



NÚCLEO DE ESTUDOS E ENSINO EM LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR.

Maria Clara Fajardo Souza Lima - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - UERJ,

Maria Letícia Cautela de Almeida Machado - Professora Associada da Faculdade de Educação, do Departamento de Estudos Aplicados ao Ensino, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PROPED), da Universidade do Estado do Rio de Janeiro

Contatos: clarafajardosouza2@gmail.com ; maria_leticia2005@hotmail.com.

NÚCLEO DE ESTUDOS E ENSINO EM LINGUAGENS, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR.

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- REFERENCIAL TEÓRICO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

OBJETIVOS:

- Descrever o Núcleo de Estudos e Ensino em Linguagens, Alfabetização e Letramento da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro como espaço diferenciado de formação docente voltado para os modos individuais de representação no ensino e na aprendizagem, nos processos de alfabetização.
- Demonstrar como é organizada a construção de um núcleo de estudos e pesquisa dentro da universidade e seus principais pilares.

JUSTIFICATIVA:

- A construção do presente artigo se deu a partir do entendimento de que a formação do professor alfabetizador é de importância ímpar frente aos atuais dados de analfabetismo no Brasil. Compreendidos como experiências de práticas de linguagem, os processos de alfabetização, em princípios de discursividade, se constroem como uma resposta possível para o diálogo entre as subjetividades e as desiguais realidades vividas pelos estudantes.
- Nesse sentido é que entende-se a necessidade de explorar formas distintas de ampliar a formação docente.

INTRODUÇÃO:

- O Núcleo de Estudos e Ensino em Linguagens, Alfabetização e Letramento, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, criado em Junho de 2022 a partir da reunião de 3 projetos de pesquisa de temas relacionados a linguagens, alfabetização e letramento.
- As pautas de discussão e estudo aprofundado são principalmente orientadas a partir de uma perspectiva discursiva de alfabetização.
- A estrutura do artigo destacará duas seções, a primeira tratará da perspectiva discursiva de linguagem, como princípio para a produção de sentidos na alfabetização. Na segunda seção será apresentada a experiência no Núcleo de Estudos e Ensino em Linguagens, Alfabetização e Letramento como espaço complementar de formação de alfabetizadores para a diversidade, bem como atividades que relacionam os conhecimentos científico-pedagógicos ao cotidiano escolar.

METODOLOGIA E REFERENCIAL TEÓRICO:

- Adotou-se como metodologia um estudo de base teórico-prática, visando valorizar os estudos e vivências realizadas dentro do Núcleo de Pesquisa.
- Como referencial teórico procurou-se adotar autoras que também foram abordadas e discutidas em reuniões do Núcleo, dentre elas Ana Luiza B. Smolka, Cecília M. A. Goulart, Maria Letícia C. Machado, Paula Silva V. C. Lopes, Janaína M. P. de Souza.

CONSIDERAÇÕES FINAIS:

- Concluiu-se, portanto, que este espaço de formação complementar se constitui como principal ferramenta para a construção de um profissional capaz de alinhar sua prática nos espaços de ensino e aprendizagem com os preceitos de sua formação teórica.
- Além de favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional, ampliando a formulação de conceitos e o repertório de recursos e metodologias atuais e possíveis a partir de um estudo que se atualiza e constrói uma futura autonomia docente.

REFERÊNCIAS:

CONSTANT, E.; MACHADO, M.L.C.A. LOPES, P.S.V.C. Processos de alfabetização: princípios, políticas e estratégias para a diversidade dos modos de aprender e de ensinar. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 23, n. 51, p. 36-63, jan./abr. 2022. Disponível em:

<https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/22022> Acesso em 20 agosto de 2023.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. **São Paulo: Paz e Terra**, 1996.

MACHADO, M. L. C. A; LOPES, P. S. V. C. A linguagem e os processos de enunciação e significação na alfabetização. **Rev. Bras. Linguíst. Apl.**, v. 22, n. 2, p. 342-364, 2022. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbla/a/9Mz9ZKF7Q8fRztbGbgxGTmn/?lang=pt> Acesso em: 08 de setembro de 2023.

SMOLKA, A.L.B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1999.