



# PÓS PANDEMIA: O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA E O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS

Maria José Adelaide da Silva – Graduada no Curso de Letras-Inglês da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e especializando-se no Curso de Línguas Estrangeiras Modernas pelo Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – Campus Cabedelo – PB.

Rebeca Vinagre Farias - Doutora em Educação e Professora do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) - Campus Cabedelo – PB.

Contatos: [marial32adelaide@gmail.com](mailto:marial32adelaide@gmail.com); [rebeca.farias@ifpb.edu.br](mailto:rebeca.farias@ifpb.edu.br);

# Objetivos e Justificativa

- O objetivo da pesquisa centra-se em analisar como ocorreu e como atualmente ocorre, pós pandemia, o ensino de língua inglesa mediado pelas novas tecnologias, pontuando, contudo, os desafios e as contribuições desse período para o ensino, aprendizagem e o engajamento dos alunos nas aulas de inglês;
- A presente pesquisa justifica-se pela necessidade de compreender se a aceleração da inserção de ferramentas digitais, na condução das aulas remotas trouxe alguma contribuição concreta para a educação, em especial para o encaminhamento do ensino e aprendizagem de língua inglesa;

# Introdução e Referencial Teórico

- A tecnologia e o seu poder na propagação de saberes;
- Paiva (2013) pontua que a tecnologia está atrelada ao ensino de língua inglesa desde muito tempo;
- Era digital e as mudanças na sociedade e no modo de fazer educação;
- De acordo com Denardi *et al* (2021), o uso dos recursos digitais podem contribuir não só para o desenvolvimento de competências linguísticas, como também alargam a interação entre culturas;
- A tecnologia [...] por si só, ela não traz a garantia de resultados positivos em sala de aula. Portanto para que haja o real aprendizado da língua inglesa, a partir do uso das tecnologias, é necessário que o professor adote uma metodologia condizente com a situação de uso dessas ferramentas e com o desempenho que deve ser alcançado pelo aluno (Lima, 2021, p. 13).

# Metodologia

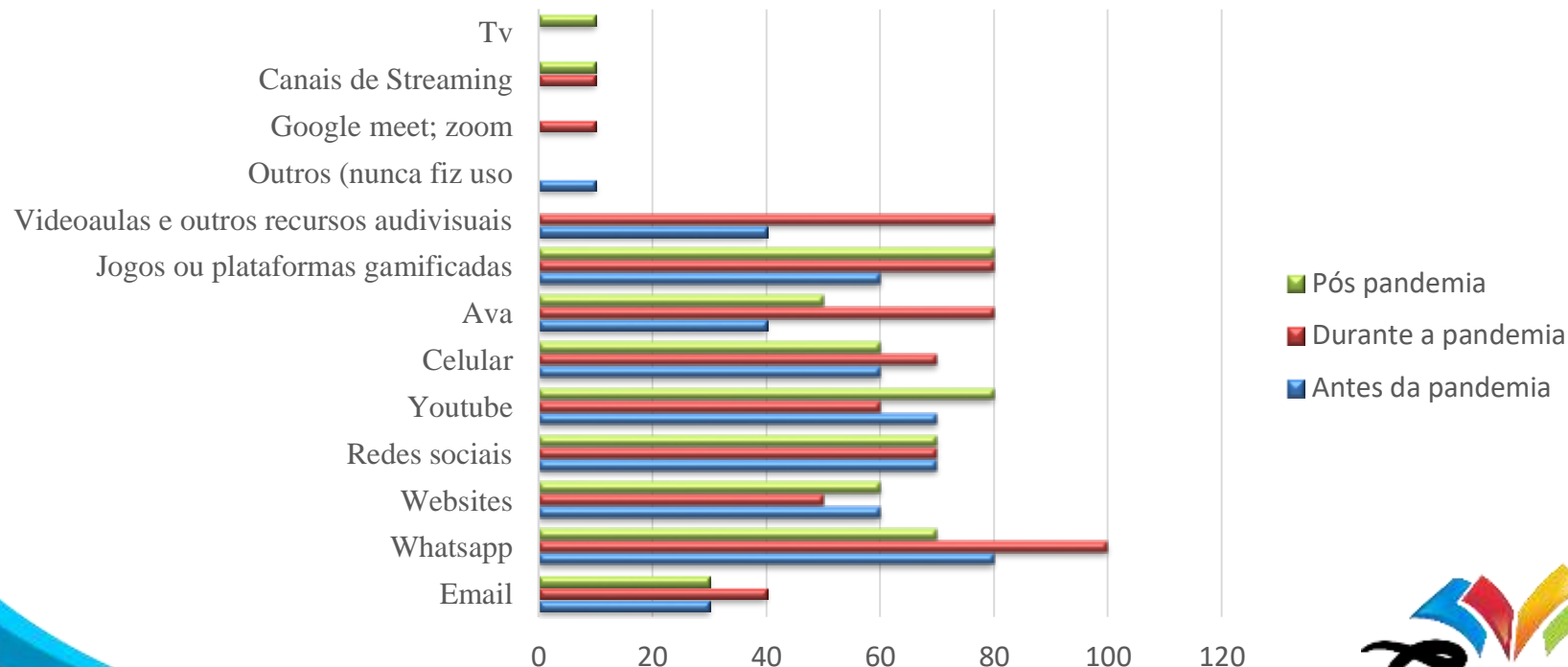
- Pesquisa de natureza quali quantitativa, descritiva e transversal;
- Utilização de procedimentos metodológicos de caráter bibliográfico, exploratórios e descritivos ligados a investigação de campo;
- Elaboração e aplicação de um questionário via Google forms, com 11 questões, distribuídas em perguntas objetivas e subjetivas;
- Projeto de pesquisa aprovado pelo comitê de ética;

