



A Metacognição no campo de estágio do curso técnico de enfermagem do CEFET/RJ.

FERNANDA ZERBINATO BISPO VELASCO
MAURICIO ABREU PINTO PEIXOTO(Orientador)

Fernanda.Velasco@cefet-rj.br

Geac.ufrj@gmail.com

A Metacognição no campo de estágio do curso técnico de enfermagem do CEFET/RJ.

- **Introdução:**
- Este trabalho tem como referência o estágio curricular dos discentes do curso técnico de enfermagem do CEFET/RJ escola técnica federal situada no município de Nova Iguaçu Baixada Fluminense.
- Nesta perspectiva formativa e de atuação profissional a atividade de estágio proporciona o aprendizado real da profissão e deve ser cuidadosamente avaliada, a fim de identificar se os técnicos formados por essa escola federal estão conseguindo apreender os conteúdos ministrados ao longo do curso e aplica-los nas atividades de estágio.
- Desta maneira, associar a metacognição à questão do estágio curricular do técnico de enfermagem do CEFET/RJ vai permitir auxiliar na solução de diversos problemas que surgem nesse ambiente de aprendizado.
- Neste relato trataremos a principais dificuldades enfrentadas pelos alunos em formação no campo de estágio referente a saúde materno-infantil e à saúde coletiva..



Referencial teórico:

Metacognição:

- Segundo Flavell(1979) a metacognição resulta da interação entre o conhecimento metacognitivo armazenado sobre pessoas, mundo e tarefas; experiências metacognitivas, como a sensação de entender; metas ou objetivos cognitivos e estratégias para alcançar a aprendizagem(Cordeiro et al, 2023).
- Para EFKLIDES(2008) a metacognição está relacionada com a cognição individual, social e afetiva(Cordeiro et al, 2023).
- O termo metacognição pode ser usado para descrever diferentes aspectos do conhecimento que construímos sobre como nós percebemos, recordamos, pensamos e agimos . Uma capacidade de saber sobre o que sabemos(Peixoto,2007)
- A metacognição entra como uma ferramenta de grande importância no processo de ensino-aprendizagem na enfermagem. Com este instrumento os alunos buscam criar representações mentais internas sobre o modo de aprender reforçando o autoquestionamento e as habilidades para resolução dos problemas.(Velasco et Domingues, 2023)

Teoria Histórico Cultural

L.S.Vigotski aponta que as origens das formas superiores de comportamento consciente deveriam ser achadas nas relações sociais que o indivíduo mantém com o mundo exterior. Mas o homem não é apenas um produto de seu ambiente, é também um agente ativo no processo de criação deste meio(Lopes et De Jesus, 2023).

O objetivo geral deste relato foi identificar durante o estágio curricular obrigatório do técnico de enfermagem na Maternidade Escola da UFRJ(Rio de Janeiro)e na Estratégia de saúde da família de Corumbá(Nova Iguaçu/ Baixada Fluminense) as dificuldades de aprendizado durante as práticas de formação profissional.

Objetivos específicos:

- Identificar como os discentes em formação planejam, direcionam e avaliam o seu aprendizado durante as atividades de estágio.
- Verificar se as informações ofertadas nas aulas práticas e teóricas foram suficientes no processo de aprendizado.
- Observar se os discentes conseguem compreender os problemas que surgem no campo de estágio e pensam nas suas soluções.

Justificativa:

Os discentes do curso técnico de enfermagem se formam em um curso de 03 anos com disciplinas teóricas e práticas com um currículo integrado, porém a disciplina de estágio que simula a prática profissional só ocorre no último ano do curso. Desta forma percebe-se que esse aluno apresenta dificuldades durante as atividades de estágio. Sendo Assim, cabe observar como esses discentes aprendem determinados conhecimentos referentes as atividades de saúde e se eles pensam sobre os processos de aprendizado durante esse momento da formação.

Metodologia:

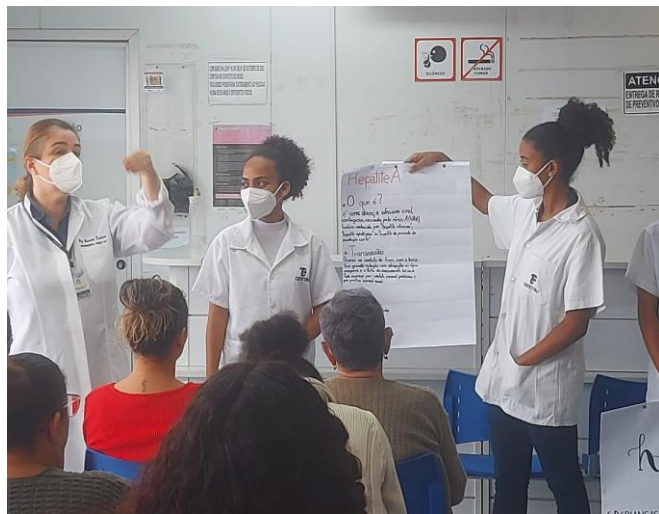
Relato vai ocorrer a partir das atividades dos discentes do curso técnico de enfermagem do CEFET/RJ nos campos de estágio(Maternidade Escola da UFRJ e ESF de corumbá). Destaca-se como os alunos desenvolvem as técnicas de enfermagem, as dificuldades de associar teoria e prática e como se relacionam com as equipes, com os usuários, com o docente e com os colegas. Os alunos encontram-se no 3º ano do curso e já passaram pelas disciplinas teóricas e práticas na escola. O estágio na maternidade ocorre uma vez por semana e o estágio interno no posto de saúde e nas redes sociais de internet(@gpgestantes).

