

A INTERDISCIPLINARIDADE NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Atos Silva de Araújo- Licenciando em Matemática. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica -PRP na Universidade do Estado da Bahia – UNEB/ CAMPUS X

Hávila Said Silva Evangelista - Licencianda em Matemática. Bolsista IC/CNPq na Universidade do Estado da Bahia. Monitora voluntária do Programa de Residência Pedagógica. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Forma(em)Ação – GEFEP UNEB/CNPq

Juliana Santos Conceição - Licencianda em Matemática. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica -PRP na Universidade do Estado da Bahia – UNEB/ CAMPUS X

Rafaela Sá de Jesus - Licencianda em Matemática. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica -PRP na Universidade do Estado da Bahia – UNEB/ CAMPUS X

Tárcis de Souza Santos - Licenciando em Matemática. Bolsista do Programa de Residência Pedagógica -PRP na Universidade do Estado da Bahia – UNEB/ CAMPUS X

Mônica Romana de Oliveira Santos - Orientador - Mestra em Ensino na Educação Básica. Professora de Matemática da rede estadual de ensino da Bahia, lotada no CPM Anísio Teixeira. Professora preceptora no Programa de Residência Pedagógica da UNEB – Campus X

Contatos: atosaraujo99@gmail.com; saidhavila@gmail.com; juliana.santos.co@gmail.com; saje0799@hotmail.com; tarcis1309@gmail.com; monicaromanasantos@gmail.com;

A INTERDISCIPLINARIDADE NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

- A aplicação da interdisciplinaridade em sala de aula por meio do ensino da Matemática associado em outras áreas;
- A importância do programa de Residência Pedagógica na educação básica.

INTRODUÇÃO

- O artigo descreve um projeto realizado para comemorar o Dia Nacional da Matemática, desenvolvido pelos residentes do Programa de Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado da Bahia – UNEB/ Campus X;
- Esta experiência foi desenvolvida nas turmas dos 2º anos do ensino médio, na escola parceira Colégio da Polícia Militar Anísio Teixeira, em Teixeira de Freitas – Bahia.

OBJETIVOS

- O objetivo deste trabalho teve como ênfase possibilitar aos alunos a oportunidade de conhecerem e relacionarem a matemática com outras temáticas presentes no cotidiano, fortalecendo a prática da interdisciplinaridade.

METODOLOGIA

- Tem como referencial teórico Amaral et al (2022) que destaca a contribuição da interdisciplinaridade para a aprendizagem dos estudantes da educação básica;
- Lavaqui e Batista (2007) que apresentam um breve estudo acerca do entendimento da interdisciplinaridade como prática educativa escolar envolvendo a matemática com o ensino de Ciências.

METODOLOGIA

- O presente trabalho tem natureza de pesquisa qualitativa e se divide em três etapas:
 1. Apresentação visual, por parte dos residentes, apresentando exemplos de situações da Matemática ligada a outras áreas;
 2. Divisão das turmas distribuídas por diferentes temáticas como: História, Arte, Tecnologia, Música, Profissões e Esportes;
 3. Os alunos realizaram pesquisas sobre a Matemática aplicada às temáticas conforme distribuição por turmas selecionadas. Além disso, foi proposto a elaboração de cartazes para confecção do mural de curiosidades, para serem apresentados no Dia Nacional da Matemática na própria instituição.

RESULTADOS E DISCUSSÕES



Figura 1

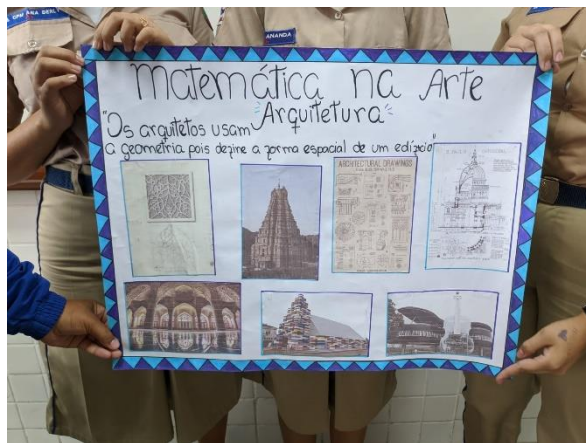


Figura 2



Figura 3

Produzido pelos autores, 2023

- Os resultados obtidos mostram que os alunos ampliaram sua visão acerca da matemática para situações além da sala de aula. Um exemplo disso é que eles conseguiram perceber a utilização da matemática na linguagem de programação para formulação de códigos e confecção de programas virtuais.
- Ao decorrer das apresentações foi perceptível como os alunos se sentiram motivados e inspirados a terem pesquisados sobre diversas temáticas como a aplicação da interdisciplinaridade no ensino da Matemática em sala de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A associação da matemática à diferentes contextos se tornou uma experiência significativa e possibilitou momentos relevantes de aprendizagem;
- Esta experiência foi muito enriquecedora para nós residentes por contribuir de forma significativa no desenvolvimento profissional docente, disponibilizando experiências com atividades culturais, sociais reconhecendo a Matemática como um Patrimônio Cultural da Humanidade.

REFERÊNCIAS

- AMARAL, Fernanda Meneses, et al (2022). **Interdisciplinaridade no ensino da Matemática na Educação Básica.** Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/361875193_Interdisciplinaridade_no_ensino_da_Matematica_na_Educacao_Basica#:~:text=O%20presente%20artigo%20se%20trata%20de%20uma%20pesquisa,apresentar%20as%20principais%20dificuldades%20que%20envolvem%20sua%20pr%C3%A1tica. Acesso em: 15 Jun. 2023.
- LAVAQUI, Vanderlei; Batista, Irinéa de Lourdes (2017). **Interdisciplinaridade em ensino de Ciências e de Matemática no Ensino Médio.** Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/RJjxc78XXyctF8RTkrg9xck/>. Acesso em: 15 Jun. 2023.