



DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA E O FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFMT

Rose Márcia da Silva - Doutora em Políticas Públicas da Universidade do Estado do Rio de Janeiro - RJ

Letizia Antonio Dias - Aluna do Curso Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio do IFMT Campus Avançado Sinop - MT

Kanã Waura de Carvalho - Aluna do Curso Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio do IFMT Campus Avançado Sinop - MT

Anna Giullia Vieira Lima - Aluna do Curso Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio do IFMT Campus Avançado Sinop - MT

Contatos: rose.silva@ifmt.edu.br; letizianete@gmail.com; kanawauracarvalho@gmail.com; ritha.s@estudante.ifmt.edu.br .

□ INTRODUÇÃO

Diante da Reforma do Ensino Médio - Lei nº 13.415/2017 (BRASIL, 2017) e da Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018), que impõe um modelo de educação por itinerários formativos, afeta diretamente a concepção de Ensino Médio Integrado (EMI) defendida pelos Institutos Federais de Educação e o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica.

O CONIF se posicionou contra a implementação da reforma e a favor do fortalecimento do Ensino Médio Integrado (EMI) e orientou os IFs a elaborarem suas próprias diretrizes, conforme sua autonomia pedagógica. As Diretrizes Curriculares da Educação Profissional e Tecnológica estão em fase final de elaboração, com participação de todos os campi e amplamente discutida por meio de Fóruns Locais com a comunidade escolar.

Espera-se que a pesquisa contribua, a partir do acompanhamento da implementação das Diretrizes do IFMT, da análise do Novo Ensino Médio e das perspectivas dos estudantes, na identificação dos desafios e possibilidades para a efetivação do Ensino Médio Integrado no IFMT.

□ METODOLOGIA

Pesquisa exploratória, de natureza aplicada, direcionada a gerar conhecimentos para aplicação prática quanto às transformações no currículo e na prática dos cursos de EMI. A coleta e a análise de dados envolveram etapas inter-relacionadas e contaram com os seguintes instrumentos:

- Análise documental da legislação e de documentos institucionais do Ensino Médio e da Educação Profissional de Nível Médio;
- Levantamento do perfil dos/as estudantes do EMI do IFMT, por meio dos dados da Plataforma Nilo Peçanha;
- Questionário, disponibilizados pelo google forms para os 19 campi do IFMT, sobre as perspectivas dos(as) estudantes com relação ao Ensino Médio.

▣ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na primeira etapa da pesquisa foi realizado o estudo e análise da Constituição Federal de 1988, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996, da Lei de Criação dos IFs nº 11.892/2008, Reforma do Ensino Médio - Lei nº 13.415/2017 e Base Nacional Curricular Comum - Resolução CNE/CP nº 4/2018, do Texto-Base Indutor das Diretrizes da Educação Profissional Técnica Integrada do IFMT - Resolução CONSUP IFMT nº 125/2022 e da Minuta Diretrizes da Educação Profissional Técnica Integrada do IFMT.

A partir dessa análise, foi criado um Quadro Comparativo entre o Novo Ensino Médio e a proposta de Diretrizes da Educação Profissional Técnica Integrada de Nível Médio do IFMT, que evidenciou o distanciamento entre as concepções do Novo Ensino Médio proposto pela reforma e as Diretrizes da Educação Profissional Técnica Integrada de Nível, com destaque para uma formação integrada.

Quadro 1 - Comparativo entre o Novo Ensino Médio e a proposta de Diretrizes da Educação Profissional Técnica Integrada de Nível Médio do IFMT