- **Resultado e discussão**
- Neste relato observou-se as atividades dos discentes do curso técnico de enfermagem na assistência as gestantes, puérperas e aos recém-nascidos. Na maternidade escola eles desenvolvem a prática de enfermagem no alojamento conjunto e no centro obstétrico. Para execução das técnicas utilizaram conhecimento adquirido na disciplina de Materno-Infantil. Neste cenário percebe-se que os estudantes utilizam as formas de estudo acadêmico e tentam reconstruí-los no dia-a dia do estágio, a partir dos desafios impostos pela realidade. Ao transformar o saber teórico em prática assistencial ele constrói novos conhecimentos e reelabora antigas aprendizagens. Nesta perspectiva observa-se a condução das atividades e como os alunos aprendem essas práticas e quais as dificuldades enfrentadas nesse ambiente que simula a prática profissional.
- Na estratégia de saúde da família eles desenvolvem atividades de educação em saúde no Grupo de gestantes. Neste cenário se identifica a construção dos materiais educativos por parte dos discentes, como eles interagem com as gestantes e com os profissionais da atenção básica. Percebemos um processo de ensino-aprendizagem e a metacognição é uma ferramenta relevante nesse processo, pois aprender é criar representações mentais sobre o modo de aprender.
- **Buscou-se a identificação de eventos metacognitivos neste ambiente de formação. E prosseguiremos com essa pesquisa ao longo da construção da tese de doutorado.**



- **Considerações Finais**

- Desta maneira, associar a metacognição à questão do estágio curricular do técnico de enfermagem do CEFET/RJ foi relevante para identificar problemas que surgem nesse ambiente de aprendizado, ela permitiu e permitirá o reconhecimento desses problemas, os quais devem ser delimitados e analisados para que as dificuldades referentes ao ensino-aprendizado possam ser superadas.
- Percebe-se que os discentes possuem uma dificuldade de planejar e direcionar o seu aprendizado durante o estágio. A avaliação de suas atividades no estágio não foi possível avaliar neste momento da pesquisa.
- Eles demonstram dificuldade em associar os conteúdos teóricos aos práticos, necessitando desta forma de uma compreensão mais detalhada através das ferramentas metacognitivas, nas atividades práticas no hospital e na atenção básica.
- Por fim, os discentes não lidam bem com problemas que surgem em campo necessitando de uma intervenção constante por parte do enfermeiro supervisor docente.
- “ A metacognição é a atitude reflexiva sobre os nossos próprios processos mentais. É a consciência que a pessoa possui, simultaneamente, de seu pensamento e de sua aprendizagem”(Almeida,2002)



← gpgestantes



218 Publicaç... **1.170** Seguidor... **182** Seguindo

Grupo Gestantes

Site educacional

Projeto de extensão com intuito de levar informações sobre gestação, saúde da mulher e da família!

Ver tradução

Seguido(a) por **cristianerosamagalhaes**, **gprodadeconversa** e outras 109 pessoas

- Sequi... ▾
- Mensagem
- Email
- +0

- Sífilis
- Eventos
- DICIONÁR...
- Outubro R...
- Encontr



Referência:

ALMEIDA, Miriam de Abreu. **Estratégias metacognitivas: uma possibilidade no ensino de enfermagem.** Revista Brasileira de Enfermagem, v. 55, p. 424-429, 2002.

CORDEIRO, T. L. R.; DOS SANTOS, L. R.; PEIXOTO, M. A. P. **Metacognição em simulação clínica: auxiliando o estudante a aprender a aprender.** Revista Espaço Pedagógico, v. 30, p. e14805, 2023.

LOPES, Quenizia Vieira; DE JESUS, Adriana Regina. **Vigotski e a teoria histórico-cultural: um primeiro olhar.** REVISTA INTERSABERES, v. 18, p. e023tl4001-e023tl4001, 2023.

PEIXOTO, Maurício de Abreu Pinto; BRANDÃO, Marcos Antônio Gomes; SANTOS, Gladis dos. **Metacognição e tecnologia educacional simbólica.** Revista Brasileira de Educação Médica, v. 31, p. 67-80, 2007.

VELASCO, Fernanda Zerbinato Bispo; DOMINGUES, Katy Conceição Cataldo Muniz. **Metacognição no ensino de ciências e na formação do enfermeiro.** Revista Espaço Pedagógico, v. 30, p. e14816-e14816, 2023.

