



# INVESTIGANDO A LIBERDADE DE ESCOLHA DA DOCÊNCIA EM MATEMÁTICA

Susimeire Vivien Rosotti de Andrade, Doutora em Educação Matemática. Docente do curso de licenciatura em matemática da Universidade Estadual do Oeste do Paraná-UNIOESTE

Patrícia Sândalo Pereira, Doutora em Educação Matemática. Docente do Instituto de Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS – Brasil

[susimeire.andrade@unioeste.br](mailto:susimeire.andrade@unioeste.br)

[sandalo.patricia13@gmail.com](mailto:sandalo.patricia13@gmail.com)

# Introdução

- Neste artigo, apresenta os resultados de uma pesquisa desenvolvida no âmbito do doutorado fundamentada nas concepções do materialismo histórico-dialético.
- O homem não é o prisioneiro da animalidade e da barbárie da espécie, dos preconceitos, das circunstâncias”. Ora, ele “com seu caráter ontocriador (como práxis) possui capacidade de transcendê-los para se elevar à verdade e à universalidade” (KOSIK, 1976, p. 36 - 134).
- Os professores devem merecer tempos de estudos no tocante aos percursos de humanização, pois lhes possibilitam questionar que seus alunos, que têm vidas ameaçadas, que merecem ser vividas (ARROYO, 2007).

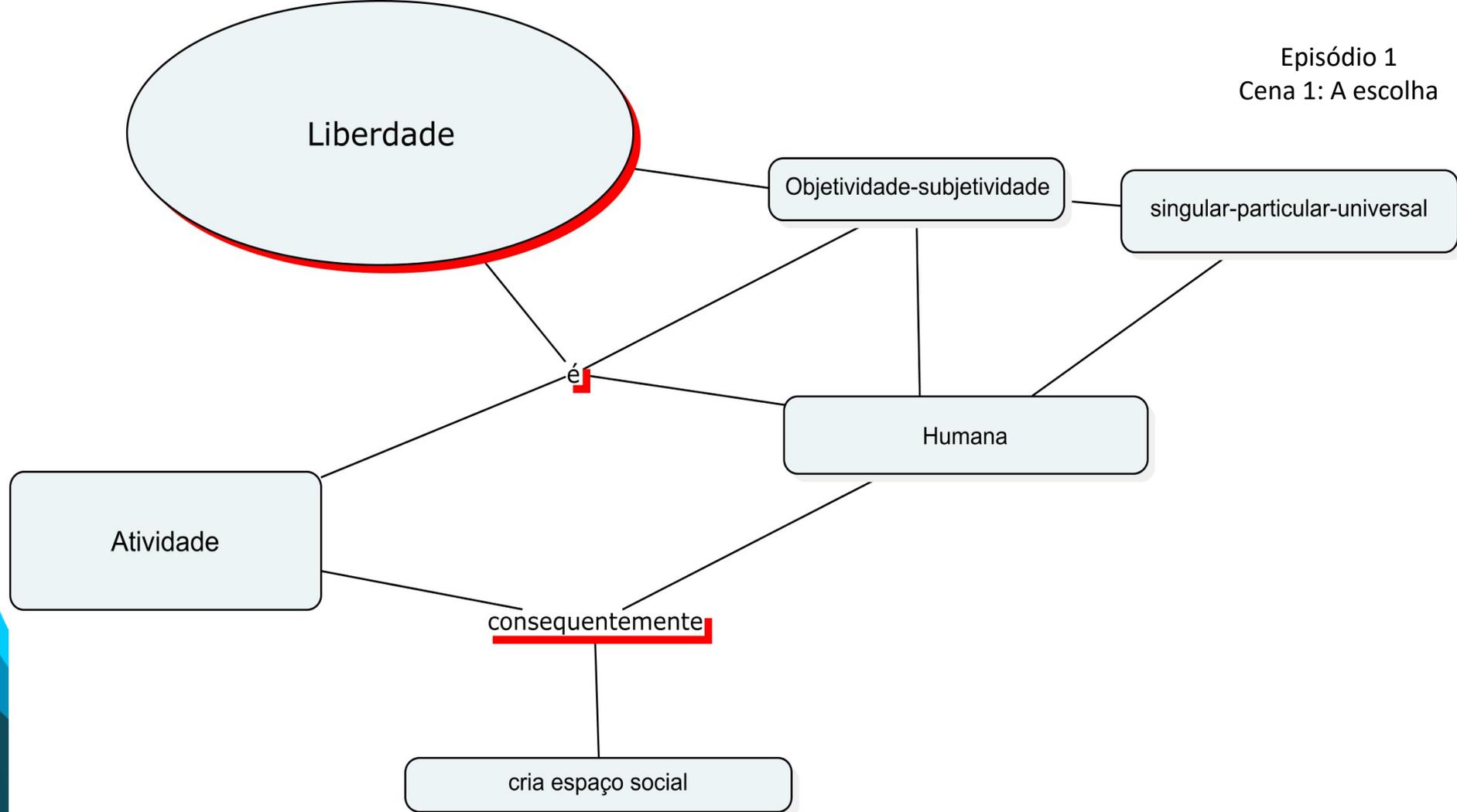
# OBJETIVO

- Discutir a relação entre a liberdade e a escolha pela docência na Perspectiva histórico-cultural,

# Metodologia

- Parte de um pesquisa teórico-bibliográfica e de campo que formam uma unidade, concebe a liberdade como um aspecto específico do ser humano que salienta a possibilidade de optar por alternativas reais.
- Levantamento de dados, foi em um espaço formativo tendo como participantes dezessete professores de matemática da rede estadual de ensino do município de Foz do Iguaçu na Universidade Estadual do Oeste do Paraná, em encontros mensais ao longo dos meses de abril a outubro de 2019.
- Os instrumentos utilizados foram o diário de campo da pesquisadora, relatórios escritos após cada ação formativa desenvolvida, gravação de áudio dos encontros, e parte dessas transcrições serão analisadas.

