

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

ADELMIRAN SILVA DE OLIVEIRA - Graduado Geografia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL; Mestre em Ensino e Formação de Professores pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL

MARIA DO CARMO DUARTE DE FREITAS – Docente do curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL; Mestre em Ciência da Educação - Universidad Autonoma del Paraguay (UFAL)

Contatos: adelmiran.oliveira@arapiraca.ufal.br; mariadocarmo.duarte@uneal.edu.br

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ INTRODUÇÃO

A formação de professores na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) é uma marca que carrega boa parte da história do agreste alagoano e não é diferente quanto tratamos da formação docente em Geografia. Sem dúvidas o Estágio Curricular Supervisionado (ECS) é um componente curricular que aproxima o licenciando das suas futuras atribuições profissionais e é extremamente importante para sua formação acadêmica. Mais recentemente surgiu um programa, no âmbito da política nacional de formação de professores, que foi implementado em Instituições de Ensino Superior (IES) de todo país, que foi o Programa Residência Pedagógica (PRP). Esse programa tem como objetivo “aperfeiçoar a formação prática dos estudantes de licenciatura”. Assim, o nosso questionamento central é: quais são as aproximações e distanciamentos entre o PRP e o Estágio Curricular Supervisionado em Geografia da UNEAL? Podemos, desse modo, observar que há certas aproximações evidentes entre o PRP e o ECS, como o objetivo em introduzir de maneira mais objetiva a práxis no contexto da formação do licenciando. Podemos, também, notas alguns distanciamentos entre os dois, como por exemplo, a diferença na carga horária de atuação do residente e do estagiário. Algumas outras aproximações e distanciamentos são discutidos a seguir. Desse modo, a análise teórica, a partir de revisão bibliográfica e construção de um referencial teórico, e a análise documental, a partir de inferências acerca dos editais, projetos institucionais, subprojetos e projetos pedagógicos do curso, apontam para determinadas contradições que se reverberam no que chamamos de distanciamentos e algumas aproximações que perpassam a natureza do programa e do componente curricular em questão.

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ JUSTIFICATIVA

Este trabalho possui um potencial esclarecedor em torno das inquietudes do campo acadêmico e das confusões conceituais em torno dos significados, da relação e da delimitação dos campos de atuação do Programa Residência Pedagógica e do Estágio Curricular Supervisionado no curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL). Assim, este trabalho caracteriza-se enquanto uma via de esclarecimento e como base para um direcionamento mais amplo das parcerias e dos papéis que tanto o programa quanto o componente curricular podem fazer na referida IES.

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ OBJETIVOS

Geral:

Analisar a interface entre o Estágio Curricular Supervisionado (ECS) e o Programa de Residência Pedagógica (PRP) da CAPES na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL)

Específicos:

- 1) evidenciar as semelhanças entre ECS e PRP nos documentos que orientam ambas as práticas na UNEAL;
- 2) compreender a perspectiva dos residentes sobre as diferenças entre o ECS e o PRP na instituição; e
- 3) inferir as aproximações e distanciamentos identificados na análise.

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ METODOLOGIA

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, empregando métodos como pesquisa bibliográfica e documental. A análise dos dados extraídos durante a pesquisa se deu em torno da Análise de Conteúdo de Laurence Bardin (2016).

Bardin (2016), salienta que a análise de conteúdo se organiza em torno de três polos cronológicos: 1. A pré-análise; 2. A exploração do material; e 3. O tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação. Assim, foi necessário realizar um trabalho de articulação entre esses polos visando responder nosso problema de pesquisa e alcançar os objetivos delimitados.

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ REFERENCIAL TEÓRICO

O estágio supervisionado é obrigatório por lei e possui sua importância conforme salienta Pimenta & Lima (2009):

Como componente curricular, o estágio pode não ser uma completa preparação para o magistério, mas é possível, nesse espaço, professores, alunos e comunidade escolar e universidade trabalharem questões básicas de alicerce a saber: o sentido da profissão, o que é ser professor na sociedade em que vivemos, como ser professor, a escola concreta, a realidade dos alunos nas escolas de ensino fundamental e médio, a realidade dos professores nessas escolas, entre outras (PIMENTA; LIMA, 2009, p. 100).

