



DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

Thiago Eugênio Gomes – Graduado em Licenciatura em Letras Língua Inglesa e Mestre em Letras – Estudos da Linguagem pela Universidade Federal do Amazonas.

Contatos: thiago.eugenio.gomes@gmail.com; tgomes@uea.edu.br

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

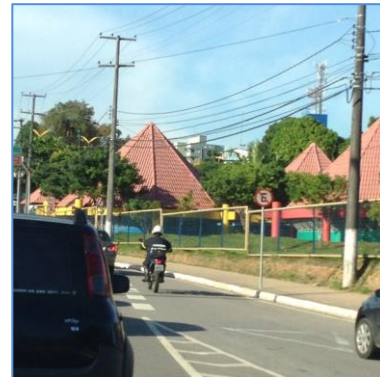
OBJETIVOS

- **Geral:** Discutir o modelo de formação continuada em serviço dos professores da Secretaria Municipal de Educação de Manaus (SEMED).
- **Específicos:** (1) Introduzir a organização de formação continuada em serviço do Programa de Tutoria Educacional; (2) Analisar os desafios metodológicos e de infraestrutura para a realização da formação continuada; (3) Apresentar uma proposta de abordagem a partir dos documentos norteadores da Educação Básica da SEMED de Manaus.

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

JUSTIFICATIVA: o quadro da Secretaria Municipal de Educação de Manaus segundo Luna (2020).

- 3ª maior rede municipal do Brasil: **499** escolas;
- **234.731** estudantes matriculados;
- **9.711** professores lotados nas escolas;
- **Desde 2001**, possui um centro de formação continuada de professores próprio;
- **Desafios:** metodológicos; infra estruturais; logísticos.



Fonte: FourSquare, 2023

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

INTRODUÇÃO: o acompanhamento e a formação continuada dos professores em estágio probatório.

- O modelo de formação em serviço do **Programa de Tutoria Educacional**: princípios e metodologia.
- Atendimento do público: **2.033** professores probatórios em janeiro de 2020.
- Organização da equipe de **25** formadores.

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

INTRODUÇÃO: Discussão acerca dos dados de atendimento do PTE em 2022.

DADOS GERAIS (ANUAL)	QUANTITATIVO
Escolas Atendidas	69
Encontros Formativos Previstos	1.874
Encontros Formativos Realizados	1.709
Professores Inscritos	126
Professores Atendidos	126
Atendimentos Realizados	1.709
Formadores	26
Formação do formador (coordenação científico/pedagógica)	21

Fonte: Relatório anual do Programa de Tutoria Educacional de 2022.

