



HUMANIDADES EM REFLEXÃO: ATIVIDADE EXTENSIONISTA INTERCURSOS DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE FRANCISCANA, SANTA MARIA, RS

Ail Conceição Meireles Ortiz
Juliane Marschall Morgenstern

Docente do Curso de Pedagogia da Universidade
Francisca - UFN [_ail@ufn.edu.br](mailto:ail@ufn.edu.br);

Docente do Curso de Pedagogia da Universidade
Franciscana – UFN juliane@ufn.edu.br;

**HUMANIDADES EM REFLEXÃO: ATIVIDADE EXTENSIONISTA INTERCURSOS
DE GRADUAÇÃO NA UNIVERSIDADE FRANCISCANA, SANTA MARIA, RS**



- **OBJETIVOS:** Este estudo apresenta reflexões teóricas em torno de contribuições formativas, a partir de uma atividade extensionista, desenvolvida entre cursos de graduação da Universidade Franciscana, Santa Maria, RS.
- **JUSTIFICATIVA:** A produção de conhecimento em ambiente acadêmico ocorre de forma a articular as três dimensões da educação superior, sejam elas, o ensino, a pesquisa e a extensão, com vista à qualificação técnica e humana de seres humanos, futuros profissionais de múltiplas áreas. A finalidade da ação universitária compreende dotar o ser humano de capacidades que o qualifiquem para a autonomia, reflexão e autoreflexão, contribuindo à condição possível de instauração de um mundo mais verdadeiro e solidário. Neste trajeto de sensibilização humana, a ferramenta comunicacional apresenta forte potencial, especialmente, em tempo de contemporaneidade.

- **INTRODUÇÃO:** Neste trajeto de sensibilização humana, a ferramenta comunicacional apresenta forte potencial, especialmente, em tempo de contemporaneidade. O espaço acadêmico deve oportunizar, em sua qualidade formativa, experiências que promovam a aproximação de estudantes, de diferentes áreas do conhecimento, para um exercício de pensar temas, que perpassem a compreensão do contexto socioespacial que integram, garantindo-lhes condições à construção de uma leitura de mundo com autonomia e criticidade. Este caráter interdisciplinar deve permear ensino, pesquisa e extensão universitária. As vivências experienciadas através de ações extensionistas têm denotado que, o conhecimento pode (e deve) ser estabelecido através da troca de saberes e não através da verticalização de informações de uma parte que julga ser sabedor e outra que se torna mero receptor ou expectador (FREIRE, 2005).
- **METODOLOGIA:** As ações de extensão têm sido pensadas sobre metodologias comunicativas- críticas, mobilizando as áreas do saber para o pensamento reflexivo, diante de temas voltados à construção de sentido de humanidades. Sobre esta base conceitual foi programada uma atividade, contemplando temáticas amplas, oportunizando reflexões em torno das interfaces do sentido de humanidades, tendo como público focal acadêmicos (as) e docentes de Cursos de graduação.

- RESULTADOS E DISCUSSÃO: Os temas contemporâneos abordados sobre a atividade extensionista foram: Humanidades: é possível uma educação para as humanidades?; Racismo estrutural: persistências e rupturas; Inclusão social indígena: natividade respeitada?; Direitos humanos e as absurdidades sociais.
- Neste movimento de expressão da vontade colaborativa e cidadã, consideramos esta ação extensionista, uma contribuição ao movimento da sociedade, com vista ao ingresso no caminho de efetivação de posturas solidárias, sob a perspectiva de operacionalização de princípios orientadores e viabilizadores da humanização, como alternativa real e basilar à vida com qualidade às gerações presentes e futuras. A educação representa processo de veiculação e ambiência da informação e formação, aspectos determinantes à transição de sentidos da atitude humana, em que se percebe passagem da apatia alienada à atividade consciente. As vivências experienciadas, por meio de ações extensionistas, têm denotado que, o conhecimento pode (e deve) ser estabelecido através da troca de saberes e não através da verticalização de informações de uma parte que julga ser sabedor e outra que se torna mero receptor ou expectador (Freire, 2011).

- **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Este caráter interdisciplinar deve permear ensino, pesquisa e extensão universitária. Não apenas como projetos a longo prazo, mas como pretensão imediata e que assuma a possibilidade de pequenos ganhos, sobre uma caminhada coletiva e agregadora. A extensão universitária tem promovido a consolidação de valores humanos, que perpassem as áreas do saber acadêmico.

- **REFERÊNCIAS:**

FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

_____. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 30ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