# RESULTADOS E DISCUSSÃO



Para ir além da aparência e chegar à essência de sua Atividade de Ensino

**Trabalho humano**

**Episódio 1**

**A escolha**

**Cena 1**

Não importa com que faixa etária trabalhe o educador ou a educadora. O nosso é um trabalho realizado com gente, miúda, jovem ou adulta, mas gente em permanente processo de busca. Gente formando-se, mudando, crescendo, reorientando-se, melhorando, mas porque gente, capaz de negar os valores, de distorcer-se, de recuar, de transgredir. Não sendo superior ou inferior a outra prática profissional, a minha, que é a prática docente, exige de mim um alto nível de responsabilidade ética de que a minha própria capacitação científica faz parte. É que lido com gente (FREIRE, 2014a, p. 92).

# ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

- Evidencia a escolha da docência dos membros corrobora com a indissociabilidade entre objetividade-subjetividade, assim, tornou-se a única possibilidade concreta para cursar uma graduação, e ainda, a liberdade é uma atividade humana, preconiza o conhecimento da realidade como possibilidades de escolher as melhores alternativas.

## REFERÊNCIAS

ALVES, G. L. **O Trabalho Didático na Escola Moderna: Formas Históricas**. Campinas: Autores Associados, 2005.

ALVES, G. N. **Formação de docentes e currículos para além da resistência**. Revista Brasileira de Educação v. 22 n. 71, 2017. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v22n71/1809-449X-rbedu-s141324782017227147.pdf> > Acessado em : 13 mai. 2018.

ARAÚJO, S. E. **ATIVIDADE ORIENTADORA DE ENSINO: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PARA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA**. RPEM, Campo Mourão, PR, v.8, n.15.-jun. 2019. Disponível em < [http://rpem.unespar.edu.br/index.php/rpem/article/viewFile/1822/pdf\\_313](http://rpem.unespar.edu.br/index.php/rpem/article/viewFile/1822/pdf_313) > Acessado em: 12 dez 2019.

ARROYO, M. G. **Vidas ameaçadas: Exigências-respostas éticas da educação e da docência**. Petrópolis: Vozes, 2019.

\_\_\_\_\_. **Tensões na Condição e no Trabalho Docente- tensões na formação**. MOVIMENTO - revista de educação - PPGEUFF - FEUFF - ISSN 2359-3296/ISSN-L: 1518-0344 nº 02, 2015. Disponível em <<file:///C:/Users/susiv/Downloads/32543-109489-1-PB.pdf> > Acessado em 12 fev. 2018.

\_\_\_\_\_. **Reinventar a política - reinventar o sistema de educação**. Educação & Sociedade (Impresso), v. 34, p. 653-678, 2013. Disponível em < <http://www.scielo.br/pdf/es/v34n124/02.pdf> > Acessado em: 28 de junho de 2019.

\_\_\_\_\_. **Outros Sujeitos, Outras Pedagogias**. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

\_\_\_\_\_. **Imagens quebradas: Trajetória e tempos de alunos e mestres**. 7ª ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2012.

\_\_\_\_\_. **Ofício de Mestre – Imagens e autoimagens**. 9ª ed. Petrópolis: Vozes, 2007.  
, 2018.

\_\_\_\_\_. **A dialética como lógica e teoria do conhecimento**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1972.

KOSIK, K. **A Dialética do Concreto**. 2ª ed. Tradução de Célia Neves e Alderico Toríbio. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

KRAPÍVINE, V. **Que é o Materialismo Dialético?** Moscovo: Edições Progresso, 1986.

KRUPSKAYA, N.K. **A construção da pedagogia socialista**. São Paulo: Expressão Popular, 2017.

HELLER, A. **O Cotidiano e a História**. 8ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA(INEP). Sinopse Estatística da Educação Superior. 2016. Disponível em: <<http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>>. Acesso em: 15 dez. 2018.

LEONTIEV, A. N. LEONTIEV, A. N. Artigo de introdução sobre o trabalho criativo de L. S. Vigotski. In: VIGOTSKI, L. S. **Teoria e método em psicologia**. São Paulo: Martins Fontes, 1996. p. 425-470.

\_\_\_\_\_. Uma Contribuição para a Teoria do Desenvolvimento da Psique Infantil. In: Vygotsky, L. S., LURIA A. R., LEONTIEV A., N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. São Paulo: Ícone/Edusp, 1988.

\_\_\_\_\_. **Desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

LIBÂNIO, J. C.; FREITAS, M.M.R (Orgs.). **Políticas Educacionais Neoliberais e Escola Pública**. 1.ed. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2018.

LIBÂNIO, J. C. **Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar**. Cadernos de Pesquisa v.46 n.159 p.38-62 jan./mar. 2016. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v46n159/1980-5314-cp-46-159-00038.pdf>> . Acessado em: 11 de julho de 2017.

\_\_\_\_\_. A teoria do ensino para o desenvolvimento humano e o planejamento de ensino. educativa, Goiânia, v. 19, n. 2, p. 353-387, maio/ago, 2016. Disponível em <<file:///C:/Users/susiv/Downloads/5391-16273-1-PB.pdf>> . Acessado em: 12 jan.2018.

\_\_\_\_\_. **Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano**. Educação. & Realidade. [online]., vol.40, n.2, pp.629-650. Epub Mar 20, 2016. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/edreal/v40n2/2175-6236-edreal-46132.pdf>> . Acessado em: 12 jan.2018.

\_\_\_\_\_. **O Dualismo Perverso da Escola Pública Brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres**. 2012. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012. Disponível