



SABERES DOS PROFESSORES POLIVALENTES QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

Ellen Cristina Carvalho Rodrigues – Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Pará - UEPA

Pedro Franco de Sá - Orientador - Doutor, Universidade do Estado do Pará - UEPA

Contatos: ellencarvalho@uepa.br; pedro.sa@uepa.br;

Objetivos

➤ Geral:

- Reconhecer quais saberes os professores pedagogos, tidos como “polivalentes”, precisam movimentar para ensinar matemática nas series iniciais do ensino fundamental;

➤ Específicos:

- Identificar os saberes que os professores pedagogos mobilizam no ensino de matemática;
- Discutir o processo de ensino e práticas pedagógicas nos anos iniciais;
- Destacar em estudos já realizados o conhecimento matemático desses professores, os saberes que esses docentes movimentam desde sua formação inicial, continuada, e durante a experiencia de sala de aula;

Justificativa

Pessoais/sociais:

- Inquietações a respeito da formação inicial dos professores que ensinam Matemática nos anos iniciais;
- O ensino vivenciado ao longo da vida como estudante da educação básica e da graduação;
- Como essa formação dos saberes ou a falta dela implica no processo de ensino e aprendizagem de Matemática nos anos iniciais

Acadêmico/profissional:

- Reflexões quanto a carga horária do curso, quantidade de disciplinas que estes precisam dominar;
- Os conhecimentos matemáticos que irão ensinar e os saberes que ficam pelo caminho em toda essa trajetória;

Introdução

No cenário acadêmico e científico, a educação matemática vem ganhando espaço e borbulhando diversas pesquisas. Dentre as vertentes dessas pesquisas estão os professores que ensinam essa disciplina nos anos iniciais da educação básica, por ser um nível julgado como base a ser usada continuamente. Esse trabalho apresenta um recorte de resultados obtidos em uma pesquisa de mestrado realizada no Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGED, na Universidade do Estado do Pará.

A partir das informações coletadas, foi possível realizar a construção de um quadro com os saberes que emergem nessa pesquisa evidenciando quais são mais citados. Em seguida, trazemos uma discussão sobre os saberes docentes e a formação de professores dialogando com autores como Tardi (2014) e Cunha (2008).

Metodologia

Pesquisa descritiva do tipo qualitativa, que para Gil (2008, p. 28) “tem por função descrever as características de determinadas populações são ou fenômenos e faz uso de algumas técnicas para padronizar os dados coletados”.

Resultados e Discussões

- Os resultados apontam que os professores pedagogos que ensinam matemática nas series iniciais do ensino fundamental movimentam diversos saberes.
- Dentre os saberes discutidos temos os saberes da experiencia, saber atitudinal, saber do conteúdo e outros.
- Autores como Tardif (2014), Cunha (2008), Gatti (2013) e outros destacam o saber do conhecimento ou saber do conteúdo como importante ferramenta de ensino;

Considerações finais

Vale destacar nesse estudo a importância do saber da disciplina ou saber do conteúdo, associado ao saber experimental, de uma boa formação acadêmica inicial para a formação docente, e da fomentação de pesquisas futuras que auxiliem no processo de ensino e aprendizagem de matemática.

Referências Bibliográficas

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

GATTI, B. Educação, escola e formação de professores: políticas e impasses. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 50, p. 51-67, out./dez. 2013. Editora UFPR. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/MXXDfbw5fnMPBQFR6v8CD5x/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 06 jul. 2023.

MAGALHÃES, F. M. M. **O ensino de matemática nos anos iniciais da educação básica em Belém/PA**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Pará - UEPA. Belém, 2019. Disponível em: https://ccse.uepa.br/ppged/wp-content/uploads/2020/01/francisca_missilene_muniz_magalhaes.pdf. Acesso em 20 mai. 2023.

RODRIGUES, Ellen Cristina Carvalho. **O conhecimento matemático dos anos iniciais do ensino fundamental demandas de pedagogos e estudantes pedagogia**. Dissertação. (Mestrado em Educação) Universidade do Estado do Pará. Belém, 2021.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