# Resultados e Discussões

- Sexo: 50% masculino e 50% feminino;
- Identidade de gênero: A maioria se identificou como cisgênero;
- Faixa etária: dois dos participantes apresentam idade inferior a 26 anos, metade entre 26 a 30 anos, um entre 31 a 36 e dois entre 46 a 54 anos;
- Tempo de serviço: quatro dos professores tem menos de 5 anos, cinco deles tem entre 5 a 15 anos e apenas um tem mais de 16 anos;
- Frequência de utilização das TICs, antes da pandemia: cinco dos participantes marcaram que utilizavam de vez em quando, quatro, frequentemente, e apenas um, pontuou que nunca utilizou;

# Resultados e Discussões

## Panorama do uso das tecnologias antes, durante e depois do período pandêmico



# Resultados e Discussões

- Pandemia e pós pandemia: dificuldades e contribuições
- Desafios encontrados pelos participantes na adaptação as aulas remotas: execução das tecnologias, além da busca pela inserção de ferramentas adequadas que chamassem a atenção do alunado;
- No que tange a contribuição das Tics, todos os docentes destacam que essas ferramentas vieram para ficar e foram incorporadas as aulas presenciais;
- As ferramentas digitais como recursos essenciais para o engajamento dos educandos nas aulas de LI;

# Considerações Finais

- Intensificação do uso das novas tecnologias durante o período pandêmico e reflexos desse alargamento no pós pandemia;
- Reconhecimento dos recursos tecnológicos, pelos professores de Inglês, como ferramentas essenciais e grandes aliadas na potencialização da aprendizagem e no engajamento dos alunos durante as aulas;
- Recursos tecnológicos adequados a metodologia do docente e com objetivos devidamente traçados, apresentam-se como um espaço rico em trocas e construção de saberes, os quais promovem situações de estímulo e desafios aos educandos;



# Referências

ARAÚJO, M. S. Ensino-aprendizagem com tecnologias digitais na formação inicial de professores de inglês. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, SP, V. 57, N. 3, P. 1590–1614, 2018. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8652590>>. Acesso em: 25 set. 2023.

BRANDÃO, P. A. F.; CAVALCANTE, I. F. Reflexões acerca do uso das novas tecnologias no processo de formação docente para a educação profissional. *In*: Colóquio Nacional - [a Produção do Conhecimento em Educação Profissional](#), 2015, Natal. **Anais...** Natal: IFRN, 2015.

Disponível em: <<https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1257>>. Acesso em: 28 set. 2023.

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

CARVALHO, P. M; SAKATA, M. M; ROZENFELD, C. C. F. As tecnologias da informação e comunicação no ensino de línguas estrangeiras: Estado da arte. **Rev. EntreLínguas**, Araraquara, V. 9, N. 00, 2023. Disponível em:

<<https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/17032>>. Acesso em: 15 jun. 2023.

DENARDI, D. A. C; MARCOS, R. A; STANKOSKI, C. R. Impactos da pandemia covid-19 nas aulas de inglês. **Ilha do desterro**, Florianópolis, V. 74, N. 3, P. 113-143, set-dez. 2021. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ides/a/BLVRJXv4FYJ6F5z66RXkHbg/>>. Acesso em: 14 jun. 2023.

LAKATOS, E. M; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.



# Referências

LIMA, M. E. S. **O uso de tecnologias digitais nas aulas de língua inglesa:** a importância dessas ferramentas para o aprendizado do inglês. 2021, 19 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura), UFPB. Mamanguape. 2021. Disponível em: <<https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/123456789/23415>> Acesso em 11 jun. 2023.

MALAGUTI, D. A; RODRIGUES, A. M. C; LIMA, D. C. Os desafios do ensino de língua inglesa em um cenário pandêmico. **Revista de Letras**, V. 14, N. 1, P. 347-365, jan/jun. 2022. Disponível em: <<https://periodicos2.uesb.br/index.php/folio/article/view/10659>> Acesso em: 10 jun. 2023.

MASSUCATTO, D; BARROS, L. G. O ensino de línguas por meio de tecnologias digitais como complemento das aulas presenciais do ensino fundamental. **Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico**, Manaus, V. 6, P. 1-15, jan/dez. 2020. Disponível em: <<https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/932>> Acesso em: 10 jun. 2023.

PAIVA, V. L. M. de. O. **O Uso da Tecnologia no Ensino de Línguas Estrangeira:**. breve retrospectiva histórica, 2013. Disponível em: <[www.veramenezes.com/techist.pdf](http://www.veramenezes.com/techist.pdf)>. Acesso em: 15 jul. 2023.

PEREIRA, T. K. S. Letramento digital e ensino de língua inglesa. In: Seminário formação de professores e o ensino de língua inglesa, 1, 2011. **Anais Eletrônicos...** São Cristóvão/SE. LINC/UFS, 2011, p. 381.





# Obrigada pela atenção!

Em caso de dúvidas e contribuições:

Contatos: [maria132adelaide@gmail.com](mailto:maria132adelaide@gmail.com); [rebeca.farias@ifpb.edu.br](mailto:rebeca.farias@ifpb.edu.br);