



A PRÁTICA EDUCATIVA E O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP): REFLEXÕES SOBRE A ROTINA ESCOLAR NOS ANOS INICIAIS.

Alexia Bastos Gomes Graduanda do Curso de Pedagogia pela Universidade Estadual - UE
Andressa C. R. de Araújo Graduanda do Curso de Pedagogia pela Universidade Estadual - UE
Débora Paulo da Silva Graduanda do Curso de Pedagogia pela Universidade Estadual - UE
Karlla Rafaela da Silva Graduanda do Curso de Pedagogia pela Universidade Estadual -UE
Janielle Damaceno Maciel Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual UE
Samara Cavalcanti Da Silva - Orientadora – Doutora em Educação, Universidade Federal - UF
Contatos: alexia@alunos.uneal.edu.br andressarocha@alunos.uneal.edu.br
debora.silva7@alunos.uneal.edu.br karllasilva@alunos.uneal.edu.br janielle7@outlook.com samara.melo@uneal.edu.br

Objetivos

- Analisar práticas de alfabetização e letramento que são desenvolvidas no cotidiano de uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental;
- Observar a evolução na alfabetização da turma durante o ano, bem como as práticas pedagógicas utilizadas nas disparidades entre os níveis de alfabetização da turma.

Justificativa

- A escolha desta temática se deve à importância da alfabetização e letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que influenciam significativamente o desenvolvimento educacional das crianças. Além disso, a seleção da temática baseou-se nas experiências vivenciadas em uma escola campo do Programa Residência Pedagógica (PRP).
- As experiências foram definidas por meio da observação atenta e da participação ativa na sala de aula, com base no que foi aprendido e planejado a partir dessas observações.

Introdução

- ❑ O presente trabalho visa relatar as vivências em sala de aula de uma escola campo do Programa Residência Pedagógica (PRP), vinculada ao curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL, Campus III), no município de Palmeira dos Índios-AL.
- ❑ O Programa Residência Pedagógica (PRP). É um programa da (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) CAPES, de iniciação à docência que surgiu em 2018 por uma iniciativa do Governo Federal, Portaria N°28, de Fevereiro de 2018.
- ❑ O trabalho visa analisar as práticas de alfabetização e letramento elaboradas em sala de aula. Como são trabalhados os dois processos, lado a lado, respeitando as especificidades das crianças.
- ❑ O objetivo é investigar as práticas de alfabetização desenvolvidas no ciclo de alfabetização.

Arquivo pessoal 2023



Metodologia

- ❑ Pesquisa-ação realizada com base em quatro dias de observações, em uma turma de 1º ano do ensino fundamental;
- ❑ Estudo dos dados qualitativos das práticas pedagógicas e seus resultados, analisando se houve práticas significativas contribuintes para o avanço na alfabetização e letramento das crianças;
- ❑ Pesquisa vinculada ao Programa Residência Pedagógica (PRP), da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus III, localizada em Palmeira dos Índios-AL.

Referencial Teórico

- A partir de observações sobre atividades e rotina, diversos estudiosos, como Magda Soares (2013), consolidam, por meio de seus registros, a relevância do docente com um olhar atento. Essa atenção se direciona não apenas aos níveis de aprendizado e desenvolvimento, mas também às práticas de alfabetização e letramento. A interconexão entre a atenção do professor e o aprimoramento dos processos educacionais destaca-se como fator essencial para o sucesso tanto na formação acadêmica quanto no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos.

Resultados e discussão

- Os resultados apontam para a existência de disparidades entre os níveis de desenvolvimento nos processos de aprendizagem.
- Foi evidenciado estudantes em diferentes níveis de alfabetização. Tendo em vista que a alfabetização e letramento são dois processos graduais, distintos e contínuos, visto que cada criança progride de acordo com suas habilidades individuais e estímulos oferecidos em sala de aula, espaço onde os professores precisam adaptar abordagens de ensino de acordo com as necessidades individuais das crianças.

Considerações Finais

- A alfabetização e o letramento desempenham um papel crucial na capacitação das crianças para compreenderem o mundo, expressarem ideias e participarem plenamente na sociedade, promovendo o desenvolvimento pessoal e social.
- O Programa Residência Pedagógica se mostra crucial na formação de professores, preparando-os para lidar com as complexidades da educação e promovendo uma educação de qualidade para todos.
- Adaptações às necessidades individuais dos alunos na alfabetização e letramento, são elementos cruciais para a Prática Pedagógica, promovendo apoio personalizado e prática constante de leitura e escrita.

Referências

BRASIL, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Disponível em: https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao_basica/programa-residencia-pedagogica. Acesso em 26/07/2023

SOARES, Magda. Leitura e escrita no processo de alfabetização e letramento. Alfalettrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020