A articulação entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e as escolas de ensino básico também figura entre os objetivos emanados pelo Edital Nº 1/2020 da CAPES e, sem dúvidas, é um dos pilares fundamentais do PRP, pois “proporciona aos futuros professores o conhecimento real do ambiente educacional, oferecendo, dessa forma, uma rica experiência no processo de formação dos futuros professores”. (MONTEIRO et al., 2020, p. 10)

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Aproximações:

Objetivo principal: Ambos têm como objetivo proporcionar uma experiência prática aos futuros professores, permitindo que eles apliquem os conhecimentos teóricos adquiridos durante a formação acadêmica.

Supervisão: Tanto na Residência Pedagógica quanto no Estágio Curricular Supervisionado, a presença de supervisores é fundamental. Eles orientam e avaliam o desempenho dos estudantes em sala de aula.

Integração teoria e prática: Ambos os programas buscam integrar a teoria à prática, permitindo que os futuros professores compreendam como aplicar os conceitos aprendidos no ambiente escolar.

Duração determinada: Tanto a Residência Pedagógica como o Estágio Curricular Supervisionado têm uma duração determinada, geralmente ao longo de um ou mais semestres acadêmicos.

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

Distanciamentos:

Natureza do programa: A Residência Pedagógica é mais recente e tem uma abordagem mais focada na formação continuada, enquanto o Estágio Curricular Supervisionado é uma prática mais tradicional, frequentemente realizada durante o curso de graduação.

Intensidade da vivência: Na Residência Pedagógica, os estudantes vivenciam um período mais longo e contínuo de prática docente, o que permite uma imersão mais profunda no ambiente escolar, enquanto o Estágio Curricular Supervisionado geralmente é mais breve.

Enfoque na pesquisa: A Residência Pedagógica muitas vezes enfatiza a pesquisa e a reflexão sobre a prática, incentivando os residentes a investigar e contribuir para a melhoria do ensino.

Envolvimento da instituição de ensino superior: No Estágio Curricular Supervisionado, a instituição de ensino superior desempenha um papel mais central na organização e supervisão, enquanto na Residência Pedagógica, parcerias com escolas e redes de ensino podem ser mais significativas.

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados da pesquisa apontam para alguns pontos de convergência na aquisição de experiência e formação da identidade docente, bem como para distanciamentos relacionados à carga horária, modelo de imersão e participação nas escolas de campo. Com base na literatura especializada, observa-se que tanto o ECS quanto o PRP visam fortalecer a formação inicial de professores, proporcionando a integração entre teoria e prática por meio da vivência em escolas. Autores como Freire (1996) destacam a importância da experiência prática na formação docente, ressaltando a necessidade de uma articulação entre a universidade e a escola. No entanto, a carga horária atribuída ao ECS e ao PRP pode diferir, assim como o nível de imersão dos estudantes nas escolas-campo. Essas diferenças podem influenciar a profundidade da vivência docente e a relação estabelecida com os alunos e a comunidade escolar. Portanto, a análise comparativa entre o PRP e o ECS em Geografia na UNEAL revela tanto aspectos de aproximação quanto de distanciamento entre essas práticas de formação docente.

APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS ENTRE O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GEOGRAFIA DA UNEAL

➤ REFERÊNCIAS

- BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Tradução: Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Edital CAPES no 06/2018 – Programa de Residência Pedagógica, 2018.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Edital CAPES no 01/2020 – Programa de Residência Pedagógica, 2020.
- CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos. Geografia escolar crítica e formação de professores. In: CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos; CALLAI, Helena Copetti; FRANCO, Maria Aparecida de Oliveira (Org.). Ensino de geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2016.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014. 48. ed.
- MONTEIRO, Jorge Henrique de Lima; QUEIROZ, Leonardo Cordeiro de; ANVERSA, Ana Luíza Barbosa; et al. O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: DIALÉTICA ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA. HOLOS, v. 3, p. 1–12, 2020.
- PIMENTA, S. G. O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 1994.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2014. 14. ed.