Novo Ensino Médio	Diretrizes da Educação Profissional Técnica Integrada de Nível Médio do IFMT
<p>Cinco itinerários formativos: Ciências da Natureza e suas tecnologias, Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais aplicadas, Matemática e suas tecnologias e Formação Técnica e Profissional.</p> <p>Currículo fragmentado, com aproveitamento de cursos de curta duração e com saídas intermediárias.</p> <p>Incentivo à terceirização do itinerário formativo da formação profissional.</p>	<p>Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.</p> <p>Indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>Integração entre teoria e prática.</p> <p>Formação humana integral.</p> <p>Possibilidade de desenvolvimento de estágio curricular.</p>
<p>Projetos de vida.</p>	<p>Trabalho como princípio educativo e pesquisa como princípio pedagógico.</p>
<p>Obrigatoriedade apenas das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.</p>	<p>Todas as disciplinas da formação básica são indispensáveis.</p>
<p>Redução da carga horária de formação básica para 1.800 horas e carga horária total dos cursos de 3.000 horas.</p>	<p>Carga horária de 2.800 a 3.360 horas, de acordo com a habilitação profissional.</p>
<p>Notório saber.</p>	<p>Concursos e processos seletivos para professores com formação na área.</p>

Fonte: Elaborado pelas pesquisadoras (2023).

Foi constatado, por meio de dados disponibilizados na Plataforma Nilo Peçanha, que, contrariando o previsto com a reforma, a oferta de vagas no Ensino Médio Integrado no IFMT, no período de 2017 a 2022, tem aumentado (Tabela 1), passando de 3.094 vagas em 2017 para 3.202 em 2022, com isso fortalecendo a proposta e a identidade do Instituto Federal.

Tabela 1 - Oferta de Vagas no EMI - 2017 a 2022

Ano	Total de Vagas
2017	3.094
2018	3.105
2019	3.177
2020	3.150
2021	3.199
2022	3.202

Fonte: Dados obtidos na Plataforma Nilo Peçanha (2023)

Com o objetivo de identificar as perspectivas dos estudantes do EMI do IFMT com relação ao Ensino Médio, o Questionário disponibilizado no google forms obteve retorno de 585 respondentes de 14 campi do IFMT. Constavam no questionário quatro questões, assim analisadas:

- a principal motivação de terem escolhido o Ensino Médio no IFMT para 438 respondentes foi a qualidade do ensino; para 201 pessoas foi ter todas as disciplinas da Educação Básica, para 155 estudantes foi pelas atividades diferenciadas, 117 responderam que é para ter uma profissão e 116 disseram que é pelo Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.
- a importância na formação no EMI do IFMT (na escala de 1 a 5), com nota 5, foram: a oferta de todas as disciplinas da educação básica para 65% dos estudantes, formação dos professores para 60%, preparar para uma profissão pra 59% e a oferta de auxílios e bolsas por meio da assistência estudantil para 57%.
- sobre se o IFMT aderir ao Novo Ensino Médio, a grande maioria, 87% responderam que o IFMT não deve aderir (Figura 1). As principais justificativas foram: “grandes discrepâncias entre o ensino público e particular”, “limitações do Novo Ensino Médio”, “ineficácia dos projeto de vida” e “qualidade dos cursos profissionalizantes”.

□ CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Reforma do Ensino Médio (Lei nº 13.415/2017) e a Nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que impõe um modelo de educação por itinerários formativos, afeta diretamente a concepção de Ensino Médio Integrado (EMI) defendida pelos Institutos Federais de Educação e o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica.

É possível inferir que a opinião dos estudantes converge ou se aproxima da proposta das diretrizes do IFMT, e estas se distanciam da proposta da reforma do ensino médio. Nesse sentido, espera-se que os resultados da pesquisa contribuam com as propostas pedagógicas de cursos nos campi, com o planejamento e desenvolvimento institucional e com o fortalecimento do EMI no IFMT e na Rede Federal de Educação.

□ REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução nº 4/2018**, institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM). Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]. Seção 1. Brasília, de 31 de janeiro de 2018.

BRASIL. **Lei Federal nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm>. Acesso em: 18 set. 2023.

FDE - Fórum de Dirigentes de Ensino/ CONIF - Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. **Diretrizes Indutoras para a oferta de cursos técnicos integrados ao Ensino Médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. Brasília: 2018.

IFMT - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso. **Texto-Base Indutor das Diretrizes da Educação Profissional Técnica Integrada de Nível Médio do IFMT**. Resolução 125/2022 - RTR-CONSUP/RTR/IFMT, de 14 de dezembro de 2022. Mato Grosso: IFMT, 2022.