas]. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

KOHAN, Walter Omar. **Paulo Freire, mais do que nunca: uma biografia filosófica.** Belo Horizonte: Vestígio, 2019.

KOHAN, Walter Omar; CARVALHO, Magda Costa. **Atraver-se a uma escrita infantil: a infância como abrigo e refúgio.** *Infância e Filosofia* 17 (17): 1-30 (2021)

KOHAN, Walter Omar; FERNANDES, Rosana Aparecida. **Tempos da infância: entre um poeta, um filósofo, um educador.** Thu, 24 Sep 2020 in *Educação e Pesquisa*.

KRAMER, Sonia. **Infância e educação: reflexões e lições.** In: LEITE, César D.P. et al (org). *Educação, psicologia e contemporaneidade: novas formas de olhar a escola.* Taubaté: Cabral Editora Universitária, 2000.

KUHLMANN JR, Moysés. **Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica.** 7. ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2015.

LARROSA, Jorge. **Tremores: escritos sobre experiência.** 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, c 2020. 175 p. + 1 DVD. (Educação: Experiência e Sentido).

LARROSA, Jorge. **Notas sobre a experiência e o saber de experiência.** *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, Apr. 2002.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: Danças, piroetas e mascaradas.** 6. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

LARROSA, Jorge Bondia. **Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício de professor,** ed. Belo Horizonte: Autêntica 2018.

LAVAL, Christian. **A Escola não é uma empresa. O neo-liberalismo em ataque ao ensino público.** Trad. Mana Luiza M. de Carvalho e Silva, Londrina: Editora Planta, 2004. XXI, 324 p.

LIMA, P. M. **Cartografias, tempos e espaços da escola: linhas e fluxos de um (outro) desejo.** In: MIGUEL, D. S.; LIMA, P. M. (Org.) *Violências em (com) textos: olhares.* Florianópolis: Ed. UDESC, 2010. [[Links](#)]

LOPES, Maura Corcini. **Inclusão como estratégia e imperativo de Estado: a educação e a escola na produção de sujeitos capazes de incluir.** In: RESENDE, Haroldo. Michel Foucault: o governo da infância. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015. 300-313.

LOPES, Sammy. **A formação continuada e a experiência ética do corpo na produção do currículo da educação infantil.** *childhood & philosophy*, rio de janeiro, v. 16, jul. 2020, pp. 01 – 14.

MAFRA, Ana carolina Peck do Amaral. **Sexualidade humana em sua trajetória do biológico ao social: buscando uma compreensão a partir da psicologia histórico-cultural.** Universidade Estadual de Maringá- Brasil. Programa de Pós-Graduação em Psicologia UEM. Maringá, PR. Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, 2012. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UEM-10_b780e55c7e5cf4fd0b8fec7db3165f Acesso em: 01 dez. 2021.

MASSCHELEIN, Jan. **O aluno e a infância: a propósito do pedagógico.** Debates: "Lições de um ignorante. Ressonâncias" • Educ. Soc. 24 (82) • Abr 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/es/a/gnTPInHKR6g98Sbml6y2rPP/abstract/?lang=pt> Acesso em: 26 abril 2021.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola.** Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

MINAYO, S.F. **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade.** Petrópolis- RJ. Vozes 2009.

NUNES, César. **A pedagogia cristã: ensinar a todos, aprender pelo amor.** In: DASSOLER, Olmira Bernadete. *Escolas católicas: uma gestão em rede para a longevidade da obra.* Curitiba: Positivo, 2018.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; BANDIA, Denis Domeneghetti. **Uma atitude epistêmica: acolher a infância.** *Childhood & Philosophy*, rio de janeiro, v. 16, jul. 2020, pp. 01 – 12



IX CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO