



CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA, UEPB, CAMPUS III/GUARABIRA-PB.

Macilene Pereira Leite - Graduanda do Curso de Geografia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Ramon Silva Souza - Graduando do Curso de Geografia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Juliana Nóbrega de Almeida - Orientadora - Doutora pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE e professora de Geografia da Universidade estadual da Paraíba - UEPB.

Contatos: macillene.pereira008@gmail.com ; ramongeo2019@gmail.com ;
julianageoch@gmail.com.

□ INTRODUÇÃO

O ingresso de discentes no curso de licenciatura das universidades públicas, permite desde muito cedo, oportunidades por meio de programas, como o de monitoria acadêmica, que proporciona ao licenciando monitor, uma formação inicial docente significativa e enriquecedora em diversos cursos de graduação. Dessa forma, ocorre no curso de Geografia, em que pode contribuir para a identidade docente e de igual modo para uma prática pedagógica inovadora.

□ OBJETIVOS

Compreender as contribuições da monitoria acadêmica no componente curricular de metodologia do ensino de Geografia I e II, entre os semestres de 2022.1 á 2022.2 para a formação inicial de professores de Geografia, do curso de licenciatura plena em Geografia pela UEPB, campus III/ Guarabira-PB.

□ JUSTIFICATIVA

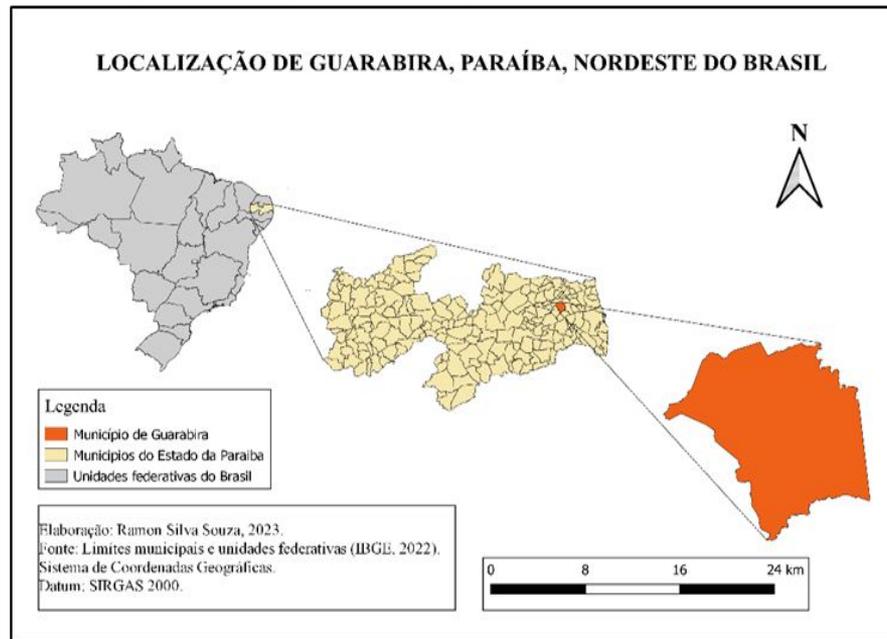
O acesso dos estudantes no âmbito acadêmico, permite participar de programas de apoio à docência a partir do 2º semestre, exemplificando, o de monitoria, cujo é o objetivo da nossa pesquisa. Dessa forma, o trabalho parte das experiências vividas por um dos autores, a qual foi monitora no componente curricular de Metodologia do Ensino de Geografia I e II do curso de Geografia. Observando-se assim, a sua relevância, apesar de ainda pouco explorada, nos dispomos a pesquisar para contribuir acerca do tema.

□ METODOLOGIA

A metodologia do trabalho foi organizada seguindo uma abordagem qualitativa-participante, onde, a revisão bibliográfica foi uma das principais técnicas de pesquisas, aliada aos registros fotográficos e tratamento cartográfico.

Além disso, foi estabelecido um recorte espaço-temporal, que compreende as experiências e práticas obtidas durante a vigência da monitoria acadêmica no componente curricular de Metodologia da Pesquisa em Geografia I e II (MEG I/II). Neste sentido, ela foi executada no ano de 2022, no âmbito do Centro de Humanidades, Campus III da Universidade Estadual da Paraíba, em Guarabira/PB, mapa 01.

Imagem 01: Mapa de localização da cidade de Guarabira



Fonte: IBGE, 2022.

Elaboração: Ramon Silva Souza;
Macilene Pereira Leite.

□ REFERENCIAL TEÓRICO

- De acordo com Albuquerque; Santos (2021) o surgimento das monitorias se deu na era medieval, onde pessoas mais instruídas auxiliavam as menos instruídas;
- Martins (2015), sendo os programas acadêmicos, e em especial enfoque, às monitorias, os principais meios para que haja tal construção nos campos pedagógicos e didáticos dos futuros professores de geografia;
- A monitoria foi institucionalizada pela lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, onde, “os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos” (BRASIL, 1996);
- Libâneo (2013) em Didática, discorre sobre algumas formas de estudo ativo, entendemos que a monitoria é uma dessas formas.

□ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Mediante estudos e pesquisas desenvolvidos em torno desta temática, observamos a importância que o programa de monitoria, em especial no componente curricular de metodologia do ensino de Geografia I e II na relação teoria-prática;
- Dessa forma, o programa contribuiu de maneira significativa para minha formação docente, a partir das experiências em conjunto a professora-orientadora e os discentes-monitorados, desde o planejamento da disciplina a concretização das atividades metodológicas (metodologias ativas, oficinas pedagógicas) possibilitando compreender a dinâmica da sala de aula e às metodologias voltadas para o ensino da Geografia.

□ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos assim, importante o tema da pesquisa, desenvolvido a partir do programa acadêmico, especialmente as contribuições do componente curricular de metodologia do ensino de Geografia I e II, desenvolvido no âmbito da Universidade Estadual da Paraíba- UEPB, Campus III, Guarabira-PB, o qual identificamos baixa produção científica neste campo de estudo. Desse modo, queremos assim, enaltecer a relevância do programa nas Instituições de Ensino Superior (IES) de qualidade e entendemos que a partir de programa acadêmico como a monitoria, se abrem “portas”, isto é, possibilidades para o futuro profissional, com metodologias significativas e inovadoras no ensino da Geografia.

Deste modo, queremos agradecer a todos e todas que de forma direta ou indireta colaboraram para a construção desta pesquisa.

□ REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Livia; SANTOS, Cirlene. MONITORIA ACADÊMICA: UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA EAD/UFAL. **Missões: Revista de Ciências Humanas e Sociais**, v. 7, n. 1, 2021.

BRASIL. **Lei no 9394, de 20 de dezembro de 1996**. Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasil, 1996.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013.

MARTINS, Rosa Elisabete MilitzWypczynski. A formação do professor de geografia: aprendendo a ser professor. **Geosul**, v. 30, n. 60, p. 249-249, 2015.

