



# **A EXTENSÃO NO ESPAÇO DO LABORATÓRIO DIDÁTICO DE ENSINO DE CIÊNCIAS (LABDEC): ESTREITANDO A RELAÇÃO COM A ESCOLA**

Thalya Silva Paiva-Graduanda do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Piauí – IFPI

Mariana Lima e Silva-Graduanda do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Piauí – IFPI

Teresinha Vilani Vasconcelos de Lima-Doutoranda em Educação, UNISINOS - RS

Marlúcia da Silva Bezerra Lacerda- Orientadora- Docente Doutora em Ciência Animal-IFPI

**Contatos:** [thalyapaiva671@gmail.com](mailto:thalyapaiva671@gmail.com); [mariana970410@gmail.com](mailto:mariana970410@gmail.com); [vilani@ifpi.edu.br](mailto:vilani@ifpi.edu.br); [marlucia.lacerda@ifpi.edu.br](mailto:marlucia.lacerda@ifpi.edu.br)

# SUMÁRIO

- INTRODUÇÃO
- JUSTIFICATIVA
- OBJETIVOS
- METODOLOGIA
- REFERENCIAL TEÓRICO
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

# INTRODUÇÃO

## JUSTIFICATIVA

- A importância da extensão na formação dos professores em formação;
- Relação entre a universidade e a escola de ensino;
- Colaboração do LABDEC na formação dos professores em formação;

# OBJETIVOS

## Objetivo Geral

Analisar evidências sobre a utilização do LABDEC como um espaço de formação docente com compartilhamento e aprimoramento na construção de saberes conceituais e metodológicos.

## Objetivos Específicos

- Investigar nas produções científicas como a extensão universitária proporciona a aproximação com a escola de educação básica;
- Descrever de que forma o LABDEC vem desenvolvendo a extensão seu espaço de formação;
- Apresentar os resultados do projeto de extensão “As Imagens na Formação Docente: Os sentidos de ensinar Ciências e Matemática”.

# REFERENCIAL TEÓRICO

- A IMPORTÂNCIA DA EXTENSÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A APROXIMAÇÃO COM A ESCOLA DE ENSINO

Segundo Cabral( 2002, p.08),

A extensão universitária é eixo chave do ensino universitário comprometido com os problemas da sociedade, é um campo especializado de intervenção para a construção do saber. Teoria e prática são elos indissolúveis na produção de conhecimento que podem ser efetivadas pelos alunos fortalecendo a formação universitária e ao mesmo tempo, busca trazer respostas a problemas sociais existentes na sociedade.

# METODOLOGIA

## REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

### ➤ Pesquisa qualitativa

Na abordagem qualitativa, o pesquisador procura aprofundar-se na compreensão dos fenômenos que estuda [...] interpretando-os segundo a perspectiva dos participantes da situação enfocada, sem se preocupar com representatividade numérica, generalizações estatísticas e relações lineares de causa e efeito (TERENCE; ESCRIVÃO FILHO, 2006, p.2).

- Desenvolvido no espaço do LABDEC o projeto de extensão: "*As Imagens na Formação Docente: Os sentidos de ensinar Ciências e Matemática*"
- Para estudar, planejar e realizar atividades para o desenvolvimento de saberes, com abordagens e metodologias constituídas com auxílio de instrumentos de ensino.
- As atividades foram desenvolvidas utilizando jogos, experimentos e modelos didáticos, que focam nas dificuldades de ensino e aprendizagem de conteúdos de Ciências e Matemática.

# RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Aprendizagem compartilhadas nas escolas de formação: Universidade e Escola de Educação Básica;
- Extensão como laboratório potente de aprendizagens;
- Evidências deixadas na aprendizagem com o uso dos instrumentos trazem.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Os professores em formação têm a oportunidade de conhecer diferentes metodologias;
- Práticas pedagógicas experimentada na formatação na educação escolar.

# REFERÊNCIAS

CABRAL, Assunta Maria Fiel. **Relatório de atividades do Sof/Etadj Cível**. Laboratório de Serviço Social. Belém: UNAMA, 2002.

TERENCE, A. C. F.; ESCRIVÃO FILHO, Edmundo. **Abordagem quantitativa, qualitativa e a utilização da pesquisa-ação nos estudos organizacionais**. Anais, 2006.