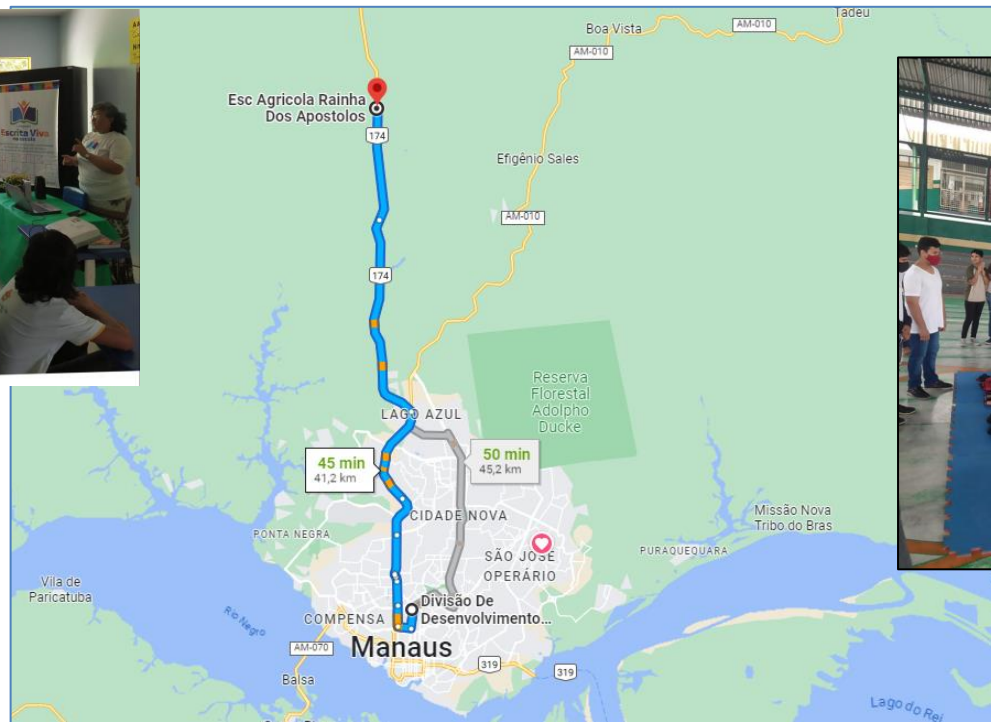


Fonte: acervo pessoal, 2022

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS



Fonte: acervo pessoal, 2022



Fonte: acervo pessoal, 2022

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

METODOLOGIA E REFERENCIAL TEÓRICO

- Caráter da trabalho pedagógico na administração escolar (Paro, 2010) e gestão democrática (Oliveira, 2016);
- Relação teoria-prática como fundamento da formação de professores (Bissoli, 2016).
- Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica, BNC – Formação Continuada (Brasil, 2020)

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

DISCUSSÃO

- O trabalho do professor é de natureza não-material “cujo produto não se separa do ato de produção” (Bissoli, 2016) e exige do professor um constante aperfeiçoamento, aliando a prática cotidiana ao desenvolvimento de um “pensamento conceitual” (IBDEM).
- Maior envolvimento dos docentes nas atividades escolares extra-classe como forma de fomento a uma educação emancipatória (Adorno, 1995).
- Oportunidade para que o professor possa refletir e, por conseguinte, seja capaz de avaliar a própria prática e identificar necessidades formativas (Dutra & Mello, 2004)

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

DISCUSSÃO

- O Art. 6º da BNC-Formação Continuada reconhece a escola como o locus preferencial para “a formação de docentes, da sua prática e da sua pesquisa” (Brasil, 2020).
- O coordenador pedagógico possui papel central para fomentar espaços de atividades docentes extraclasse, como discussão sobre avaliações externas, formação continuada etc (Fundação carlos chagas, 2012).
- Art. 112 do Regimento Escolar da SEMED atribui ao pedagogo a ação de coordenar o docentes quanto às atividades de Horas de Trabalho Pedagógico e de formação continuada (Manaus, 2016).

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Articulação entre as unidades de ensino e a Divisão de Desenvolvimento Profissional do Magistério para o estabelecimento de parâmetros metodológicos para a formação continuada em serviço dos professores.
- Organização institucional que garanta ao pedagogo meios para ações de formação continuada na unidade escolar onde está lotado.
- Considerar e apoiar as práticas, a rotina e as especificidades das escolas na elaboração de projetos de formação continuada em serviço, privilegiando o desenvolvimento profissional do docente bem como a aprendizagem dos estudantes.

DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO NA REDE MUNICIPAL DE MANAUS

REFERÊNCIAS

ADORNO, T.W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz & Terra, 1995.

DUTRA, D. & MELLO, H. (2004). A prática reflexiva na formação inicial e continuada de professores de Língua Inglesa in: VIEIRA-ABRAHÃO (org.) *Prática de ensino de língua estrangeira: experiências e reflexões* Campinas, SP: Fontes Editora.

LUNA, Rita Esther Ferreira de. Processos de formação e autoformação de professores(as) formadores(as) da Educação Infantil na SEMED/Manaus: vivências à luz da perspectiva histórico-cultural / Rita Esther Ferreira de Luna. 2020. 224 páginas. Tese (Doutorado em Educação na Amazônia) - Universidade Federal do Amazonas.

MANAUS. Secretaria Municipal de Educação. Resolução N° 038/CME/2015. Aprova o Regimento Geral das Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal de Manaus. Manaus, 2016.

OLIVEIRA, D. A. Educação e planejamento: a escola como núcleo da gestão. In: OLIVEIRA, D. A. (org.). *Gestão democrática na educação: desafios contemporâneos*. 11. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

PARO, V. H. A educação, a política e a administração: reflexões sobre a prática do diretor de escola. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 36, n.3, p. 763-778, set./dez. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP N° 1, de 27 de outubro de 2020. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada). Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Brasília: MEC/CNE/CP, 2020.

