

TRANSVERSALIZANDO O CURRÍCULO: UMA EXPERIÊNCIA NO IFMT CAMPUS AVANÇADO SINOP

Rose Márcia da Silva – Doutora em Políticas Públicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – RJ

Ana Maria B. T. Moulin – Mestre em ADM – Organização e Estratégia – Unihorizontes – MG - Psicopedagoga

Mariam H. Ueta – Especialista em Gênero e Diversidade na Escola pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) – MT

Contatos: rose.silva@ifmt.edu.br; ana.moulin@ifmt.edu.br ; mariam.ueta@ifmt.edu.br

▣ OBJETIVO

Apresentar resultados do projeto de ensino “Transversalizando o Currículo”, por docentes das diversas áreas do conhecimento e equipe pedagógica do IFMT Campus Avançado Sinop no ano letivo de 2022, de modo interdisciplinar e transversal. O projeto visava ressaltar no currículo e na formação integral dos(as) estudantes a importância de temáticas como: Gênero; Trabalho e Meio Ambiente; Direitos Humanos e Inclusão; História e Cultura Afro- Brasileira e Indígena, constantes no Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs).

▣ JUSTIFICATIVA

A Constituição da República Federativa do Brasil (BRASIL, 1988) promulgada em 1988 traz no Art. 3º, entre os objetivos fundamentais da República: construir uma sociedade livre, justa e solidária; garantir o desenvolvimento nacional; erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais; promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.

Nas últimas décadas um conjunto de leis, diretrizes e normatização foram criadas para respaldar e orientar a inclusão de temáticas necessárias à formação humana integral. Essas temáticas estão inseridas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) do IFMT Campus Avançado Sinop, mas encontravam dificuldades de desenvolvimento.

▣ INTRODUÇÃO

O interesse e discussão sobre as diversidades na educação tem aumentado nas últimas décadas, trazendo a necessidade de contemplar no currículo escolar uma formação que respeite e valorize as diferentes culturas que fazem parte do processo histórico de formação da sociedade brasileira, bem como do desenvolvimento da alteridade para as diversidades.

O projeto Transversalizando o Currículo foi proposto como uma experiência interdisciplinar, com o objetivo de aprofundar a discussão de temáticas normatizadas por diretrizes, notas e normativas, na formação integral dos estudantes, como: Gênero; Trabalho e Meio Ambiente; Direitos Humanos e Inclusão; História e Cultura Afro- Brasileira e Indígena, constantes no Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs).

□ METODOLOGIA

O projeto foi desenvolvido com uma temática por bimestre, sendo: 1º Bimestre - “A Mulher e as Questões de Gênero”; 2º Bimestre - “Trabalho e Meio Ambiente”; 3º Bimestre - “Direitos Humanos e Inclusão” e 4º Bimestre - “História e Cultura Afro-brasileira e Indígena”.

Foi adotada a seguinte metodologia: 1) Apresentação da temática em rodas de conversa, palestra, filmes, entre outros; 2) Desenvolvimento do assunto em sala de aula, pelos docentes envolvidos; 3) Culminância: mostra, concurso, exposição em diversas linguagens: audiovisual, música, dança, teatro, artes visuais, literatura.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



O projeto foi desenvolvido trabalhando-se uma temática por bimestre, nos quatro bimestres do ano letivo de 2022 (Figura 1):

Fonte: Acervo do projeto (2022).

- 1º Bimestre - A Mulher e as Questões de Gênero”: apresentação e debate sobre o Curta “Acorda, Raimundo, Acorda!”, confecção de mural com fotos de “Mulheres que Inspiram” e realização de Roda de Conversa com mulheres que se destacam nas áreas técnicas dos cursos, na política, nos movimentos sociais, nas artes, literatura e pesquisa, distribuição da cartilha orientativa "Violência contra as mulheres" e exposição do Varal de Poesias elaboradas pelos estudantes.
- 2º Bimestre - Trabalho e Meio Ambiente: a temática trabalhada em sala de aula, com exposição dos trabalhos sobre o desmatamento, agroecologia, práticas sustentáveis nos ambientes de trabalho, exposição “Olhares sobre o Trabalho e o Meio Ambiente”, com fotografias e artesanato com materiais recicláveis, Roda de conversa "Trabalho e Meio Ambiente", com representantes da Secretaria de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, do Projeto Gaia/UFMT, do Movimento dos Atingidos por Barragens e da Embrapa Agrossilvipastoril, além da visita dos estudantes à Sala Sensorial “Natureza”.

- 3º Bimestre - Direitos Humanos e Inclusão: desenvolvida com a colaboração da estagiária de Psicologia/UNIC, que trabalhou com estudantes no projeto PROTAG a temática de inclusão como um direito humano. Além da discussão com servidores e pesquisadoras do IFMT sobre Práticas de Inclusão em Sala de Aula e Escuta Ativa e Saúde Mental, por meio do projeto Formação Continuada.
- 4º Bimestre - História e Cultura Afro-brasileira e Indígena: foram realizadas atividades em sala de aula, debate, rodas de conversa, pesquisa, culminando no Dia da Consciência Negra (20 de Novembro), com Mostra Cultural sobre diversidades culturais, artísticas e religiosas, e realização de oficinas de turbante, de tranças e de boneca abayomi.

□ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para além da obrigatoriedade, as temáticas sociais e ambientais são necessárias na formação científica, profissional, crítica, ética, política e humana dos estudantes. De modo que, para discutirmos tais temas, o projeto partiu do ponto de que vivemos em uma sociedade diversa e que o contexto educacional é um reflexo deste cenário social. O desenvolvimento do projeto, por parte de docentes das áreas do conhecimento e da área técnica e da equipe pedagógica, propiciou um diálogo interdisciplinar das temáticas transversais e propiciou o aprofundamento de conhecimentos e práticas respeitadas, solidárias, justas e socialmente sustentáveis.

□ REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO (IFMT). **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023**. 2019.

LOURO, Guacira L. **Gênero, sexualidade e educação**: das afinidades políticas às tensões teórico-metodológicas. Educação em Revista. Belo Horizonte. n. 46. p. 201-218. dez. 2007.

SANTOS, Kaliane Roberta; NARCIZO, K. R. dos S. **Rev. eletrônica Mestr. Educ. Ambient.** ISSN 1517-1256, v. 22, janeiro a julho de 2009.