

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

Katia S. Veiga Lamberti - Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino –
Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste, Foz do Iguaçu, PR

Reginaldo A. Zara – Orientador – Doutor, Programa de Pós-Graduação em Ensino –
Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste, Foz do Iguaçu, PR

Contatos: katiavlamberti@gmail.com ; Reginaldo.zara@gmail.com

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

OBJETIVOS

- Objetivo principal: Contribuir com a pesquisa sobre ensino de Física na educação de surdos.
- Objetivos específicos:
 - Analisar as dificuldades e desafios do ensino de Física na educação inclusiva para surdos.
 - Revisitar revisões de literatura publicadas entre 2017 e 2022 sobre o tema.
 - Construir um Discurso de Sujeito Coletivo (DSC) para aprofundar a compreensão do assunto.

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

JUSTIFICATIVA

- Importância de abordar o ensino de Física na educação de surdos.
- Complexidade dos conceitos e desafios específicos da disciplina.
- Necessidade de superar obstáculos na dinâmica entre professor, Tradutor Intérprete de Libras (TILS) e aluno surdo.
- Relevância das revisões de literatura para a pesquisa.

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

INTRODUÇÃO

- Contextualização geral sobre a educação inclusiva e o ensino de Física na educação de surdos.
- Apresentação dos desafios e dificuldades enfrentados no ensino de Física.
- Metodologias e estratégias de aprendizagem em sala de aula

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

METODOLOGIA

- Descrição da metodologia utilizada para revisitar as revisões de literatura.
- Explicação da construção do Discurso de Sujeito Coletivo (DSC).

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

REFERENCIAL TEÓRICO

- No contexto Educacional do ensino da disciplina de Física referenciamos com Darroz, et. al. (2020) sobre os desafios de lidar com alunos atípicos.
- Defasagem de formação dos profissionais para atender o público citado.
- A carência de profissionais especializados e o uso de estratégias visuais bilíngues, são discutidos por AGUIAR, et al. (2021) e VIVIAN e LEONEL (2021) para abordar uma falta de conhecimento pedagógico que alicerce com o conhecimento específico, nesse caso, a física.

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Apresentação das principais conclusões e descobertas obtidas a partir das revisões de literatura.
- Discussão das dificuldades no ensino de Física, na capacitação dos profissionais, na ação docente e nos entraves estruturais e pedagógicos.
- Abordagem das barreiras encontradas pelos protagonistas no ensino da Física e nas propostas de ensino.
- Reflexões sobre as políticas públicas de educação de surdos no contexto da pesquisa.

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Recapitulação dos principais resultados e conclusões da pesquisa.
- Destaque para a importância da investigação contínua nessa área.
- Sugestões para futuras pesquisas e intervenções no ensino de Física na educação de surdos.

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

REFERÊNCIAS

AGUIAR, Evaneide de B. F., CASTILHO, Weimar S., MALDANER, Jair J., CAVALCANTE, Rivadaria P. Revisão sistemática da literatura sobre o Ensino de física para estudantes surdos. **Revista Pesquisa em Foco**. São Luís, v.26, n.1, p. 53-83, Jan./Jun.2021. Disponível https://ppg.revistas.uema.br/index.php/PESQUISA_EM_FOCO/issue/view/225. Acessado em 23/03/2023.

ALVES, Fábio de S., SOUZA, Luis M. da S., ROSSINI, Susi M. O perfil das pesquisas sobre o ensino de física para surdos no Brasil entre os anos de 2002 e 2017. **Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas**. Sevilla, n. extra, p.2551-2558, set. 2017. Disponível em <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/339210> Acesso em 23/03/2023.

BRITO, J. ; LEITE, I. ; NOVAIS, J. **Discurso do sujeito coletivo na prática**. Porto Seguro: UFSB, 2021. Disponível em https://www.researchgate.net/publication/350715321_Discurso_do_sujeito_coletivo_na_pratica. Acesso em 13/10/2022.

O PROFESSOR DE FÍSICA, O INTÉRPRETE DE LIBRAS E O ALUNO SURDO: A complexa tríade versada em uma Revisão de Literatura

REFERÊNCIAS

DARROZ, L. M.; TYBURSKI, L. P.; ROSA, A. B. DA. **O papel do tradutor/intérprete de língua de sinais como mediador em aulas de física no ensino médio.** Revista de Ensino de Ciências e Matemática, v. 11, n. 5, p. 204-222, 8 ago. 2020. Disponível em <https://doi.org/10.26843/rencima.v11i5.2236> . Acesso em:15 Ago 2021.

PICANÇO, Lucas T., ANDRADE NETO, Agostinho S., GELLER, Marlise. O ensino de física para surdos: O Estado da Arte da pesquisa em Educação. **Revista Brasileira de Educação Especial.** v.27 n.23. p.391-410, Jan.-Dez.,2021. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbee/a/sv54VxBKcTHBn66kWPq6dyL/#> Acessado em 23/03/2023.

PRESTES VIVIAN, E. C.; LEONEL, A. A. Ensino-Aprendizagem de Física nas Escolas de Educação Bilíngues para Surdos. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, [S. l.], p. e31335, 1–27, 2022. DOI: 10.28976/1984-2686rbpec2022u6591. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/31335>. Acesso em: 23/03/2023.

