



# PROFESSORES DO AMANHÃ: FORMAÇÃO E INOVAÇÃO NO LABORATÓRIO EDUCACIONAL DE INFORMÁTICA

Paloma Carvalho Rodrigues - Graduada do Curso de Licenciatura em Matemática - IFCE - Campus Crateús

Antonia Rejani de Araújo Marques - Graduada do Curso de Licenciatura em Pedagogia - UECE

Jordan Almeida Fernandes - Graduado do Curso de Licenciatura em Matemática - IFCE - Campus Crateús

Renata Dutra de Quadro Silva - Graduada do Curso de Licenciatura em Matemática - IFCE - Campus Crateús

**Contatos:** [paloma.rodrigues@prof.ce.gov.br](mailto:paloma.rodrigues@prof.ce.gov.br); [antonia.marques3@prof.ce.gov.br](mailto:antonia.marques3@prof.ce.gov.br); [jordan.fernandes@prof.ce.gov.br](mailto:jordan.fernandes@prof.ce.gov.br); [renata.silva1848@prof.ce.gov.br](mailto:renata.silva1848@prof.ce.gov.br).

# OBJETIVOS

## Objetivo Geral

Este estudo tem como objetivo principal investigar o impacto da formação de professores realizada nos Laboratórios Educacionais de Informática, explorando como essa capacitação contribui para a transformação da prática docente, permitindo que os educadores se tornem os "Professores do Amanhã".

## Objetivos Específicos

- Avaliar como as formações contribuem para o desenvolvimento de habilidades tecnológicas, pedagógicas e criativas dos professores;
- Investigar a influência das formações na capacidade dos professores de integrar eficazmente a tecnologia em suas práticas educativas;
- Explorar como as formações promovem um ambiente colaborativo e de experimentação entre os professores;
- Analisar o impacto das formações na criação de redes de compartilhamento de conhecimento entre os professores, incentivando a troca de ideias e práticas bem-sucedidas.

# JUSTIFICATIVA

Com a crescente demanda por práticas pedagógicas inovadoras e o avanço tecnológico, a capacitação dos professores é fundamental. Este estudo busca compreender como as formações nos Laboratórios Educacionais de Informática podem capacitar os educadores a utilizar a tecnologia de maneira eficaz e promover uma aprendizagem mais adaptada às necessidades dos estudantes. A criação de uma comunidade educacional colaborativa e multidisciplinar também é importante para uma educação mais personalizada e eficaz. O estudo busca aprimorar as práticas de formação de professores e melhorar a qualidade da educação.

# INTRODUÇÃO

A evolução da educação demanda uma transformação na prática docente, impulsionada pela tecnologia e inovação. A capacitação dos professores é crucial para essa preparação. Este artigo explora a influência da capacitação na inovação educacional, examinando a combinação entre pedagogia contemporânea, competências digitais e modelos avançados de formação docente. O estudo aborda a experiência de professores em Laboratórios Educacionais de Informática, que participaram de formações conduzidas pelos Agentes de Gestão e da Inovação Educacional (AGIs). A pesquisa revelou que a formação multidisciplinar, centrada no aluno e com momentos de estudos teóricos e oficinas práticas, foi catalisadora na criação de redes de compartilhamento de conhecimento entre os docentes, promovendo a troca de ideias e práticas exitosas. Em resumo, a capacitação docente é primordial na preparação para a inovação e tecnologia como recursos pedagógicos transformadores.

# METODOLOGIA

Este estudo tem como objetivo investigar as percepções dos professores participantes das formações conduzidas pelos Agentes de Gestão e da Inovação Educacional (AGIs) em relação às transformações em suas práticas docentes por meio da capacitação em inovação educacional. A metodologia adotada é qualitativa, usando observações e entrevistas semiestruturadas com professores selecionados por amostragem intencional. A análise dos dados seguiu uma abordagem qualitativa de codificação e categorização, identificando unidades de significado relevantes e agrupando-as em categorias temáticas. A validade do estudo foi garantida pela revisão dos resultados por participantes-chave e o consentimento informado foi obtido de todos os participantes. Este estudo se concentra em um contexto específico de Laboratórios Educacionais de Informática e nas formações conduzidas pelos AGIs, e os resultados podem não ser generalizáveis para outros contextos educacionais.

# REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico do estudo enfatiza a importância da capacitação de professores na inovação educacional, incorporando as seguintes perspectivas de autores:

- Paulo Freire (1970) destaca a educação como prática de liberdade e transformação social, enfatizando a necessidade de conscientização e participação ativa dos alunos.
- Mishra e Koehler (2006) introduzem o conceito de "Tecnologia Pedagógica Substantiva" (TPaCK), enfatizando a interseção entre conhecimento tecnológico, pedagógico e de conteúdo na prática docente.
- Vygotsky (1978) propõe a teoria sociocultural, ressaltando a aprendizagem colaborativa e a influência do ambiente social na construção do conhecimento.
- Puentedura (2012) apresenta o modelo SAMR (Substituição, Aumento, Modificação, Redefinição) para avaliar o impacto da tecnologia nas práticas pedagógicas.
- Bates e Sangrà (2011) destacam a necessidade de abordagens multidisciplinares e centradas no aluno, considerando a personalização da aprendizagem.

Os autores reforçam a importância da combinação dessas perspectivas para a capacitação de professores na inovação educacional, integrando princípios da pedagogia contemporânea com competências digitais e modelos de formação docente. Essa interseção proporciona uma base sólida para explorar a transformação da prática docente por meio das formações ministradas pelos Agentes de Gestão e da Inovação Educacional (AGIs).

# RESULTADOS E DISCUSSÃO

A capacitação de professores é fundamental para promover a inovação educacional, combinando a pedagogia contemporânea, competências digitais e modelos avançados de formação docente. As formações devem incluir estudos teóricos e oficinas práticas para desenvolver habilidades tecnológicas, pedagógicas e criativas. A abordagem multidisciplinar e centrada no aluno é importante para adaptar a tecnologia às necessidades específicas de disciplinas e estudantes. A formação estimula a colaboração e a experimentação, criando uma rede de compartilhamento de conhecimento entre os professores. O modelo SAMR ajuda a avaliar o impacto da tecnologia nas práticas pedagógicas e incentivar transformações pedagógicas mais profundas.

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo destaca a importância da capacitação de professores na inovação educacional, combinando a pedagogia contemporânea, competências digitais e modelos avançados de formação docente. As formações conduzidas pelos Agentes de Gestão e da Inovação Educacional (AGIs) foram eficazes na promoção da transformação pedagógica, com colaboração, troca de conhecimento e adaptação contextualizada das tecnologias. A abordagem centrada no aluno e a personalização da aprendizagem são essenciais para preparar os professores para um cenário educacional em constante evolução. A capacitação de professores é vital para o futuro da educação, no qual a inovação e a tecnologia terão papéis cada vez mais proeminentes.

# REFERÊNCIAS

BATES, A. W.; SANGRÀ, A. Managing technology in higher education: Strategies for transforming teaching and learning. John Wiley & Sons, 2011.

CED - CENTRO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DO CEARÁ. Agente de Gestão da Inovação Educacional (AGI). Disponível em: <<https://www.ced.seduc.ce.gov.br/agente-de-gestao-da-inovacao-educacional-agi/>>. Acesso em: 29 ago. 2023.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Paz e Terra, 1970.

MISHRA, P.; KOEHLER, M. J. Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, v. 108, n. 6, p. 1017-1054, 2006.

PUENTEDURA, R. R. SAMR: Exploring the levels of technology integration. Disponível em: <<http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2012/08/23/SAMRExploringTheLevelsOfTechnologyIntegration.pdf>>. Acesso em: 29 ago. 2023.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Martins Fontes, 1984. (Edição original publicada em 1978).

