



O ESPÍRITO CIENTÍFICO E A PRÁTICA ESCOLAR: REFLEXÕES A PARTIR DE GASTON BACHELARD E THOMÁS KUHN

Evanize Custódio Rodrigues - Doutoranda do Curso de pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECEM) da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Fabiana Martins de Freitas - Doutoranda do Curso de pós-graduação em Ensino pela Rede Nordeste de Ensino (RENOEN) da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB.

Márcia Adelino da Silva Dias - Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN.

Contatos: evanize.rodriques@aluno.uepb.edu.br; fabiana.freitas@aluno.uepb.edu.br;
marciaadelinosilva@gmail.com.

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Tomás Kuhn

OBJETIVO

Articular as bases epistemológicas de Gaston Bachelard e Thomas Kuhn como referência para compreender a relação entre docente e estudante na construção do conhecimento científico e na formação do espírito científico.

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Tomás Kuhn

JUSTIFICATIVA

- ✓ Interesse em ampliar nossa **compreensão** sobre os **obstáculos epistemológicos** e pensar na **mudança de paradigma** necessária para a prática escolar que contemple o **fazer ciência na educação básica**, a partir de **práticas epistêmicas** que valorizem a **iniciação científica escolar** e sobretudo a **alfabetização científica** dos educandos, aspectos inerentes a **formação do espírito científico**.

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Thomás Kuhn

INTRODUÇÃO

- ✓ A **educação em ciência** compreende um **processo complexo e dinâmico** que possibilita a aproximação da cultura científica com a cultura escolar rumo a formação integral do educando.
- ✓ A **articulação entre o conhecimento científico e o conhecimento prévio** dependerá da **concepção de educação** assumida pelo docente e das **bases epistemológicas** que fundamentam sua prática. Aspectos esses que influenciam na elaboração de **ações educativas** mais **inovadoras, interativas e democráticas**.
 - ✓ A interação como dimensão educativa.
 - ✓ A prática escolar e o **desenvolvimento do espírito científico**.
- ✓ A necessária **mudança de paradigma** na perspectiva do **pensamento complexo** para fazer valer a formação holística dos educandos.

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Tomás Kuhn

METODOLOGIA

- ✓ Estudo teórico de natureza qualitativa.

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Thomás Kuhn

REFERENCIAL TEÓRICO

- ✓ **AS CONTRIBUIÇÕES DE GASTON BACHELARD NO TOCANTE AO DESENVOLVIMENTO DO ESPÍRITO CIENTÍFICO**
- ✓ Reflexão sobre a importância do docente assumir uma postura epistemológica efetiva, de modo que fundamente a elaboração de um planejamento didático no âmbito da interação entre o sujeito e o objeto do saber, num processo de apropriação do conhecimento, intencionando o desenvolvimento do espírito científico nos educandos.

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Thomás Kuhn

REFERENCIAL TEÓRICO

- ✓ **AS CONTRIBUIÇÕES DE THOMAS KUHN PARA A CIÊNCIA E SUA RELAÇÃO COM AS PRÁTICAS ESCOLARES**
- ✓ As ideias de Kuhn possibilitaram novos olhares para os estudos científicos e para outras formas de enxergar a ciência.
- ✓ A ciência não é um conjunto de conhecimentos universais, estáticos, acabados e inalteráveis, mas é historicamente construído, que progride a partir de construção, superação e reformulação de paradigmas, que ocorre de maneira contínua e progressiva.

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Thomás Kuhn

ALGUMAS REFLEXÕES

“[...] O homem movido pelo espírito científico deseja saber, mas para, imediatamente, melhor questionar” (Bachelard, 1996. p. 21).

É possível que surja uma nova crise, uma nova revolução e uma nova ciência normal e, deste modo, os paradigmas podem ser superados, construídos e reconstruídos continuamente (Kuhn, 1998).

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Tomás Kuhn

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- ✓ Necessidade de **mudança do paradigma educacional**, no tocante às estratégias didáticas favoráveis a **experiência de aprendizagem**, no cotidiano escolar, que **estimulem a construção do conhecimento**, na perspectiva da **problematização, da descoberta e da criatividade**.
- ✓ Uma **nova postura epistêmica** do docente refletirá num **novo fazer pedagógico**, o qual, ancorado na **concepção de ciência** como **processo aberto, interativo e dinâmico**, poderá corroborar, significativamente, para o **desenvolvimento do espírito científico** de educandos em **fase escolar**.

O Espírito Científico e a Prática Escolar: Reflexões a partir de Gaston Bachelard e Thomás Kuhn

REFERÊNCIAS

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

DELIZOICOV, Demétrio et al. **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2007

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 5. ed. São Paulo: Editora Perspectiva S.A, 1998.

MENDONÇA, André Luís de Oliveira. O legado de Thomas Kuhn após cinquenta anos. In: **Revista scientiæ zudia**, São Paulo, v. 10, n. 3, p. 535-60, 2012.

