



LETRAMENTO DIGITAL, INFORMACIONAL E FORMAÇÃO DOCENTE ANTES E DEPOIS DA PANDEMIA DE COVID-19: O QUE MUDOU E O QUE DIZEM AS PESQUISAS DA ÚLTIMA DÉCADA?

Elaine Passos Pereira – Doutoranda do Curso de Doutorado em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Formação de Professores da UERJ (FFP-UERJ)

Carla Antunes Pereira – Doutoranda do Curso de Doutorado em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estácio de Sá (PPGE-UNESA)

Contatos: elainepp2013@gmail.com; carlatunesp@gmail.com

Objetivos

- Refletir, a partir de uma revisão de literatura, sobre as questões que permeiam o letramento digital e informacional (LI) no âmbito educacional, principalmente relacionada a formação dos professores;
- Compreender como o LI está inserida no contexto educacional, nos últimos 10 anos e como essa presença é encarada, principalmente após a experiência do ensino remoto emergencial da pandemia de covid-19.

Justificativa

- Em 2020 quando a pandemia de covid-19 acometeu todo o mundo, o uso das tecnologias digitais na educação se tornou mais intenso e essencial.
- Como utilizar de forma apropriada todas essas ferramentas? Essa foi a pergunta base na prática de todos os professores desde então. E a nossa questão norteadora para pesquisa.

Introdução

- Esse estudo reúne a fundamentação teórica de duas áreas que se articulam quando discutimos o uso de ferramentas ligadas a manipulação de conteúdos, informações e conhecimentos, a saber:
- a Ciência da Informação, que explica e caracteriza todos os processos relacionados com a utilização da informação;
- E a Educação que nos orientará quanto as práticas de aprendizagem, pesquisa e a formação do professor.

Metodologia

- Pesquisa qualitativa;
- Revisão de literatura;
- Análise dos resultados.

Referencial Teórico

- Neil Selwyn para as reflexões necessárias sobre os conceitos de tecnologia, suas características;
- Paulo Freire que nos convida pensar no ato de aprender e ensinar de forma autônoma e emancipatória;
- Gasque e Tescarolo que discutem conceitos de letramento informacional.

Resultados e Discussão

- Foram encontrado no total 24 documentos, nas Bases de Dados: **BRAPCI** - Base de Dados em Ciência da Informação; **Scielo** - Scientific Electronic Library Online; **BDTD** - Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações; e Portal de Periódicos da **CAPES**:
- 13 Artigos (sendo 6 no Portal da CAPES, 1 na BRAPCI e 6 no Scielo);
- 8 Dissertações (BDTD)
- 3 Teses (BDTD)

Considerações Finais

- Vivemos na chamada de sociedade da informação, pois a informação tornou-se algo essencial, a humanidade nunca produziu e consumiu tanta informação como nos dias de hoje.
- Sites de notícias, bases de dados, portais, redes sociais, bibliotecas digitais, são muitos os caminhos para se encontrar a informação requerida para sua necessidade.
- Percebemos igualmente, a partir dos resultados encontrados que na prática docente, professores ainda se encontram em um lento processo de adequação as novas ferramentas tecnológicas que surgem, de forma a acompanharem as mudanças provocadas pelo avanço das tecnologias.

Referências

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 25 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias; TESCAROLO, Ricardo. Desafios para implementar o letramento informacional na educação básica. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 26, n. 1, p. 41-56, abr. 2010.
- SELWYN, Neil. **What do we mean by ‘education’ and ‘technology’?** In: **SELWYN, N. Education and Technology**: key issues and debates. Londres: Bloomsbury, 2011. Edição para Kindle. Tradução para o português de Giselle M. S. Ferreira: “O que queremos dizer com ‘educação’ e ‘tecnologia’?”, 2016. Disponível em: https://ticpe.files.wordpress.com/2016/12/neil_selwyn_keyquestions_cap1_trad_pt_final1.pdf. Acesso em: 28 jan. 2021.

OBRIGADA!

Contato:

Elaine Passos

elainepp2013@gmail.com

Carla Antunes

carlatunesp@gmail.com

